



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ENFRENTO LAS BARRERAS

Propósito de la actividad 1: Identificar, Combatir las barreras de aprendizaje de tipo actitudinales para lograr la participación y el aprendizaje de los niños y niñas.

Desarrollo de la actividad 1: Actividades de sensibilización, en ella utilizaremos un paliacate para vendar los ojos. Vendaremos los ojos de algunos compañeros y los otros los tomaran del brazo y los llevaran a dar un recorrido por el patio, una vez que lleguen del recorrido preguntar que sintieron y cuales fueron las barreras físicas y de actitudes con las que se encontraron. Pedir la participación de algunos compañeros. Hacer una breve reflexión sobre esto.

Leer el texto que nos proporcionan en el curso sobre cuales son las barreras que se presentan en actitudes y en la cultura escolar.

Realizar un cuadro donde identifiquen cuales son estas barreras.

Reflexionen acerca de cuales son este tipo de barreras y la manera en que podemos minimizarlas.

Pedir la participación de algunos compañeros acerca de cómo podemos minimizar estas barreras.

Proporcionar una lista de cotejo que se entregara para que identifiquen esas barreras de actitud y cultura escolar que se presentan en su aula.

Elegir y palomear aquellas que identifiquen.

Hacer una breve reflexión por parte de los compañeros y por parte del monitor



Nombre de la actividad 2: TRABAJANDO PARA ELIMINAR LAS BARRERAS

Propósito de la actividad 2: Identificar, sensibilizar y concientizar sobre las barreras de tipo actitudinal y cultura escolar para lograr la participación y el aprendizaje de niñas y niños.

Desarrollo de la actividad 2:

Actividad de sensibilización. Pedir a un compañero que realice la actividad. Decirle que va a tratar de comunicarle al grupo alguna frase, pero él no puede hablar, el tiene que comunicarse por medio de señas para que los demás puedan adivinar la frase que el esta intentando decir. Los demás compañeros tratan de traducir lo que quiere decir. Una vez terminada esta actividad preguntar a el compañero como se sintió. Hacer una pequeña reflexión sobre esto.

Preguntar a los demás miembros que barreras identificaron en la actividad anterior.

Realizar un listado de estas barreras que identificaron.

Formar equipos por grados y socializar aquellas barreras que identificaron.

Realizar un listado en común y proponer una forma en que se pueden minimizar estas barreras.

Realizar una diapositiva divertida en la cual se auxilien para presentar su información.

Presentación de la diapositiva y de la información que escribieron.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: PARTICIPANDO PARA ELIMINAR LAS BARRERAS

Propósito de la actividad 1: Reflexione sobre las barreras que pueden estar presentes en el programa de mejora continua y en la organización escolar.

Desarrollo de la actividad 1: Realizar actividad de sensibilización. Observar obras de diferentes autores, reflexionar algunos aspectos como los colores que utilizan, las formas geométricas, las imágenes que se muestran, si son de la naturaleza, el cuerpo humano, etc.

Realizar un dibujo sobre estas pinturas, simulando que tenemos alguna limitación física.

Reflexionar como le hicimos para poder desarrollar la actividad aun teniendo la limitación física. Reflexionemos sobre esto.

Pedir al director si puede apoyar con la proyección de PMC y analizar las actividades que se proponen.

Analizar si dichas actividades no presentan barreras para la inclusión de todos los alumnos.

Identificar estas actividades que pueden considerarse que tuvieran barreras.

Modificar las actividades que identificaron anteriormente por aquellas donde se incluyan a todos los alumnos.



--

Nombre de la actividad 2: PARTICIPANDO PARA ELIMINAR LAS BARRERAS.

Propósito de la actividad 2: Reflexione sobre las barreras que puede presentar el programa de mejora continua y la organización escolar.

Desarrollo de la actividad 2: Actividad de sensibilización. Observar el video “Principales barreras para una educación inclusiva” con una duración de 4:56. Dirigir una pequeña actividad de reflexión, realizando algunas preguntas como: ¿Qué tipo de barreras identifican? ¿Cuáles son estas barreras?, ¿Menciona un ejemplo de cada tipo? ¿Cómo podemos eliminar estas barreras identificadas?

Una vez realizada esta la actividad dirigir una puesta común sobre lo que cada quien respondió a las preguntas.

Identificar aquellas actividades que puedan ser barreras en el PMC que no incluyan a todos los alumnos.

Realizar un dibujo que para que cada uno represente la inclusión.

Escribir una actividad que se podría poner en el PMC en las cuales se logre disminuir las BAP en el PMC.

Pasar a pegar estas estrategias en una manta que se colocara al frente.

Compartir estas estrategias en el aula.

Considerar estas estrategias para incluirlas en el PMC.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ELIMINANDO LAS BARRERAS.

Propósito de la actividad 1: Analizar, reflexionar y concientizar sobre las barreras que están presentes en las practicas educativas de los docentes para lograr el aprendizaje en todos los niños, niñas y adolescentes.
--

Desarrollo de la actividad 1: Planear junto con la maestra USAER de la escuela una visita de los docentes al CAM que se encuentra en el Boulevard Francisco Villa.

Realizar los trámites administrativos ante las autoridades necesarias para que se autorice la salida en al CAM

Asignar a cada docente un grupo del CAM para que realice la función de observadores y apoyen un poco el trabajo de las maestras del CAM y se sensibilicen en cuanto a la situación de barreras actitudinales que hay de parte de algunos maestros hacia el promover la inclusión en sus aulas.



Dentro de las aulas realizar un listado de las barreras que identifiquen en cuanto a barreras físicas, actitudinales, metodológicas.

Intercambiar algunas experiencias con los maestros del CAM.

Escuchar estrategias que los maestros del CAM utilizan con los alumnos,

Regresar a la escuela intercambiar experiencias en una puesta en común.

Preguntar que barreras identificaron en su aula en cuanto a físicas, de actitudes, metodológicas.

Presentar sus conclusiones.

Nombre de la actividad 2: ELIMINANDO BARRERAS.

Propósito de la actividad 2: Analizar, reflexionar y concientizar sobre las barreras que están presentes en las practicas educativas docentes en el aprendizaje de todas las niñas, niños y adolescentes.

Desarrollo de la actividad 2: Leer el “caso de Fátima “que se incluye en el modulo 2 de este curso.

Analizar la información presentada en el caso de Fátima, ¿Qué opinan de este caso?, ¿Qué opinan de lo tiene esta niña? ?, ¿Qué barreras identifican en el caso de Fátima?, escribir la respuesta a la siguiente pregunta: Si Fátima fueran una alumna de tu salón que tipo de barreas se encontraría en tu salón.

Realizar una infografía donde ellos muestren la información sobre cuales son las barreras de aprendizaje.

Hacer un cuadro donde anoten las barreras que identifican en su aula en cuando a barreras físicas, actitudinales o metodológicas que encuentren en su aula.

Responder a la pregunta: ¿Qué puedo hacer yo para minimizar las barreras que identifico en mi salón?

Reflexionar en torno a esta pregunta.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.