



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

**ELABORADO POR: GEORGINA ROBLEDO GUERRA**

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

#### **Nombre de la actividad 1: Taller: “Diseñando una Escuela para Todos”**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre cómo la organización y planeación escolar pueden influir en la inclusión, identificando áreas de mejora para garantizar la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

##### **1. Introducción:**

- Explica cómo una organización escolar inclusiva es clave para prevenir la discriminación, el fracaso escolar y la exclusión.
- Muestra ejemplos de buenas prácticas en escuelas inclusivas.

##### **2. Análisis de la situación actual:**

- Divide a los participantes en equipos pequeños y pide que analicen cómo la organización y planeación actual de la escuela atiende a los estudiantes en riesgo.
- Utiliza preguntas guía:
  - ¿Qué estrategias actuales fomentan la inclusión?
  - ¿Qué obstáculos enfrentan los estudiantes en riesgo?
  - ¿Qué cambios podrían garantizar mayor equidad?

##### **3. Diseño inclusivo:**



- Cada equipo elabora un modelo ideal de organización y planeación escolar inclusiva, considerando:
  - Adaptación de horarios y espacios.
  - Recursos específicos para atender necesidades diversas.
  - Métodos para involucrar a toda la comunidad escolar.

#### 4. **Conclusión:**

- Cada equipo presenta sus propuestas y se reflexiona colectivamente sobre su viabilidad y prioridad.
- El grupo crea un plan inicial para implementar al menos una de las estrategias discutidas.

### **Nombre de la actividad 2: “Simulación de Escenarios Inclusivos”**

**Propósito de la actividad 2:** Comprender los desafíos que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión y diseñar estrategias organizativas para garantizar su presencia, participación y logro educativo.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

##### 1. **Introducción:**

- Explica la importancia de una planeación escolar inclusiva con ejemplos de estudiantes en riesgo (e.g., un estudiante que no habla el idioma local, un niño con discapacidad física, un alumno en contexto de pobreza).
- Enfatiza cómo pequeñas decisiones organizativas pueden tener un gran impacto en la experiencia educativa de estos estudiantes.

##### 2. **Presentación de escenarios:**

- Divide al grupo en equipos y entrega un caso hipotético a cada uno. Ejemplos:
  - Una escuela con un aula inaccesible para una estudiante en silla de ruedas.
  - Un horario de clases que no considera la realidad de estudiantes que trabajan.
  - La falta de apoyos para un niño con trastorno del espectro autista.

##### 3. **Análisis del caso:**

- Cada equipo analiza las barreras organizativas presentes en su caso y responde:
  - ¿Qué aspectos de la planeación escolar están fallando?
  - ¿Qué ajustes pueden garantizar la inclusión de este estudiante?
  - ¿Qué recursos o apoyos adicionales se necesitan?

##### 4. **Propuestas de mejora:**

- Los equipos diseñan un plan de acción para el caso asignado, detallando cambios organizativos concretos.
- Presentan sus propuestas al grupo, promoviendo una reflexión colectiva sobre cómo aplicar estas soluciones en la escuela real.

##### 5. **Conclusión:**

- Reflexionan en conjunto sobre los aprendizajes y generan compromisos individuales o grupales para mejorar la organización y planeación inclusiva en su escuela.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### Nombre de la actividad 1: Taller de Reflexión: "Mapa de Inclusión Escolar"

**Propósito de la actividad 1:** Identificar áreas de mejora en la organización y planeación escolar para garantizar la inclusión de alumnos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión, y desarrollar estrategias para abordarlas.

#### Desarrollo de la actividad 1:

##### 1. Introducción:

- Presenta brevemente el concepto de inclusión escolar y sus componentes: **presencia, participación y logro educativo.**
- Explica cómo las barreras organizativas pueden perpetuar la exclusión de ciertos alumnos.

##### 2. Mapa de Inclusión:

- Entrega a los participantes una hoja con un mapa conceptual dividido en tres áreas:
  - **Horarios y accesibilidad:** ¿Los horarios y espacios escolares permiten la participación de todos?
  - **Normas y reglamentos:** ¿Existen reglas que puedan ser excluyentes?
  - **Planeación educativa:** ¿Se consideran las necesidades individuales en el plan escolar?
- Cada equipo analiza un área, identifica barreras concretas en su contexto escolar y propone soluciones específicas.

##### 3. Discusión grupal:

- Cada equipo presenta sus reflexiones y propuestas.
- Se genera una lista de compromisos para la mejora organizativa, priorizando a los estudiantes en mayor riesgo.

##### 4. Conclusión:

- Reflexionan sobre la importancia de transformar la planeación escolar para ser inclusiva y equitativa.
- Se establece un plan de seguimiento para las acciones propuestas.

### Nombre de la actividad 2: "Decisiones Inclusivas en la Planeación Escolar"

**Propósito de la actividad 2:** Promover la reflexión sobre las decisiones organizativas y su impacto en la presencia, participación y logro educativo de alumnos vulnerables.

#### Desarrollo de la actividad 2:



### 1. Introducción:

- Explica que las decisiones organizativas (e.g., asignación de recursos, diseño del PEMC) tienen un impacto directo en la inclusión.
- Presenta ejemplos de situaciones en las que una mala planeación afecta negativamente a ciertos grupos.

### 2. Dinámica de simulación:

- Divide a los participantes en equipos y presenta un caso práctico para cada uno. Ejemplos:
  - **Caso 1:** Una escuela sin materiales adaptados para alumnos con discapacidad visual.
  - **Caso 2:** Horarios de clase que no consideran la realidad de estudiantes que trabajan.
  - **Caso 3:** Normas que penalizan el uso de lenguas indígenas en el aula.
- Cada equipo debe:
  - Identificar los problemas organizativos presentes.
  - Analizar cómo estos afectan a los estudiantes en riesgo.
  - Proponer ajustes en la planeación para solucionar las barreras identificadas.

### 3. Reflexión colectiva:

- Los equipos presentan sus análisis y propuestas.
- Se genera un debate sobre cómo estas soluciones podrían aplicarse en la realidad escolar.

### 4. Conclusión:

- Reflexionan sobre cómo las decisiones organizativas pueden fomentar o limitar la inclusión.
- Los participantes escriben un compromiso personal para mejorar la organización y planeación en su entorno escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### Nombre de la actividad 1: Taller de Autodiagnóstico: "Prácticas Docentes para la Inclusión"

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre las propias prácticas docentes para identificar barreras que pueden limitar la inclusión de estudiantes en riesgo y proponer estrategias de mejora.

#### Desarrollo de la actividad 1:

##### 1. Introducción:

- Explica el concepto de prácticas inclusivas: estrategias que permiten la participación activa y el logro de todos los estudiantes.



- Muestra ejemplos de prácticas excluyentes (enseñanza homogénea, falta de adaptaciones, baja expectativa de ciertos alumnos) y prácticas inclusivas (diseño universal para el aprendizaje, estrategias diferenciadas).

## 2. Autodiagnóstico individual:

- Proporciona una lista de preguntas reflexivas para que cada docente evalúe sus propias prácticas. Ejemplo:
  - ¿Utilizo métodos variados para atender diferentes estilos de aprendizaje?
  - ¿Fomento la participación equitativa en las actividades del aula?
  - ¿Cómo adapto mi enseñanza para alumnos con necesidades específicas?
- Los docentes identifican al menos tres aspectos de mejora en sus prácticas actuales.

## 3. Trabajo en pequeños grupos:

- En equipos, comparten los puntos de mejora identificados y reflexionan juntos:
  - ¿Qué barreras específicas enfrentan los estudiantes en nuestras aulas?
  - ¿Qué estrategias podríamos implementar para eliminar estas barreras?

## 4. Conclusión:

- Cada equipo presenta una lista de estrategias inclusivas que aplicarán en sus aulas.
- Se cierra con un compromiso personal escrito por cada docente para mejorar un aspecto de su práctica.

### Nombre de la actividad 2: Análisis de Casos: "Aula Inclusiva en Acción"

**Propósito de la actividad 2:** Analizar situaciones reales o hipotéticas sobre prácticas docentes excluyentes para reflexionar y desarrollar estrategias inclusivas que aseguren la presencia, participación y logro de todos los alumnos.

#### Desarrollo de la actividad 2:

### 1. Introducción:

- Presenta el impacto de las prácticas docentes en el éxito o fracaso de los alumnos.
- Muestra casos breves de estudiantes en riesgo (ejemplo: un alumno con TDAH que no puede seguir las instrucciones tradicionales; una estudiante migrante con bajo dominio del idioma local).

### 2. Trabajo en equipos:

- Divide al grupo en equipos pequeños y asigna un caso a cada uno. Ejemplo de casos:
  - **Caso 1:** Una alumna con discapacidad auditiva no puede seguir las explicaciones del maestro porque no hay intérprete ni material visual.
  - **Caso 2:** Un alumno que no habla el idioma local está aislado porque las actividades dependen del trabajo en equipo.
- Cada equipo analiza su caso considerando:
  - ¿Qué prácticas del docente están limitando la inclusión?



- ¿Qué ajustes o estrategias podrían implementarse para asegurar la participación y el logro del estudiante?

**3. Presentación de propuestas:**

- Los equipos exponen sus análisis y propuestas al resto del grupo.
- Se genera un debate sobre la viabilidad y aplicabilidad de las estrategias sugeridas.

**4. Reflexión final:**

- Se elabora una lista grupal de prácticas inclusivas aplicables en las aulas.
- Cada docente selecciona una estrategia para poner en práctica en su clase y redacta un plan de acción breve.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Diferenciado	Adapta la enseñanza según las necesidades, intereses y niveles de los estudiantes, ofreciendo diferentes caminos para alcanzar los mismos objetivos. Esta metodología elimina barreras individuales al proporcionar recursos y actividades adaptados, de tal forma que evita la exclusión al permitir que cada estudiante logre el éxito en su propio nivel. Reconoce que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo ni de la misma manera. Asegura que cada alumno tenga acceso a una experiencia de aprendizaje personalizada.
2	Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ)	Utiliza juegos y dinámicas lúdicas para enseñar contenidos o habilidades específicas. Así mismo esta metodología involucra a los estudiantes de manera emocional y cognitiva, generando un ambiente seguro y motivador, especialmente para alumnos que enfrentan barreras emocionales o sociales. Rompe las jerarquías tradicionales en el aula, permitiendo que todos participen de manera equitativa. Adapta el contenido a través de dinámicas accesibles para estudiantes con diferentes niveles de habilidad.
3	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Usa un enfoque que planifica actividades flexibles para que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, puedan aprender y participar. Se



		<p>anticipa a las barreras en lugar de adaptarse después, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso igualitario al aprendizaje. Ofrece múltiples formas de representación, acción, expresión y compromiso. Promueve la atención a la diversidad sin etiquetar o excluir a los estudiantes, proporcionando opciones para que cada estudiante aprenda a su manera, respetando sus diferencias.</p>
4	Aprendizaje Cooperativo	<p>Promueve el desarrollo de habilidades sociales y empatía. Fomenta la interdependencia positiva, donde el éxito de uno beneficia a todos. Así como también integra a estudiantes con diferentes capacidades en equipos, asegurando su participación activa y combate la discriminación al valorar las contribuciones de todos los miembros del grupo.</p>
5	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>En esta metodología, los estudiantes trabajan en proyectos significativos relacionados con el mundo real, aplicando conocimientos y habilidades de diferentes áreas.</p> <p>De esta forma promueve y fomenta la colaboración, creatividad y resolución de problemas.</p> <p>Permite a los estudiantes aportar desde sus intereses, estilos de aprendizaje y capacidades únicas.</p> <p>Reduce la exclusión al involucrar a todos en un objetivo común y contextualizado, facilitando la participación de estudiantes con diferentes habilidades al asignar roles y tareas diversos permitiendo así que los estudiantes en riesgo encuentren un propósito en el aprendizaje, aumentando su motivación.</p>
6	Flipped Classroom (Aula Invertida)	<p>La metodología de aula invertida promueve una mayor participación de los estudiantes al permitirles acceder a los contenidos en su propio tiempo, fuera del aula, y usar el tiempo de clase para actividades prácticas y colaborativas. Esto favorece a los estudiantes en riesgo de exclusión, pues les da la oportunidad de aprender a su propio ritmo, y facilita la atención personalizada durante las actividades en clase. Además, fomenta la autonomía y la participación activa.</p>

**Estas metodologías no solo fomentan la participación activa y el logro educativo, sino que también fomenta la inclusión, ya que adapta el aprendizaje al ritmo y las necesidades de cada estudiante, asegurando que todos tengan la oportunidad de comprender los contenidos antes de trabajar en ellos de manera más profunda en el aula de tal manera que transforman el aula en un espacio donde cada estudiante se siente valorado, respetado y apoyado en su aprendizaje. Además de ofrecer enfoques prácticos para involucrar a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una mayor equidad en el aula y adaptándose a las diversas**



*necesidades de los alumnos, especialmente de aquellos en situaciones de vulnerabilidad.*

*Estas metodologías también fomenta la inclusión, ya que adapta el aprendizaje al ritmo y las necesidades de cada estudiante, asegurando que todos tengan la oportunidad de comprender los contenidos antes de trabajar en ellos de manera más profunda en el aula*



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación