

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificando las barreras invisibles

Propósito de la actividad 1: Reconocer actitudes y aspectos culturales en la escuela que puedan limitar la inclusión de los estudiantes.

Temporalidad: Segundo trimestre del ciclo actual.

Desarrollo de la actividad 1: Dividir al grupo en grupos pequeños, proporcionar tres categorías de barreras ;

Actitudinales: Prejuicios o estereotipos de estudiantes, docentes o familias.

Culturales: Prácticas escolares que no consideran la diversidad cultural, lingüística o social.

Organizacionales: Reglas o estructuras que dificultan la participación equitativa.

Cada equipo reflexiona y discute ejemplos específicos presentes en su contexto escolar y lo escribe en tarjetas.

Se reúne el grupo y se clasifican las barreras en un mural, que posteriormente se colocara en un lugar visible del aula.

De forma colectiva se hacen reflexiones sobre las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué impacto tienen estas barreras en los estudiantes afectados?
- ❖ ¿Qué estrategias podrían adoptarse para eliminarlas?

Evaluación: La participación, el trabajo colaborativo al elaborar los carteles y exposición.

Nombre de la actividad 2: Zapatero a tu zapatos**Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía, analizando las barreras que afectan a los estudiantes.****Temporalidad: Se llevara a cabo en el campo formativo de lo humano a lo comunitario, en el presente trimestre.****Desarrollo de la actividad 2:**

Se preparan relatos breves basados en experiencias reales o ficticias sobre estudiantes enfrentado barreras

Actividades.

1. El grupo se organizara en binas.
2. Se leerán los relatos en voz alta.
3. Cada uno dará su opinión sobre lo leído, basándose en las barreras que hayan detectado y como afectan en la participación y en el logro.
4. Escribirán que podrían hacer ellos para apoyar o eliminar las barreras

Evaluación

En mesa redonda cada bina compartirá sus conclusiones ,discutiendo las acciones que hayan implementado para construir una cultura más inclusiva y reflexionaran generando compromisos para mejorar las actitudes y cultura escolares

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Viviendo las barreras**Propósito de la actividad 1:****Sensibilizar sobre como las barreras organizativas del PMC limitan la inclusión, fomentando empatía y compromiso con el cambio.****Temporalidad: Se realizara en CTE****Desarrollo de la actividad 1:**

1. En base a los casos detectados de alumnos con barreras se hará un recorrido por las instalaciones educativas.
2. Se escribirán las observaciones, opiniones, comentarios que limitan el actuar, participar en el espacio escolar.
3. Se escribirán las posibles soluciones a las necesidades detectadas para ser incluidas en el PMC



Evaluación

Se reflexionara en torno a las necesidades de infraestructura de la escuela y como eliminar las barreras que el logro educativo y participación.

Nombre de la actividad 2: Localizando las barreras

Propósito de la actividad 2:

Identificar y analizar las barreras presentes en la organización escolar y en el programa de mejora continua que afectan la inclusión y el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Explicar a los participantes que reflexionen sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de la escuela.
2. Se divide al grupo en binas con las siguientes áreas:
 - a) Infraestructura (accesibilidad física, tecnología, recursos)
 - b) Procesos organizativos (Comunicación y toma de decisiones)
 - c) PMC (Metas, estrategias y seguimiento)
 - d)
3. Cada vna identifica y escribe ejemplos de barrera en sus área asignada .
4. Se reunirán los resultados de cada grupo y se analizaran en colectivo.

EVALUACION

Elaborar un plan de propuestas que contemple acciones específicas para eliminar las barreras identificadas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: INOVANDO LA PRACTICA

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar a los docentes sobre como ciertas prácticas tradicionales pueden limitar la inclusión, participación y el logro de los estudiantes.

Temporalidad: CTE

Desarrollo de la actividad 1:

Crear escenarios sobre situaciones comunes en el aula que reflejen barreras.

- a) Un estudiante con necesidades especiales que no recibe adaptaciones en las actividades.
- b) Un docente que hace comentarios negativos ante los errores, desmotivando a los alumnos.
- c) Un maestro que siempre elige a los mismos estudiantes para contestar.

Se divide a los participantes por academia y grado, cada uno elegirá un caso.

Cada academia debe analizar:

1. Que barreras están presentes en el caso.
2. Como afectan estas barreras al aprendizaje y la participación de los estudiantes.
3. Que alternativas podrían implementarse para evitar esas barreras.

EVALUACION

Cada academia presentara su caso y las soluciones propuestas. De forma grupal se reflexionara sobre las barreras y estrategias presentadas para disminuir o eliminarlas.

Nombre de la actividad 2:

COMPARTIENDO ESPACIOS

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión y el análisis sobre las prácticas docentes que pueden limitar la inclusión y el logro educativo de los estudiantes generando conciencia para implementar cambios positivos.

Temporalidad: CTE

Desarrollo de la actividad 2:

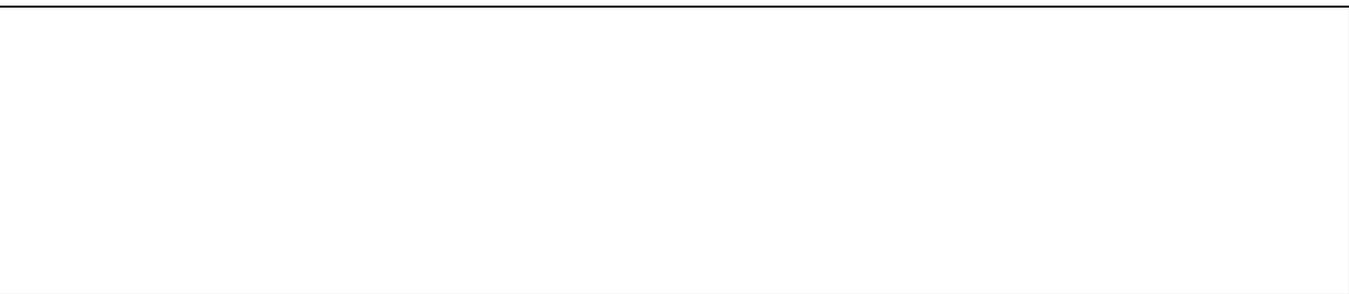
1. En una hoja cada docente escribirá la importancia de conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos.
2. Como la participación es fundamental para el logro educativo.
3. Como el lenguaje puede desmotivar o excluir.
4. En plenaria comentaran que actividades pueden disminuir las barreras de acuerdo a las actividades realizas.
5. Proporcionar casos breves que reflejen barreras en las prácticas comunes.

EVALUACION

Cada docente contestara las siguientes preguntas:

1. ¿Qué barreras identificaron?
2. ¿Qué impacto tienen en los estudiantes?
3. ¿Qué practicas pueden implementarse para superarlas?

Escribir un compromiso personal para implementar una práctica inclusiva en el aula.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS CULTURALES, DE ORGANIZACIÓN Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

Todos tienen la misma oportunidad de participar



Aprendizaje cooperativo



Prácticas inclusivas en el aula, son estrategias didácticas, metodológicas y curriculares, para garantizar que todos los estudiantes puedan aprender, participar e interactuar.

PROMOVRIENDO LA INCLUSIÓN



Prácticas docentes realizadas en el aula para promover la inclusión

Los alumnos participan, crean arte literaria y música



Barreras para la discapacidad.

-  Ideológicas
-  Actitudinales
-  Pedagógicas
-  4. De organización

Barreras para el aprendizaje en el PMC

Barreras para el aprendizaje y la participación definidas en el Modelo Educativa 2018

¿Qué son las BAP?

Son aquellos obstáculos o dificultades que impiden o limitan el acceso, la participación y el progreso de los estudiantes en el proceso educativo.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito poco	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es	Presenta dos actividades con propósito claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro y un

<p>análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.

Actividad 1.

Se trata de estar, participar y disfrutar.

Instrucciones:

1. Imagine que tres amigos asisten a un partido de béisbol. Piense en lo siguiente, ¿cómo espera que sea el lugar desde el que observen el partido?, ¿cómo le gustaría que compartieran entre ellos lo que sucede durante el partido?, ¿con qué le gustaría que se quedaran los amigos después de disfrutar juntos el partido?

2. Observe la siguiente imagen en la que ya están los tres amigos en el partido de beisbol y responda las preguntas que aparecen después



a) ¿Qué pensaría de estar ahí si fuera el niño más pequeño?

Que no es justo, que no puedo disfrutar como mis amigos, que ellos tienen ventaja sobre mí, que aunque estemos parados sobre el mismo objeto no estamos en la misma condición, se está aplicando la igualdad, aunque no todos obtenemos lo que necesitamos.

b) ¿Qué cree que se podría hacer para lograr que los tres amigos pudieran observar y disfrutar el partido?

Que nos dieran un objeto para pararnos de modo que todos tengamos la misma visión, considerando la estatura de cada uno de los que estamos observando.

3. Ahora observe la siguiente imagen y comente si lo que se les ocurrió hacer es lo mismo que usted proponía o si haría algo más para asegurar que los tres realmente estén disfrutando el partido.



Comentarios

Si, en parte porque ahora si se apoya de acuerdo a las necesidades, aunque en parte se concentra más en quien lo ocupa y no se le apoya de igual forma a quien cuenta con los recursos para alcanzar la meta y a estos tampoco se deben dejar de lado, porque de alguna manera todos se deben de esforzar por lograrlo.

4. Observe la imagen con la última solución que se les ocurrió para que los tres amigos pudieran estar, participar y disfrutar el partido. Comente si cree que aún podría hacerse algo diferente.



Comentarios

Si, que donde estén parados sea de acuerdo a su estatura para que todos puedan ver el partido, tratando de que todos reciban el apoyo de acuerdo a sus necesidades, incluyendo a todos en la atención.

5. Ahora imagine que esos tres amigos llegan como alumnos nuevos a su grupo o a un grupo que conoce bien. El más bajito se comunica con lengua de señas, el del centro ha tenido que estar hospitalizado varias semanas por una enfermedad poco conocida y el más alto va llegando de otra ciudad. Responda las siguientes preguntas:

a) ¿Qué barreras físicas hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que asistan, participen, disfruten y aprendan? Piense en las instalaciones de la escuela, en los desplazamientos que tendrían que hacer desde la entrada hasta su salón y a las otras áreas, en el mobiliario, la iluminación, el ruido, etcétera.

El más bajito tendría barreras físicas en relación al mobiliario, como mesas, sillas, sanitario, comedores y hasta la tienda escolar, en las diversas actividades de la clase de educación física, tardaría más en llegar al salón, ya que tendría que dar más pasos que sus compañeros. En el salón se le tendría que asignar un asiento de los primeros para que pueda ver el pizarrón y leer los labios de su maestro (a) y estar muy atento con sus compañeros para cuando se comuniquen con él.

El del centro no podría desarrollar muchas actividades debido a sus enfermedades y se perdería de convivir, ya que eso es un impedimento. Sus maestros tendrían que tener cuidado con las actividades que le asignaran para no empeorar su condición.

El más alto aparentemente tendría más ventaja sobre los otros debido a su estatura, pero por ejemplo en el salón siempre tendría que estar hasta atrás, aparte que no conoce a nadie y eso también lo puede aislar de sus compañeros.

b) ¿Qué barreras actitudinales hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que los tres niños sean parte de la comunidad escolar? Piense en actitudes del personal, de las familias y del alumnado?

Barreras de comunicación, falta de personal capacitado, Las conductas de los compañeros o maestros, incluso del personal de apoyo, frases, sentimientos, preconcepciones, estigmas, estereotipos y falta de concienciación en general.

- c) ¿Qué de lo que sucede en la escuela y en el grupo, en cuanto a actitudes, organización y forma de trabajo, podría ser un facilitador para que estos tres amigos participen y aprendan?

Crear un ambiente inclusivo y participativo, la organización, las actitudes y la forma de trabajo así como la promoción del respeto y la empatía del personal docente y alumnado.

Actividad 4.

Piensa diferente

Instrucciones:

1. Observe el video clip de la canción “Piensa diferente”, que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duración es de 3:24 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>
2. ¿Qué ideas vienen a su mente, en relación con las barreras para la participación y el aprendizaje, después de ver el video, escuchar la canción, considerar su experiencia como maestro o maestra y reflexionar sobre estas frases?

- Algo en ti tiene que cambiar.
- Danos la oportunidad.
- Nosotros también podemos y queremos progresar.
- Somos personas con discapacidad.

Actitudes, hábitos, formas y organización. Que se nos permita demostrar el potencial, habilidad, contribuir, o formar parte de alguna actividad o proceso, La capacidad y deseo de superación para mejorar o alcanzar ciertos objetivos y reconocer las características que nos identifican, la identidad y dignidad y que no nos definimos por las limitaciones.

3. Para concluir con los apartados *Sensibilización y Análisis de saberes previos* responda la siguiente pregunta: ¿Por qué hablar de las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de una alumna o alumno puede ser de mayor utilidad para los y las docentes, con la finalidad de ofrecerle una atención educativa pertinente y de calidad, que hablar de las condiciones o características personales de ese alumno o alumna?

Porque permite enfocarse en las condiciones que pueden ajustarse o modificarse en lugar de centrarse en las características de los alumnos, que son aspectos individuales y muchas veces permanentes.

ACTIVIDAD 6

Barreras para el aprendizaje y la participación.

- a) ¿Qué relación hay entre el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación y el contexto en el que se desenvuelve la persona?

En las barreras que enfrenta y en su capacidad para superarlas, ya que están influenciadas por el contexto social, económico, cultural y físico en el que se encuentra la persona. El contexto puede crear o eliminar o reducir significativamente las barreras para su aprendizaje.

- b) ¿Por qué se señala que el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación no está asociado únicamente a alumnos y alumnas con discapacidad?

Porque todos pueden presentar un problema de apropiación del conocimiento y comprensión para darle solución a un problema.

- c) ¿Cuáles considera a partir de las diferentes clasificaciones que se presentan– que son las principales barreras que pueden limitar o impedir la participación y el aprendizaje de algunos de los alumnos y las alumnas en las escuelas de educación básica?

<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación • No exclusión • Preferencia • Acceso • Nacionalidad • Declaración de los derechos humanos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sociedades igualitarias y pacíficas 2. Condiciones económicas sociales y culturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias básicas. • Infraestructura. • Distancia. • Garantizar el derecho a la educación. • Desarrollo sostenible.

- d) A partir del texto que se presenta a continuación, y de la reflexión realizada en los puntos anteriores, derivada de las lecturas y de su experiencia propia, realice un esquema en el que incorpore el enfoque de la educación inclusiva y el concepto de barreras para la participación y el aprendizaje.

Reflexión



Actividad 9.

Lidia y sus posibilidades de estar, participar y aprender

Instrucciones:

1. Observe el video *Lidia y la inclusión escolar de las niñas indígenas en Chihuahua*, que se encuentra en el canal de Unicef México y cuya duración es de 5:39 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=qpfS6DhZQeA>
2. Considerando la comunidad en la que vive Lidia, sus condiciones familiares y las condiciones de la escuela a la que asiste, responda las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para asistir diariamente a la escuela y así asegurar su presencia?
Barreras económicas, de desplazamiento y cultural.
 - b) ¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para tener una participación en las actividades escolares y extraescolares?
De idioma, discriminación, racismo y por su capacidad académica.

C ¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para alcanzar los aprendizajes esperados de acuerdo con su

edad y grado escolar?

Alimentación, servicio médico, socioemocionales, de aceptación con sus iguales, de rechazo.

d) ¿Qué retos enfrentan Lidia y otras niñas de su comunidad para aspirar a cursar la educación superior?

Barreras culturales de la región y carencia de recursos económicos.

e) Si usted fuera la maestra o el maestro del salón de clases al que asiste Lidia en la escuela Benito Juárez, ¿de qué manera aprovecharía los intereses que tiene Lidia, las actividades que realiza con su familia y sus aspiraciones de ser pintora, para asegurar su presencia, su participación y su aprendizaje en el salón de clases?

f) Motivándola, utilizando prácticas donde puedan participar, dialogar, expresar opiniones. reflexionar sobre casos de diversidad cultural.

PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA ACTIVIDAD 12

- a) ¿Qué implica para una escuela de educación básica que entre sus alumnos y alumnas haya alguno o algunos con necesidades de apoyo como Fátima?

En relación con todo el personal

La concientización de que la educación es un servicio para todos los estudiantes, sin discriminación alguna, y que integrarlos en la escuela con la diversidad e inclusión contribuirá a formar personas mejor preparadas para navegar e identificar sus necesidades de formación escolar y para la vida.

En relación con la organización de la escuela

Para la escuela es importante el lograr los niveles de integración de todos los estudiantes, generando las bases de una educación inclusiva que dé respuesta a una diversidad de NNA, a partir de información, sensibilización y capacitación de los actores participantes; implementación de las adecuaciones físicas y curriculares; colaboración de los profesionales necesarios, provisión de los materiales y equipos requeridos; incorporación de todos los actores en el proceso inclusivo, el aprendizaje de roles.

En relación con los alumnos

Establecer valores inclusivos: como la tolerancia y el respeto a la diferencia en sus capacidades, necesidades, gustos e intereses. a partir de estrategia educativas, formativas y colaborativas de apoyo y materiales para sensibilizar a los alumnos sobre y hacia la discapacidad.

En relación con las familias

La forma en que los padres estructuren el entorno educativo familiar y desarrollen las interacciones con sus hijo(a)s, definen perfiles de competencias y potencialidad, la colaboración estrecha de la escuela, frente a la tarea de educar con la información significativa del contexto familiar y hacer extensivo los propósitos educativos de manera primordial está relacionado con las ideas que los padres tienen sobre la educación y desarrollo de sus hijos.

En relación con la forma de trabajo de la escuela

Escuelas y docentes que no solo apliquen normativas, sino que crean en ellas, sustituir los currículos discapacitantes por currículos que incorporan los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Escuelas accesibles cognitivamente, y accesibles emocionalmente con respeto de los estilo de aprendizaje. apoyo para desarrollar las diversas capacidades cognitivas trabajo colaborativo, considera el proceso de la la inclusión en la escuela y proporcionar un apoyo continuo que mejore las deficiencias adaptativas que limitan el funcionamiento de una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación,

- b) ¿Qué acciones, adicionales a las que se realizaron y proponen en el texto, se podían haber

implementado para asegurar la participación y el logro educativo de Fátima en la escuela?

1.- Incorporarla en el aula desde lo que es y desde lo que puede hacer

2.- Crear ambientes favorables para su aprendizaje en compañía de sus iguales

3.- Crear ambientes activos.

4.- Estimular a los estudiantes a trabajar juntos para resolver problemas.

5.- Crear espacios para la discusión de sus pensamientos y compartir con sus iguales.

6.- Organizar los momentos de reflexión para reunir sus pensamientos sobre temas determinados.

Cuestionarios	Culturas inclusivas				Políticas inclusivas				Prácticas inclusivas			
	NR	A	NiAniD	D	NR	A	NiAniD	D	NR	A	NiAniD	D
Personal de la escuela	21	28			21	26	6	3	27	44		6
Padres de familia	21	44			21	44			13	40		
Alumnos Preescolar y 1.º a 4.º Primaria												
Alumnos 5.º y 6.º Primaria y Secundaria	19	48	16	12	22	64	24		22	40		

Nota: En el caso de los cuestionarios para alumnos sólo deberá poner información en uno de los dos espacios,3 el que corresponda al grado del alumno o alumna entrevistado.

1. Analice la información resultante de los cuestionarios y complete la siguiente tabla:

Dimensión	¿Cómo se encuentra la escuela respecto a cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser un <i>facilitador</i> para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser una <i>barrera</i> para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?
Culturas inclusivas	Tiene un nivel de un 60% de participación colaborativa en la comunidad escolar y requiere de reforzamiento en valores inclusivos.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Reconocimiento de actividades realizadas por la comunidad escolar. 2.- Involucrar a las comunidades en espacios de convivencia saludable que permitan que todos/as se sientan valorados/as. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Prejuicios 2.- Clima escolar negativo 3.- Liderazgo autoritario- 4.- Falta de compromiso y colaboración. 5.- Falta de disposición, diálogo y reflexión.
Políticas inclusivas	La escuela desarrolla un 50% de una escuela para todos, que atiende la diversidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- La gestión escolar, así como con los distintos programas que se disponen para planificar e implementar cambios en la escuela. 2.- Actualización, capacitación análisis y reflexión de estrategias que propicien la participación del estudiantado y sus familias. 2.- Participación en decisiones. 4.- Sentido de pertenencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Falta de recursos tanto humanos como de material didáctico. Carencia de espacios de diálogo y reflexión. 2.- Planes y programas descontextualizados. 2.- Presupuesto fuera de los programas escolares.
Prácticas inclusivas	Se requiere de estrategias para la atención para la participación y el logro escolar de todos los alumnos.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Trabajo colaborativo. 2.- Instrumentos de gestión escolar. 3.- Valoración a la diversidad. 4.- Clases diversificadas, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Prácticas escolares estandarizadas. 2., Falta de actitud y compromiso. 3.- Falta de autoreflexión.

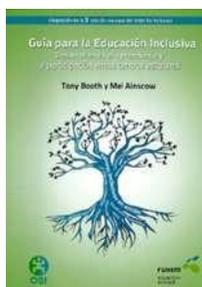
¿Cuál es su conclusión sobre la utilidad de herramientas como la *Guía para la Edu-*

1.- Todo proceso requiere de acompañamiento, con resultados pausados en tiempos indeterminados.

2.- Participar en la formación inclusiva requiere la movilización de la reflexión y progresivamente las decisiones y acciones

3.- Los cambios suponen procesos progresivos y lentos.

4.- A partir de un contexto propio considerando las barreras y los facilitadores dan la pauta para interrogar y problematizar la realidad educativa de la escuela como parte del desarrollo del proceso inclusivo.



Puede tener acceso al texto completo de la Guía para la Educación Inclusiva, en la página de la Organización de Estados Iberoamericanos: <https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/publicaciones/index-for-inclusion-guia-para-la-educacion-inclusiva>

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	<input type="checkbox"/>	Docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Apoyo Dirección	<input type="checkbox"/>	Intendencia	<input type="checkbox"/>
Personal USAER	<input type="checkbox"/>	Supervisor / Asesor	<input type="checkbox"/>	Otro. (Especificar)	<input type="checkbox"/>		

Ilustración 1

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
A1 – Construyendo comunidad					
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.	X			
2	El equipo educativo coopera entre sí.				X
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.	X			
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.	X			
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.	X			
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				X
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				X
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				X
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.	X			
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	X			
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.	X			
A2 – Estableciendo valores inclusivos					
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				X

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	X			
14	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	X			
15	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.	X			
16	Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.	X			
17	Los y las estudiantes son valorados por igual.				X
18	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				X
19	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	X			
20	El centro escolar anima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.	X			
21	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.	X			

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas

B1 – Desarrollando un centro escolar para todos

1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	X			
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				X
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	X			
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				X
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				X
6	El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.				X
7	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.	X			
8	Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.	X			

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.			X	
12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.			X	
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad					
13	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				X
14	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	X			
15	El castellano –u otra lengua que se utilice en la comunidad– como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.		X		
16	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.		X		
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.		X		
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				X
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				X
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				X
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (<i>bullying</i>).	X			
xDimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
C1 – Construyendo un currículum para todos					
1	Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	X			
2	Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.	X			
3	Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	X			

4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	X			
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.	X			
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	X			
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.	X			
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.	X			
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	X			
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	X			
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	X			
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	X			
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	X			

14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.	X			
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.	X			
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.	X			
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	X			
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.	X			
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	X			
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.	X			
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	X			

C2 – Orquestando el aprendizaje

		FDe acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.		X		
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	X			
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.		X		
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				X

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
1.- Hay autonomía para llevar a cabo las estrategias de enseñanza más adecuadas para los alumnos.	1.- La colaboración compartida entre docentes.
2.- Existe confianza profesional por parte del directivo que me dá libertad para generar ambientes de trabajo y participación.	2.- La actualización permanente
3.- Que la mayoría de las familias trabajan de manera conjunta por el bienestar integral de sus hijos.	3.- Compromiso y responsabilidad.

Cuestionario para padres de familia

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo			
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
1	Mi hijo/a por lo regular quiere venir a la escuela.	X			
2	Mi hijo/a tiene buenos amigos y amigas en la escuela.	X			
3	Me siento parte de la comunidad escolar.	X			
4	La escuela me mantiene bien informado/a sobre lo que ocurre en su interior.	X			
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente.	X			
6	Creo que ésta es la mejor escuela de la zona.				X
7	La escuela y el patio son atractivos.				X
8	Los baños están limpios y son seguros.	X			
9	Los alumnos y alumnas se llevan bien.				X
10	Los profesores y profesoras se llevan bien.				X
11	Los adultos y los alumnos y alumnas se llevan bien.	X			
12	Los profesores y profesoras y los padres y madres se llevan bien.				X
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores y profesoras de la escuela.				X
14	Tengo amigos y amigas entre los otros padres de familia.	X			
15	Me gustan los profesores y profesoras de la escuela.				X
16	Los profesores y profesoras se interesan sobre lo que les decimos acerca de mi hijo/a.	X			
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en la escuela.	X			
18	Sólo por estar en la escuela mi hijo/a aprende a relacionarse con la gente.	X			
19	Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				X

20 Mi hijo/a aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

21 Mi hijo/a come de forma saludable en la escuela.

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas

1	He estado involucrado/a en hacer de la escuela un mejor lugar.	X			
2	Cualquier niño/a que vive cerca de esta escuela es bienvenido a estar aquí.				X
3	Cuando mi hijo/a empezó en esta escuela se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado/a.	X			
4	Cada niño y niña es tratado con respeto.				X
5	Los alumnos y alumnas con discapacidad son aceptados y respetados en la escuela.	X			
6	Los niños y niñas se llevan bien.				X
7	Ser gay o lesbiana es visto como parte normal de la vida.	X			
8	Se respeta a todos independientemente del color de su piel.	X			
9	No importa la religión que tienes o si no tienes, te sientes parte de la escuela.	X			
10	No se rechaza a los alumnos o alumnas debido a la ropa que utilizan.	X			
11	A los alumnos y alumnas se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados de los exámenes.	X			
12	Los alumnos y alumnas no se llaman por sobrenombres agresivos.				X
13	El acoso escolar no es un problema.				X
14	Si alguien acosa a mi hijo/a yo sé que recibirá ayuda de la escuela.	X			
15	Si los alumnos o alumnas están fuera de la escuela durante un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuvieron.	X			
16	Los profesores y profesoras no tienen favoritos entre los y las estudiantes.				X
17	Creo que los profesores y profesoras son justos cuando felicitan a un alumno o alumna.				X

18	Creo que los profesores y profesoras son justos cuando castigan a un alumno o alumna.				
19	Cuando algunos alumnos o alumnas están interrumpiendo la clase, otros los calman.				
20	Mi hijo/a aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.	X			
21	Mi escuela envía a casa a los y las estudiantes que se han portado mal.				X
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
1	En las clases se aprovecha lo que mi hijo/a ha aprendido fuera de la escuela.	X			
2	Mi escuela tiene un buen sistema de apoyo para los alumnos o alumnas que tienen un problema.				X
3	Mi hijo/a aprende mucho en esta escuela.	X			
4	A los alumnos y alumnas se les da confianza para aprender de forma autónoma.	X			
5	La escuela está comprometida con el ahorro de energía.	X			
6	Mi hijo/a aprende a cuidar el medio ambiente en la escuela y su entorno.	X			
7	Los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros cuando están atorados con un trabajo.	X			
8	Mi hijo/a sabe pedir ayuda cuando es necesario.	X			
9	La escuela es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.				X
10	Mi hijo/a siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le explican la clase.				X
11	Mi hijo/a entiende lo que le dejan de tarea.				X
12	Las tareas ayudan a mi hijo/a a aprender.	X			
13	Después de clases mi hijo/a hace alguna actividad extraescolar o practica algún deporte.	X			

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
1.- El acceso a la escuela es rápido y seguro	1.- Espacios para que convivan los alumnos.
2.- Los maestros trabajan con los alumnos.	2.- Visitas extraescolares
3.- Los alumnos si aprenden	3.- Material para los salones y deportes.



