



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: TODOS MERECEMOS SER ESCUCHADOS
Propósito de la actividad 1: Analizar de manera individual y colectiva una propuesta oral para promover acciones que posibiliten la expresión de opiniones.
Temporalidad: Esta actividad se realizara del 11 al 15 de noviembre de 2024
Desarrollo de la actividad 1: La actividad será mediante un debate , con la siguiente organización como sigue: 2. Planificación: Determinar los tema de interés de los alumnos, teniendo en cuenta a quien participara. 3. Organización: Se deben elegir a los participantes y la postura. Cada miembro se debe preparar para intervenir en una fase específica del debate. 4. Asignar al moderador: Sera el encargado de organizar el debate, mantener el orden, introducir al tema considerando la participación con la expresión de sus opiniones, hacer cumplir las reglas, medir los tiempos y guiar la discusión de manera imparcial. 5. Preparar los argumentos: Los participantes debe investigar y preparar los argumentos, a favor y en contra , basados en hechos y evidencias sobre el derecho a la educación 6. Establecer las reglas del debate: Definir las reglas claras y comunicarl as a todos los participantes , como son :

- a) Tiempo de intervención, considerar a los alumnos con mayor vulnerabilidad, sin ser discriminados excluidos, tener un límite de tiempo cada intervención (3 minutos).
- b) Orden de participación, cada alumno expondrá sus posturas en base al tema propuesto, turno y orden de intervención
- c) Comportamiento, respeto a los participantes, moderador y audiencia.(moderador)

6. Establecer la estructura del debate:

- **Introducción:** El moderador presenta el tema propuesto ,dando una breve introducción sobre los temas a debatir y explica la estructura y las reglas
- **apertura de argumentos:** Cada participante presenta su postura inicial sin interrupciones, apegándose al tiempo establecido.(3 minutos)
- **refutación:** Cada participante responde a los argumentos del oponente y presenta sus contraargumentos, basándose en la presentación de sus argumentos.
- **Conclusión:** Cada participante da un breve resumen final defendiendo su postura.
- **Preguntas y respuestas:** Se permite que el público participe o los participantes hagan preguntas a los oponentes para aclarar o cuestionar los puntos, con el derecho a expresar de forma libre, abierta y participativa.

7. Retroalimentación y cierre

- ✚ Dar un tiempo para que los participantes comparten sus experiencias y recibir comentarios del moderador o jurado en torno al tema expuesto y validando los mejores argumentos y dando su veredicto.
- ✚ El moderador cierra el debate agradeciendo la participación de todos y resaltando los puntos clave.

Nombre de la actividad 2: CUENTA CONMIGO

Propósito de la actividad 2: Realizar campañas de concientización en la comunidad sobre la importancia del derecho a la educación con la finalidad de que se garantice el goce de un derecho humano universal.

Temporalidad: Del 18 al 22 de noviembre del 2024.

Desarrollo de la actividad 2:

Planificar la estructura de la charla a la comunidad educativa, utilizando herramientas atractivas y significativas.

1. Definir el objetivo de la charla, destacando los desafíos actuales de inscripción, permanencia, rezago y deserción.
2. Definir los expositores , invitados de la comunidad que participaran en las charlas hacia los jóvenes, mediante un cronogramas, de temas, días, horarios y duración en las charlas
3. Preparar un guión o esquema de contenido sobre los temas que se comentaran.

ESQUEMA SUGERIDO:

- + **Introducción:** Explicar por qué es importante la educación y para que les sirve a los estudiantes
- + **Contexto:** Compartir experiencias de vida en las escuelas donde estuvieron y cuáles son sus expectativas de las escuelas en la actualidad. Considerar las estadísticas de habitantes con educación básica y media superior. Comparando su calidad de vida.
- + **Desafíos actuales:** Se hablara sobre las barreras u obstáculos para acceder a la educación como, la pobreza, el género, la ubicación geográfica, los recursos económicos y la discriminación.
- + **Ejemplos inspiradores:** Comentar sobre las personas de la comunidad que han realizado labores en sus trabajos con reconocimiento, o que participan o tienen funciones a nivel gubernamental.
- + **Conclusión:** Reafirmar la importancia de proteger y promover el derecho a la educación.

8. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿COMO TE VEO? ¿COMO ME VEZ?
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el dialogo, sobre la diversidad en el aula, reconociendo la identidad individual y colectiva que enriquecen la convivencia y el aprendizaje.
Temporalidad : Del 25 al 27 de noviembre del 2024.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción: Una breve reseña sobre el concepto de diversidad, donde se explica aspectos como religión, idioma, género, habilidades, tradiciones familiares, estilos de aprendizaje y aspectos físicos. 2. Reflexión individual: Se les proporciona a los alumnos hojas en blanco para que escriban alguna característica que los hace únicos y diferentes como las mencionadas anteriormente.



3. En otra hoja escribirán sobre alguna experiencia o aspecto de su identidad que compartan con otros compañeros.

4. Se divide al grupo de 4 integrantes, y cada equipo en una cartulina realizará un mapa diverso, en el que represente los elementos únicos y compartidos que cada miembro del equipo identifique. Pueden ser palabras, dibujos o símbolos.

5. Motivar a los estudiantes a ser creativos y a usar colores y símbolos que representen cada aspecto de la diversidad.

6. Reflexión en grupo: Una vez que cada equipo ha terminado su mapa diverso lo presentarán al grupo y explicarán que aspectos de la diversidad incluyeron y por qué.

7. Evaluación formativa:

- A. ¿qué aprendieron sobre sus compañeros sobre esta actividad?
 - B. ¿Cómo creen la diversidad en el aula contribuye a su aprendizaje y convivencia?
 - C. ¿qué desafíos y beneficios creen que aporta la diversidad en el aula y la escuela?
9. Colocar los mapas diversos en la pared del aula para recordar la riqueza de experiencias y perspectivas que cada estudiante aporta.

Nombre de la actividad 2: ¡BINGO DE SIMILITUDES!

Propósito de la actividad 2: Que los estudiantes reflexionen sobre las similitudes con las cuales interactúan para descubrir que tienen en común con otros.

Temporalidad: 28 de noviembre del 2024.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Compartir una tarjeta de rasgos de características o intereses comunes por ejemplo, me gusta la música, me gusta el fútbol, me gusta leer, me gustan los videojuegos, etc.

Las reglas son las siguientes:

- ❖ 1. Será en forma individual
- ❖ Cada alumno tendrá una tarjeta, estas serán iguales.
- ❖ Se les pedirá poner atención a los rasgos o características mencionadas, ya que solo se mencionarán una sola vez.
- ❖ Solamente se marcará el rasgo o característica como punto válido lo que se comparta con tres compañeros.
- ❖ 5. Ganarán los alumnos que primero terminen de marcar su tarjeta y mencionando la palabra **BINGO**.
- ❖ 6. Evaluación formativa: Una vez terminada se escribirán en el pizarrón las



características o rasgos más comunes compartidos y reflexionaran mediante una opinión sobre la diversidad presente en ele aula

2. Se mencionaran las características al azar y ellos irán marcando en su tarjeta los rasgos o características mencionadas y que sean comunes con uno o con varios compañeros.

10. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Un espacio para todos"

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos comprendan el concepto de educación inclusiva y reflexionen sobre cómo hacer que el aula sea un espacio donde todos se sientan valorados y apoyados sin importar sus habilidades, características o necesidades.

Temporalidad: 3 de diciembre del 2024.

Desarrollo de la actividad 1:

Con lluvia de ideas se recatarán conocimientos previos sobre la educación inclusiva y se escribirán en el pizarrón. Posteriormente se les dará el concepto de educación inclusiva que busca asegurar que todos los estudiantes sin importar sus características, necesidades o habilidades, tengan acceso a una educación de calidad.

2. Formular preguntas generadoras:

¿Qué creen que significa un aula inclusiva?

¿Por qué es importante que todos se sientan bienvenidos?

3. Organización del grupo

Se divide al grupo en pequeños equipos y se les pide que piensen en alguna barrera que podrían hacer que alguno de sus compañeros se sienta excluido en el aula. Esto puede incluir dificultades para aprender, barreras físicas, culturales o sociales, posteriormente las escribirán en tarjetas de color naranja.

- 1) Cada equipo debe pensar en soluciones o ideas para hacer que el aula sea más inclusiva, la escribirán en una tarjeta de color verde.
- 2) Formaran un esquema en el pizarrón con las tarjetas naranjas y verdes, de lado izquierdo las dificultades y del lado derecho las soluciones.
- 3) Evaluación: Reflexionaran sobre cada una de sus aportaciones y de los otros equipos, compartiendo experiencias y valorando las opiniones de los demás en la solución de las barreras y/o aportando posibles soluciones.

Nombre de la actividad 2: “TODOS UNIDOS LO LOGRAREMOS”**Propósito de la actividad 2:**

Fomentar la reflexión sobre la importancia de la inclusión en el aula y que los estudiantes se comprometan a un ambiente inclusivo y acogedor para todos.

Temporalidad: 5 de diciembre del 2024.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Reflexionando sobre la inclusión: Se realizara con una charla breve sobre que significa la inclusión y lo que implica la creación de ambientes en el que todos se sientan aceptados, respetados y valorados, independientemente de sus diferencias , ya sea en sus habilidades, genero, cultura.

2. Mi compromiso con la inclusión: Se repartirán tiras de papel a cada estudiante y se les pedirá que piensen en una acción o un compromiso personal que pueden hacer para fomentar la inclusión en el aula, por ejemplo voy a escuchar a mis compañeros, los voy a respetar, voy a ayudar a quien lo necesite, invitare a jugar, invitare a todos a realizar actividades, cada estudiante debe escribir su compromisos en una tira de papel.

3. Formando la cadena de inclusión: Una vez escritos sus compromisos en la tira de papel formaran una cadena, como si fueran eslabones, pueden usar cinta adhesiva para unir las tiras y crear la cadena larga. Se les explicara que cada compromisos es un eslabón en la cadena de inclusión simbolizando como cada uno contribuye a un entorno inclusivo en el salón de clase y escuela

4. Reflexion y evaluación en grupo: Cuando esté completa la cadena, se realiza una reflexión grupal con las siguientes preguntas:

¿Qué aprendieron sobre cómo crear un ambiente inclusivo?

¿Cómo creen que sus compromisos pueden hacer una diferencia en la escuela?

¿Qué podemos hacer como grupo para mantener este espíritu de inclusión?

5.- Colocación de la cadena de la inclusión: Se coloca en un lugar visible del aula o de la escuela, como compromiso de todos hacia la inclusión.

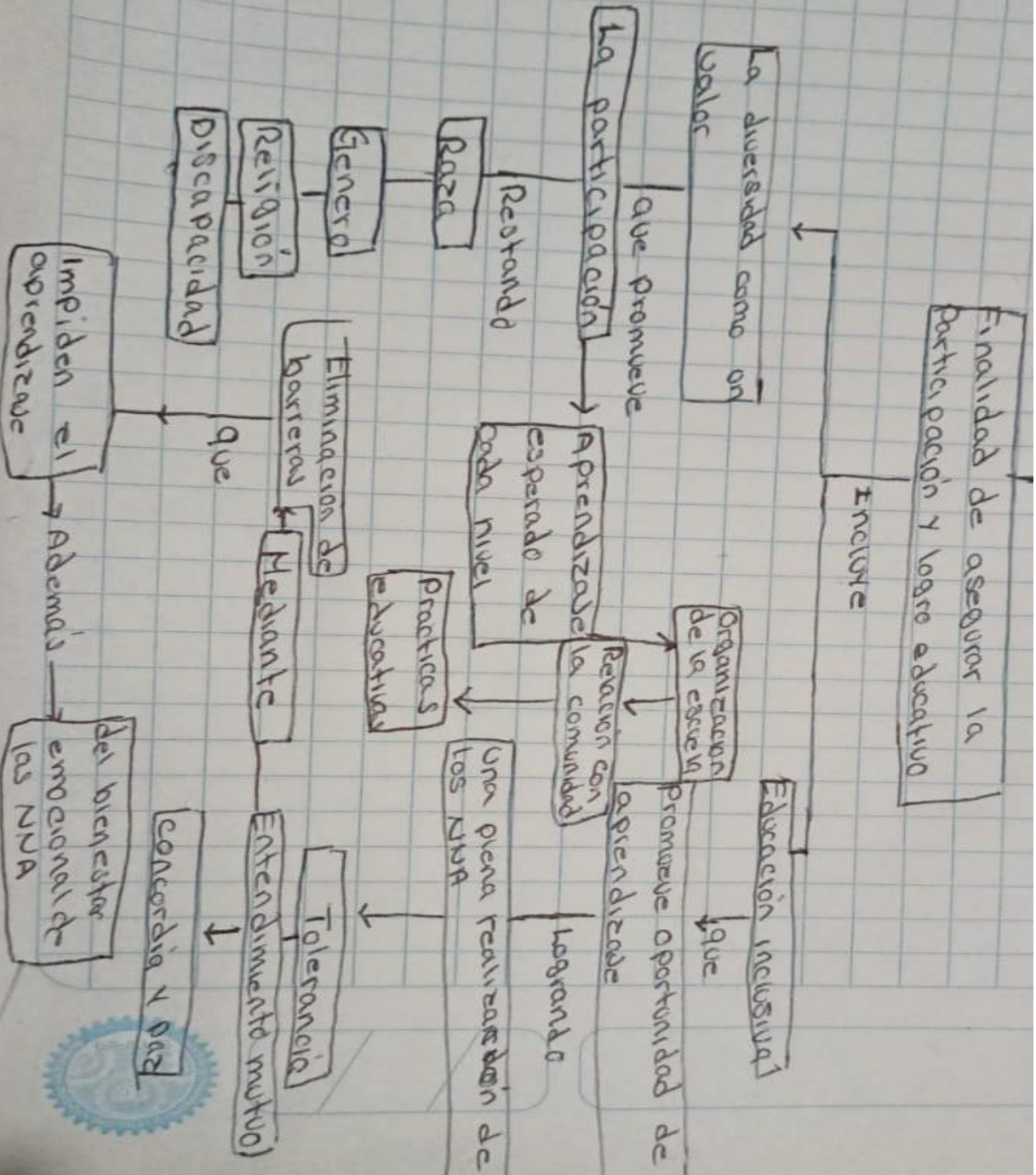
11. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.



Actividad 1.

Derechos humanos, derechos de todos y todas

Instrucciones:

1. Observe el video: *¿Qué son los Derechos Humanos?*, el cual encontrará en el canal de pressnet y tiene una duración de 9:45 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176s>

2. Mientras observa el video, responda las siguientes preguntas:

a) ¿Qué momentos en la historia han sido los más relevantes en el reconocimiento de los derechos humanos?

Desde la época en que vivió Ciro el grande en Babilonia 539 a.c, al otorgarles la libertad a los esclavos, al documentar los derechos

En una tablilla llamada el Cilindro de Ciro. Posteriormente en 1215 en Inglaterra al escribir la Carta Magna al hacer de estar de acuerdo que nadie podía invalidar los derechos, ni siquiera el propio Rey. Al declararse la Independencia de Inglaterra para entender que todos los hombres nacen iguales y los franceses al reconocer que esos derechos son naturales. 1915 Mahatma Gandhi al decir que todos en la tierra tienen derechos. 1945 fundación ONU. 1946 Eleanor Roosevelt Declaración Universal de los derechos humanos.

b) ¿Qué personajes de la historia han tenido un papel relevante en el reconocimiento de los derechos humanos?

Ciro el grande, Napoleón, Mahatma Gandhi, Eleanor Roosevelt, Martin Luther King y Nelson Mandela

a) ¿Qué información de la que se presenta es nueva para usted?

De cómo los reyes se interesaron en que los derechos permanecieran y que buscaran la forma de preservarlos Y de cómo la esposa de un presidente se interesó en el pueblo velando por sus derechos y cómo trascendieron Hasta que quedaron en un documento.

3. En su función como agente educativo, ¿cómo interpreta el comentario que se menciona de Eleanor Roosevelt, respecto a dónde empiezan los derechos humanos?

En que no tenemos que tener un documento escrito para hacer cumplir los derechos, las personas tendrán más y mejores oportunidades en la vida.

Actividad 4.

¿Qué sabemos sobre el Derecho a la Educación de todos y todas?

Instrucciones:



1. Anote en la siguiente tabla, a qué considera que hace referencia la Agenda 2015-2030 cuando señala que la educación debe ser inclusiva, equitativa y de calidad.

La Educación en la Agenda 15-30		
Inclusiva	Equitativa	De calidad
• Discriminación • No exclusión • Preferencia • Acceso • Nacionalidad • Declaración de los derechos humanos	1. Sociedades igualitarias y pacíficas 2. Condiciones económicas sociales y culturales	• Competencias básicas. • Infraestructura. • Distancia. • Garantizar el derecho a la educación. • Desarrollo sostenible.

2. Observe el video *Derecho a la Educación*. Lo encuentra en el canal de la Unesco en español y tiene una duración de 4:55 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>

- 3- De acuerdo con lo que se señala en el video, encuentre en la sopa de letras los cuatro rasgos del Derecho a la Educación: Disponibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad, Accesibilidad.

A	Z	E	F	I	K	M	A	S	P	R	A	G	E	N	D	A
E	B	J	D	I	S	P	O	N	I	B	I	L	I	D	A	D
M	O	Z	P	A	R	A	S	O	T	B	J	I	L	O	C	E
R	W	U	R	R	O	P	R	O	T	E	G	E	R	T	E	T
E	O	R	A	O	O	T	I	N	C	L	U	S	I	O	N	O
S	D	A	D	I	L	I	B	A	T	P	A	D	A	D	T	D
P	U	P	A	R	A	T	O	D	O	S	L	A	S	O	A	O
E	N	O	D	I	S	C	G	A	R	A	N	T	I	Z	A	R
T	P	R	E	A	C	E	P	T	A	B	I	L	I	D	A	D
A	S	L	G	L	O	S	U	A	R	I	T	Y	D	E	M	E
R	C	I	N	T	E	R	C	U	L	T	U	R	A	L	E	M
A	C	C	E	S	I	B	I	L	I	D	A	D	P	A	I	U

- 4- En la misma sopa de letras, ¿qué otras palabras encuentra relacionadas con el derecho a la educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes? Entre ellas puede encontrar: respetar, proteger, garantizar, inclusión, intercultural, para todos.
- 5- Responda las siguientes preguntas a partir de la información del cuento y del contenido de



las actividades anteriores:

- a) ¿Por qué es importante considerar las características particulares de los alumnos para promover su participación y logro educativo?

Porque permite reconocer la heterogeneidad de los alumnos en las aulas, así como las diferentes formas de aprender y expectativas. Por lo que es necesario para respetar sus diferencias, favorecer su desarrollo y autonomía, se sientan cómodos al expresar sus ideas y opiniones sin ser juzgados y para ayudar a desarrollar sus habilidades y capacidades.

- b) ¿Cómo se pueden relacionar la escuela y la comunidad para promover y garantizar el derecho a la educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes?

Promover la participación de la comunidad: invitándolos a participar en las actividades de la escuela y en las acciones que realicen.

Desarrollar aptitudes basadas en valores: Como igualdad, el respeto o la solidaridad.

Fomentar la participación de los estudiantes: Fomentar la participación, escuchar sus opiniones y propuestas.

Promover la inclusión: Promover la inclusión y la no discriminación

- c) ¿Qué implicaciones tendría para la organización escolar y para las prácticas educativas si en la escuela en la que trabaja, y en otras de su comunidad, hubiera un letrero con la leyenda “Aquí, como es natural, a todos se trata igual”?

Que todos tienen las mismas oportunidades para aprender y no se clasifica a los alumnos por su capacidad, ya que la Igualdad de oportunidades en la educación garantizan el acceso universal a una enseñanza de calidad y contribuye

Contar con sociedades más justas y ofrecer las mismas posibilidades a todos

- d) ¿Cuáles considera que son las diferencias entre dar un trato igualitario y dar un trato equitativo?

En la igualdad, el trato es igual, sin distinción alguna, igual en status, derechos y oportunidades.

Mientras que en la equidad, a cada persona se debe tratar de acuerdo a sus necesidades, reconociendo las diferencias individuales y sociales y está estrechamente relacionado a la justicia social.

Para concluir con los apartados *Sensibilización* y *Análisis de saberes* previos mencione con qué información ya contaba sobre asegurar el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes y qué información fue nueva para usted

Información con la que ya contaba

Información nueva para mí



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Que la educación es un derecho universal.• Que en México se encuentran establecidos en la ley general de educación.• Que la constitución establece que la educación es laica, gratuita y obligatoria.• Que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. | <ol style="list-style-type: none">1. Que contribuye a impulsar la evolución de la sociedad mexicana hacia un clima de paz.2. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. |
|--|--|

Actividad 8.

Mitos de la Educación Inclusiva en mi escuela

Instrucciones

Falsas creencias

En mi
escuela

En otras escuelas de
la comunidad



La educación inclusiva es un tipo de educación que tiene que ver con un tipo de alumnado, por ejemplo, el alumnado considerado con discapacidad.		X
La educación inclusiva se refiere a una meta o rasgo que se tiene o no se tiene en las comunidades educativas: “somos inclusivos/as o no somos inclusivos/as”.	X	
Es un tema menor en la organización de nuestro sistema educativo y nuestras escuelas y con pequeños cambios puede conseguirse.	X	
Es algo que solo tiene que ver con lo que ocurre en la escuela.		X
Los niños y niñas con necesidades educativas especiales van a aprender menos o los niños y niñas con dichas necesidades no van a poder aprender.		

1. Considerando las falsas creencias o mitos que se presentan en el texto “Falsas creencias y realidades de la Educación Inclusiva”, señale en la siguiente tabla cuáles considera que están presentes en su escuela y en otras escuelas de la comunidad en la que trabaja.

2- Si tuviera que elegir únicamente el principal mito o falsa creencia que está limitando el que su escuela avance hacia la educación inclusiva, ¿cuál sería y qué haría para asegurar que el personal tuviera la información real sobre ese tema?

confundir discapacidad e inclusión”, **Capacitación y talleres de sensibilización:** para la formulación y aplicación de estrategias Sobre sobre inclusión y discapacidad.

Promover el concepto de inclusión: Creando ambientes en el que todos los estudiantes se sientan valorados.

Materiales de apoyo y recursos: Proveen al personal con guías, artículos y otros materiales sobre inclusión.

Para finalizar el apartado *Gestión del conocimiento*, a partir de todos los textos revisados y de las actividades realizadas, ¿Qué palabras agregaría alrededor de la imagen de la inclusión, que reflejen lo que debe suceder para asegurar una educación inclusiva para todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad en la que trabaja?

DIVERSIDAD

EQUIDAD

EMPATÍA





RESPECTO

AUTONOMIA

PARTICIPACION

ADAPTACION

COLABORACION

ACCESIBILIDAD

SOLIDARIDAD

SENSIBILIZACIÓN

Análisis de casos

Actividad 9.

Realidad de la educación inclusiva en Latinoamérica

Instrucciones:

1. Observe el video *Documental Inclusión Educativa*. Lo puede encontrar en el canal de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y tiene una duración de 12:11 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&t=142s>
2. A partir de la información del video, responda las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué ideas clave comentan los especialistas y los ministros de educación respec- to



a la educación inclusiva?

1. Mejorar la calidad de la enseñanza, y reducir las desigualdades y llegar al 2021 con un sistema propio con identidad latinoamericana
2. La educación es un derecho reconocido para todas las personas, es una gran garantía para su desarrollo.
3. Inclusión educativa, que todos los alumnos estudien juntos, que aprendan juntos de acuerdo a sus diferencias.
4. La educación inclusiva, se caracteriza es la capacidad de atender a cada niño según lo que es.

b) ¿Quiénes son los alumnos que se identifican a lo largo del video como los que presentan mayor riesgo de no participar en las actividades escolares y no alcanzar el logro educativo esperado?

Los que presentan alguna discapacidad, los de minorías étnicas, y las niñas

c) ¿Cuáles son las principales barreras que se identifica que limitan la participación y el logro educativo de todos los alumnos?

El contacto con las familias, la aceptación de los compañeros, cohesionar y transformar la sociedad.

d) ¿Cuáles son algunas de las acciones que se implementaron para promover la participación de los alumnos con mayor riesgo de exclusión o fracaso escolar?

Destrezas, habilidades, competencias, proyectos de arte, que los alumnos descubran sus capacidades y puedan desarrollarlas, desarrollar un programa específico de aula regular con déficit cognitivo leve y autismo. Trabajar con los diferentes grupos étnicos

e) ¿Qué impacto puede tener la comunidad y el contexto cercano a la escuela en la participación y logro educativo de todos los estudiantes?

Influir positiva o negativamente en la experiencia educativa en el rendimiento de los estudiantes afectado su motivación

Su acceso a recursos, y su bienestar general.

f) Cómo relaciona lo que se presenta en el video y las reflexiones que ha realizado en las preguntas anteriores con la realidad de la escuela en la que trabaja –y de otras de la misma comunidad–?

De manera significativa, ya que los grupos que son vulnerables de acuerdo al video suelen ser también los mismos en las escuelas. Y al igual que los maestros que comparten sus metodologías al buscar que el alumno logre el aprendizaje, también se hace en mi escuela y en las demás, siempre poniendo al centro del proceso educativo al alumno.



Metodología y contextualización

Actividad 13.

Conversemos sobre diversidad en las escuelas y en las aulas

Instrucciones:

1. Observe el video *La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad* / Doris González Rodhe / TEDxHumboldtMexicoCity. Puede encontrarlo en el canal de TEDx Talks y tiene una duración de 5:12 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=3WKo67L0KAM>

a) ¿Por qué al hablar de diversidad en las escuelas y de asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, tienen sentido algunas de las frases que Doris menciona en el video, tales como “abrir la puerta al diálogo”, “explotar los talentos”, “reconocer los logros”, “dedicar tiempo a la empatía y a la tolerancia”?

Porque es permitir que se relacionen, para que se genere un ambiente de reconocimiento, que es necesario para sentirnos parte de una comunidad, reconocer que la inclusión es para todos en el aula, no solo para grupos específicos. El reconocimiento de los logros es indispensable para sentirnos parte, ser incluidos. Como docentes dedicar tiempo a trabajar la empatía y la tolerancia

b) ¿Qué impacto puede tener la percepción o expectativa de un maestro o maestra acerca de un alumno o alumna en sus posibilidades de participar en todas las actividades y



en el logro de los aprendizajes esperados?

Un impacto significativo en su participación en las actividades escolares, ya que influye en como interactúa con el estudiante, en las señales, que muchas veces se envían de manera sutil o que le transmite y según sea positiva o negativa, el alumno podría esforzarse más o limitar su participación.

2. Observe el video *Frisco, con F de Fuego*. Lo puede encontrar en el canal de Conapred México y tiene una duración de 14:49 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=VwPsefiKdeQ>

a) ¿Cuál considera que fue el principal motivo por el que los compañeros de Frisco no podían acompañarlo en su ceremonia y qué influencia hubo de las personas adultas? Por su creencia religiosa, La libertad de culto es un derecho humano fundamental, que protege la conciencia de todas las personas, y nos permite pensar, expresar y actuar en base a nuestras creencias inmersos en una cultura de paz.

De qué manera se podría haber aprovechado en una actividad educativa la invitación que hizo Frisco a sus compañeros para acompañarlo en su ceremonia?

a) Participando en la elaboración de invitaciones.

b) 2.- En la presentación de un debate (investigación, análisis, argumentos y exposición sobre el tema.

c) 3.- Actividad artística. Muestras de frases, la amistad y fraternidad

3. A continuación, haga una lista con propuestas de acciones que se pueden promover en las escuelas para enriquecer las prácticas educativas a partir de la diversidad de costumbres, religiones, culturas que hay en los salones de clase.

1. Reconocimiento de la diversidad de culto.

2. Elaboración de esquemas o gráficos que muestren los conceptos básicos de las principales religiones del estado.

3. Investigación en la comunidad sobre la diversidad de costumbres y religiones.

4. Entrevista a un personaje reconocido de la comunidad

4. En su escuela y/o en la comunidad en la que trabaja, ¿han tenido experiencias con alumnos que profesen una religión diferente a la mayoría? ¿Qué retos han enfrentado? ¿Cómo han promovido su participación y logro educativo?

En la comunidad donde laboro, la religión que profesan todos sus habitantes es la católica y existen diferentes patronos, ya que la escuela alberga estudiantes de diversas colonias más pequeñas.



Actividad 14.

Todos podemos colaborar

Instrucciones:

1. Observe el video *Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias*. Lo puede encontrar en el canal de TED-Ed en español y tiene una duración de 17:29 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>

2. ¿Cuáles fueron las principales acciones que se generaron para que Cata pudiera asistir a una escuela y participar y aprender en ella, y quiénes fueron los actores principales para lograrlo?

- 1.- Aceptación de su ingreso por parte de una escuela.
- 2.- Ser tratada como uno más de los alumnos de la institución.
- 3.- Ser reconocida y aceptada por todos los integrantes de la comunidad educativa.
- 4.- Principales actores: Personal académico, padres de familia, alumnos y compañeros.

3. De acuerdo con lo que se menciona en el video, ¿qué acciones deben promoverse desde el personal directivo y desde el personal docente para asegurar que las escuelas puedan ser inclusivas?

Reconocer a cada uno como es, valorarla y motivarla a seguir aprendiendo.

4. Revise algunas de las afirmaciones que hace Silvana Corso en el video, y reflexione sobre la relación que éstas tienen con la comunidad y la escuela en la que trabaja.

- Sobran voluntarios para ayudar a eliminar las barreras en la escuela.
- Aprendieron en la escuela eso que se llama empatía.
- En la escuela inclusiva no hay lugar para las orejas de burro.
- Para que una sociedad cambie, el cambio se debe iniciar en la escuela.



- Reconocer a cada uno como una persona, valorarla por lo que es, estimularla en sus aprendizajes.
- Comencemos con lo que tenemos.
- La presencia de estos chicos en el aula es la garantía para el estudiantado en general de aprender a valorar y reconocer la diversidad humana, así como aceptar sus propias limitaciones y lidiar con ellas.
- En la escuela le dieron un lugar, un nombre.
- La inclusión social solo es posible a partir de la inclusión escolar.
- Una institución educativa que no da respuesta ni espacio a estos estudiantes es una institución educativa que está muerta.
- No se debe subestimar la capacidad de aprendizaje de ningún estudiante.
 - Reflexión

5. Todas las personas tienen su valor como tal, independientemente de las diferencias, actitudes o capacidades propias. El respeto a la diversidad es un aspecto muy importante para lograr la adaptación e integración de todos los integrantes de un grupo, lo que hace posible el logro de habilidades y aprendizajes, así mismo, cuando existe la actitud y aceptación de la comunidad escolar se identifica como uno más del grupo y trabaja, se esfuerza y lucha por lograr los intereses comunes del mismo.

6. A partir de lo anterior, y del análisis que realizó en la Actividad 13, elabore una conclusión sobre las implicaciones y las acciones que tiene que realizar un maestro o maestra para que todos sus estudiantes participen y aprendan... Y como dice el ods 4, “Ninguno se quede atrás”.

1.- Fortalecer el enfoque de inclusión.

2.- Impulsar la mejora y la innovación de material didáctico.

3.- Actualización profesional.

4.- Propiciar ambientes favorables para un desarrollo emocional y social con actitudes positivas de todos.

5.- Aceptación y valoración de la diversidad.

6.- Desarrollo de la tolerancia y el respeto

7. Entre al Campus virtual, localice el **Foro 1 – Conversando sobre la diversidad en el aula**.

- Reflexione sobre la información presentada y comparta sus conclusiones con el resto de los compañeros del curso.
- Elija a un compañero o compañera, lea sus conclusiones sobre el caso y emita un comentario. Recuerde utilizar un lenguaje asertivo y motivador. Es fundamental que sus



aportaciones sean con base en los materiales revisados y en las conclusiones a las que haya llegado en todas las actividades.

Para finalizar el apartado *Metodología y contextualización*, haga un listado de acciones que podría implementar en su escuela –y en otras de la comunidad en la que trabaja– para promover el acceso, la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes que viven ahí.

Acciones para favorecer el acceso	Acciones para favorecer la participación	Acciones para favorecer el logro educativo
1. Participación activa en las actividades de la escuela-	1. Identificar las necesidades de la comunidad escolar.	1. promover una educación inclusiva.
2. Atención al abandono, rezago y deserción escolar.	2. Desarrollo de los proyectos académicos, aula y comunitarios que identificados por el grupo.	2. Atender la diversidad
3. Incentivar la igualdad de acceso a la educación de ambos sexos.	3. Diálogo y participación activa de las actividades de todos y para todos.	3. Promover el diálogo y atención personalizada en casos que se requiera.
4. Mejorar la calidad en la educación.	4. Fomentar la colaboración, el trabajo y la comunicación de equipos,	Aplicación de estrategias y recursos de interés general.
5. Mejorar la infraestructura.	5. Sociabilizar con los compañeros de la comunidad escolar	5. Participación activa y retroalimentación.