



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: ACTIVACION FISICA INCLUSIVA</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que los alumnos y padres de familia convivan en un ambiente inclusivo y se promuevan valores como el respeto, tolerancia, resiliencia y empatía.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Ponerse de acuerdo con los maestros de Educación de Educación física para que organicen una activación física por grados en la escuela. Sensibilizar a los maestros de educación física para que realicen las actividades incluyendo a todos los niños, también a los alumnos que tengan ciertas condiciones. Dialogar con los maestros de educación física para analizar los ejercicios que se van a poner, por ejemplo: El trenecito, tomados de los hombros y haciendo adecuaciones para los niños que tienen cuadriplejía y débiles visuales. Caminar en diferentes rumbos y realizar diferentes ejercicios como y a un silbato, abrazarse, tomarse de la cintura, atrapar, cachar una pelota, (en el caso de la niña que no rodar la pelotita para que ella la pueda tomar. Etc. El maestro de Educación Física propondrá otras actividades físicas con algunas adaptaciones para los niños que tengan alguna condición. Involucrar a los niños y a los padres de familia que asistan para ayudar a los niños que tengan ciertas condiciones. Los padres de familia que asistan a la activación física adoptaran a alguno de los niños que



sus padres por diferentes razones no puedan asistir.

Al finalizar la activación física reflexionar acerca de cómo se sintieron trabajando todos junto y ayudándose unos con otros.

Compartir estas reflexiones en voz alta.

Escribir en un papel bond que se va a pegar en la pared su opinión acerca de lo que es la inclusión y como podemos promoverla dentro de la escuela.

Agradecer la participación de los padres de familia que asistieron a la activación física.

### **Nombre de la actividad 2: VILLANCICOS INCLUYENTES**

**Propósito de la actividad 2: Que todos los alumnos participen y disfruten de esta época del año y la escuela tenga proyección en la comunidad y los padres de familia observen el trabajo de inclusión que realiza la escuela.**

**Desarrollo de la actividad 2:** Organizar con los docentes de la escuela una exposición de cantos navideños para que los padres de familia acudan a ver este evento.

Repartir los diferentes cantos navideños por grados.

Los cantos navideños que se presentaran son: Pastores a Belén, Navidad Rock, Árbol de Navidad, Campana sobre campana.

Incluir a todos los alumnos de la escuela en el ensayo, en la participación del festival navideño.

Dialogar con las maestras Usar para analizar la posibilidad de que los grupos donde están los alumnos con alguna capacidad diferente realicen una presentación donde todos los alumnos participen incluidos estos alumnos.

El grupo de 4 A realizara la presentación de su canto navideño utilizando el lenguaje de señas mexicano compañía con la canción navideña que presentaran, a este grupo asiste un niño sordo.

El grupo de 5B y de 1B realice una coreografía incluyendo a la niña que es débil visual y al niño que esta en silla de ruedas.

Presentar estos números en el festival de la escuela donde se les invitará a los padres de familia.

Reflexionar con los alumnos que sintieron realizar este tipo de actividades.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la



participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: CONOCIENDO LOS AJUSTES RAZONABLES.</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que el equipo docente analice y conozca lo que son los ajustes razonables.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Observar el video “ Ajustes razonables”. Leer el texto” ajustes razonables”. Con base a lo que leyeron y a la información que observaron en el video contestar algunas preguntas relacionadas con el tema como: ¿Qué son los ajustes razonables?. ¿Cuándo los utilizamos?, ¿Qué ventajas nos da hacer ajustes razonables en nuestra planeación?. Reflexionar sobre estas preguntas y pedir la participación de cada uno de los docentes. Dividir al equipo en 5 equipos En un papel bond, escribir algunas barreras que identificaron en nuestra escuela, y a un lado escribir el ajuste razonable que se puede utilizar para poder minimizar las barreras de aprendizaje. Repartir a los docentes hojas con algunos casos, como, por ejemplo: Un niño con trastorno del espectro autista- Mucho que ver para entender la discapacidad visual. Una niña con síndrome de Down La discapacidad auditiva. Analizar los casos y subrayar las barreras que ellos identifiquen. Proponer ajustes razonables con la cual se pueden minimizar las barreras. Socializar estos ajustes.

<b>Nombre de la actividad 2: CONOCIENDO DIFERENTES METODOLOGIAS,</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Que el equipo docente conozca las características principales de las metodologías, aprendizaje basado en proyectos ,flipped classroom, Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones. Aprendizaje servicio, Comunidades de aprendizaje y pedagogía Waldorf.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Dar una pequeña introducción a lo que se va a tratar el tema. Dividir a los docentes en 7 equipos de trabajo, acomodar a los equipos con la dinámica “el barco se hunde”. Una vez realizados los equipos, repartir los temas, cada equipo escogerá un papelito y allí vendrá la metodología que van a analizar. Investigar cuales son las características principales de cada una de las metodologías. Leer la investigación que realizaron y sacar las ideas principales. Realizar una presentación llamativa a cerca de la metodología que les toco investigar. Exponer las características de cada una de las metodologías, Realizar un cuadro comparativo con las diferentes metodologías.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: CONOCIENDO EL LENGUAJE DE SEÑAS MEXICANO**

**Propósito de la actividad 1: Conocer el lenguaje de señas mexicano para aplicarlo cuando se requiera ya sea en el aula, en la escuela o en el contexto.**

**Desarrollo de la actividad 1:** Recopilar los conocimientos previos sobre lo que saben del lenguaje de señas mexicano.

Realizar preguntas detonadoras

¿Alguien conoce algo sobre el lenguaje de señas mexicano ?, Alguien sabe como se representan algunas frases o letras en este tipo de lenguaje, ¿Quién a practicado el lenguaje de señas?, Alguien quiere mostrarnos algunas letras o frases que conozcan en el lenguaje de señas.

Repartir hojas en las cuales van a estar manitas representando el alfabeto en lenguaje de señas,

Practicar las letras con nuestras manos e irlas representando cada una.

Representar en lenguaje de señas algunas palabras como papa, mama, casa, ir haciendo los movimientos con nuestras manos.

Decir nuestro nombre con lenguaje de señas.

En parejas y de frente, cada una ira diciendo alguna palabra corta o alguna palabra del abecedario y la otra ira diciendo lo que represento.

Realizar una pequeña presentación de nosotros pensando que tenemosun alumno con debilidad auditiva.

Reflexionar acerca de las actividades de las realizaron.

Pedir al director que realice el cierre de la sesión y pedir si alguien quisiera decirnos su opinión.



**Nombre de la actividad 2: REALIZANDO AJUSTES RAZONABLES EN NUESTRA PLANEACION,**

**Propósito de la actividad 2: Que los docentes hagan un primer intento de utilizar los ajustes razonables en su planeación para favorecer el aprendizaje de todos,**

**Desarrollo de la actividad 2:** Pedir a las maestras Usar que nos apoyen en la realización de esta sesión.

Pedirles que nos asesoren sobre algunos ajustes razonable que se pueden realizar en el aula, metodología, etc.

Analizar dichos ajustes y pensar cuales puedo aplicar en mi grupo para poder eliminar las BAP.

Teniendo en cuenta la lista sobre las barreras de aprendizaje que note en mi salón de clase que se diseñó anteriormente ahora vamos a proponer una serie de ajustes razonables para poder minimizar estas barreras.

Pensando en nuestros alumnos que tienen alguna condición, realizar una serie de ajustes razonable para que puedan acceder al aprendizaje, mostrar estos ajustes razonables a las maestras Usar para que nos digan si están bien elaborados,

Incluir estos ajustes en la planeación quincenal.

Analiza que tanto se logro realizando ajustes razonables pertinentes.

Reflexionar acerca de como me ayudaron estos ajustes razonables para atender la diversidad en mi aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Desarrolla aptitudes cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Promueve habilidades socioemocionales, como la colaboración, la comunicación efectiva y la responsabilidad personal. Además de dar respuesta a problemas de la vida real. Promueve la investigación movilizando conocimientos, habilidades y actitudes de forma interdisciplinar y colaborativa. En este tipo de metodologías se comparten experiencias, eligen la problemática que desean abordar que parten de la realidad social de los



		<p>alumnos. Los docentes solo asesoran, orientan, motivan y proporcionan herramientas. Se desarrollan además herramientas digitales.</p>
2	FLIPPED CLASSROOM	<p>Se imparten clases afuera de aula, mientras se realizan otras actividades y deberes en la escuela. Promueve un entorno de aprendizaje, activo y atractivo que motiva a los estudiantes a apropiarse de su proceso de aprendizaje. Las tareas están conectadas a los objetivos de aprendizaje. Se crean videos y audios didácticos, Se promueve la retroalimentación de forma ágil.</p>
3	ESTACIONES DE APRENDIZAJE Y TRABAJO POR RINCONES.	<p>Motiva el aprendizaje: Motivan a los niños a aprender, a adquirir nuevos conocimientos y a investigar. Promueve la autonomía: Permite a los niños ser protagonista de su propio aprendizaje, desarrollando su autonomía. Desarrolla habilidades sociales: Ofrece oportunidades para que los niños interactúen y colaboren, mejorando sus habilidades sociales y emocionales. Estimula la creatividad: Permite a los niños expresar su creatividad a través de las actividades. Considera las diferencias individuales: Permite atender las diferencias intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño. Toma en cuenta los aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.</p>
4	APRENDIZAJE SERVICIO	<p>Promueve el logro educativo a través de la combinación de aprendizaje y el servicio a la comunidad. Promueve la participación: Fomenta la participación de los estudiantes en actividades que los involucran en la vida pública de su comunidad. Los estudiantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno lo que permite influir de manera directa en la vida pública de su comunidad. Promueve el logro educativo: Mejora el aprendizaje del alumnado a través de la modificación de la realidad, se basa en la educación basada en competencias, al aprender por proyectos o problemas, el aprendizaje cooperativo y colaborativo, Promueve la ciudadanía activa: Desarrolla la capacidad de empatía e inclusión y fomenta una ciudadanía activa. Promueve la innovación educativa: Altera la realidad</p>



		vigente modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones.
5	PEDAGOGIA WALDOF	<p>Fomenta el grupo cooperativo entre estudiantes, centrado en cada etapa educativa, deferentes hipótesis de trabajo y enseñanza, que los alumnos fueron adquiriendo de forma paulatina cuando estén preparados para asimilar dichos conceptos.</p> <p>El docente es el encargado de ir observando a los alumnos en todo momento para ir introduciendo los conocimientos que precisen en cada una de las diferentes etapas educativas fomentando el arte, la música, trabajos artesanales y manipulativos,</p>
6	REGGIA EMILIA	<p>El niño ocupa un rol activo y protagonista en su propio proceso educativo, reconoce al niño cómo un ser lleno de potencialidades y capacidades, capaz de construir su propio conocimiento a través de la exploración y la interacción con su entorno.</p> <p>Fomenta la curiosidad y la creatividad, crea un ambiente acogedor, promueve la colaboración, celebra la diversidad, documenta su aprendizaje.</p>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación