



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

ELABORADO POR : GEORGINA ROBLEDO GUERRA.

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Mapeo de Barreras Escolares”

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras visibles e invisibles en la escuela

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción: (10 min)**
 - Explica a los participantes el concepto de barreras escolares: actitudes, prácticas o culturas que limitan la inclusión, la participación y el éxito de los estudiantes.
 - Proporciona ejemplos concretos (e.g., prejuicios hacia alumnos con necesidades educativas especiales, falta de materiales adaptados).
2. **Trabajo en equipo: (25 min)**
 - Divide al grupo en equipos pequeños y entrega un plano de la escuela o una lista de espacios escolares (aula, patio, comedor, etc.).
 - Pide que cada equipo analice posibles barreras en esos espacios, considerando factores físicos, sociales y actitudinales.
3. **Discusión grupal: (10 min)**
 - Cada equipo presenta sus hallazgos al grupo completo.
 - Reflexionen sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué barreras encontramos?
 - ¿Qué actitudes o prácticas podrían estar reforzándolas?
 - ¿Cómo afectan estas barreras a diferentes grupos de estudiantes?
4. **Conclusión: (5 min)**



- Proponen soluciones o cambios para eliminar las barreras identificadas.

Nombre de la actividad 2: “Historias de Inclusión y Exclusión”

Propósito de la actividad 2:

“Analizar experiencias reales y fomentar la empatía”

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción: (10 MIN)

- Inicia con una breve explicación sobre cómo las actitudes y culturas escolares influyen en la experiencia educativa de los alumnos.

2. Narrativas: (10 MIN)

- Divide al grupo en parejas o pequeños equipos.
- Entrega tarjetas con historias breves (reales o ficticias) que representen casos de inclusión y exclusión en la escuela. Ejemplo:
 - Una alumna con discapacidad motriz que no puede participar en actividades deportivas por falta de adaptaciones.
 - Un estudiante extranjero que se siente incluido gracias a las acciones de sus compañeros y maestros.

3. Análisis: (15 MIN)

- Pide que respondan las siguientes preguntas sobre cada historia:
 - ¿Qué barreras enfrentó el personaje?
 - ¿Qué factores o actitudes facilitaron o dificultaron su experiencia?
 - ¿Qué se podría haber hecho para mejorar la situación?

4. Reflexión colectiva: (10 MIN)

- Cada equipo comparte sus reflexiones con el grupo.
- Se discuten posibles cambios en la cultura escolar para evitar exclusiones y promover la inclusión activa.

5. Compromiso personal: (5 MIN)

- Cada participante escribe un compromiso personal para contribuir a una cultura más inclusiva en su entorno escolar.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Diagnóstico de Inclusión en el PEMC”

Propósito de la actividad 1:

Identificar barreras organizativas y en el PEMC que limitan la inclusión y participación de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción: (10 min)

- Explica brevemente qué es el PEMC y cómo influye en la organización escolar y el logro educativo.
- Define el concepto de barreras organizativas (ejemplo: procesos burocráticos excluyentes, actividades que no consideran la diversidad estudiantil).

2. Análisis del PEMC: (10 min)

- Entrega copias del PEMC vigente o resúmenes de las principales acciones y metas.
- Divide a los participantes en equipos pequeños y pide que analicen el documento desde una perspectiva inclusiva, respondiendo preguntas como:
 - ¿Qué estudiantes o grupos están siendo considerados?
 - ¿Qué acciones del PEMC podrían excluir a ciertos estudiantes?
 - ¿Hay metas que ignoren necesidades específicas, como accesibilidad, lenguaje o equidad?

3. Identificación de barreras: (10 min)

- Cada equipo elabora un listado de barreras identificadas.
- Reflexionan sobre cómo estas barreras afectan la presencia, participación y logro de los alumnos.

4. Propuestas de mejora: (10 min)

- Los equipos generan propuestas específicas para modificar el PEMC, asegurando que sea más inclusivo.

5. Conclusión: (10 min)

- Se presentan las propuestas al grupo completo para debatirlas y priorizar acciones.

Nombre de la actividad 2: Simulación: “Una Escuela para Todos”

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las barreras en la organización escolar que limitan la inclusión y desarrollar estrategias para superarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción: (10 min)

- Explica cómo la organización escolar puede influir en la inclusión (e.g., horarios rígidos, falta de recursos, normas excluyentes).
- Divide al grupo en equipos y asigna a cada uno un caso ficticio de un estudiante con características particulares (ejemplo: un estudiante con discapacidad visual, un alumno que no domina el idioma local, etc.).

2. Análisis de barreras: (10 min)



- Cada equipo analiza el caso asignado considerando aspectos como:
 - ¿Qué barreras organizativas enfrentaría este estudiante en la escuela actual?
 - ¿Cómo podría la organización escolar, el personal o los recursos limitar o favorecer su inclusión?

3. Diseño de una solución inclusiva: (10MIN)

- Piden a los equipos que propongan cambios en las estructuras, normas o recursos escolares para eliminar las barreras identificadas.

4. Exposición y discusión: (10 MIN)

- Cada equipo presenta su análisis y propuestas al resto del grupo.
- Se reflexiona en conjunto sobre cómo integrar estas ideas en el PEMC y en las prácticas diarias de la organización escolar.

5. Compromiso colectivo: (10 min)

- El grupo elabora una lista de compromisos o ajustes clave que se llevarán al PEMC o a las prácticas organizativas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Autodiagnóstico de Prácticas Docentes”

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas de enseñanza que pueden ser barreras para la inclusión, participación y logro educativo, y desarrollar estrategias para mejorarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción:

- Explica qué son las barreras en las prácticas docentes (por ejemplo, metodologías homogéneas, expectativas bajas, falta de adaptaciones).
- Proporciona ejemplos de prácticas que favorecen o limitan la participación y el logro educativo.

2. Autodiagnóstico individual:

- Entrega una lista de preguntas reflexivas para que cada docente analice sus prácticas. Ejemplo de preguntas:
 - ¿Mis métodos de enseñanza permiten la participación de todos mis alumnos?
 - ¿Adapto mis estrategias a las necesidades individuales?
 - ¿Cómo respondo ante la diversidad cultural, lingüística o de habilidades en mi aula?
- Pide a los docentes que identifiquen al menos tres aspectos que consideran barreras en su práctica diaria.

3. Trabajo en equipos:



- En pequeños grupos, los docentes comparten sus reflexiones y seleccionan dos barreras comunes que hayan identificado.
- Analizan el impacto de estas barreras en la presencia, participación y logro de los estudiantes, y proponen estrategias para superarlas.

4. Conclusión:

- Cada equipo presenta sus hallazgos y propuestas al grupo completo.
- Se elabora una lista colectiva de prácticas inclusivas que todos pueden implementar.

Nombre de la actividad 2: “Análisis de Casos en el Aula”

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las prácticas docentes pueden generar barreras en el aula y desarrollar estrategias inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción: (10 min)

- Presenta un breve marco teórico sobre las barreras en las prácticas docentes, destacando ejemplos de exclusión y estrategias inclusivas.
- Explica que el análisis de casos es una herramienta para identificar áreas de mejora en la práctica docente.

2. Presentación de casos: (10 min)

- Divide a los docentes en equipos pequeños y entrega casos hipotéticos o reales que representen barreras en el aula. Ejemplo:
 - Un alumno con dislexia no recibe apoyo adicional y tiene dificultades para participar en actividades de lectura.
 - Una estudiante tímida no participa porque el maestro no fomenta dinámicas grupales.

3. Análisis de los equipos: (10 min)

- Cada equipo analiza su caso considerando las siguientes preguntas:
 - ¿Qué prácticas del maestro generan barreras para el estudiante?
 - ¿Qué ajustes o estrategias podrían eliminar estas barreras?
 - ¿Qué recursos o apoyos adicionales podrían necesitarse?

4. Exposición y reflexión colectiva: (10 min)

- Los equipos presentan sus análisis y propuestas.
- Se reflexiona en grupo sobre la importancia de adaptar las prácticas a las necesidades de todos los estudiantes.

5. Compromisos individuales: (10 min)

- Cada docente escribe un compromiso personal para mejorar una práctica específica en su aula y lo comparte con el grupo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



https://www.canva.com/design/DAGYIZ6ohdE/1WIC-o0XqyKmjPigTQ1wAw/view?utm_content=DAGYIZ6ohdE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.