



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

En nuestra institución, la Telesecundaria 1124, hemos trabajamos con una algunas de metodologías que buscan garantizar la participación activa y el logro educativo de todos nuestros alumnos, especialmente de aquellos que se encuentran en situación de riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión. Estas metodologías están diseñadas para ser inclusivas, promoviendo un ambiente de aprendizaje donde cada estudiante pueda desarrollar su máximo potencial. Una de las metodologías que tuvimos la oportunidad de implementar con mayor regularidad fue el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), ya que es una metodología que permite a los estudiantes trabajar en proyectos significativos relacionados con el currículo. Esta metodología promovió la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad. Permitió a los estudiantes ser activos participantes en la solución de problemas reales, lo que no solo favoreció su aprendizaje, sino que también les permitió aplicar los conocimientos adquiridos en contextos prácticos. Además, esta metodología se adapta a los diferentes niveles de habilidad de los estudiantes, permitiendo que cada uno aporte según sus capacidades y conocimientos.

De la misma manera, trabajamos constantemente en que el aprendizaje se enfoque en un Aprendizaje Cooperativo, ya que través de este enfoque, los estudiantes trabajan en grupos pequeños, promoviendo la interacción entre ellos, la discusión y el intercambio de ideas. El trabajo en equipo fomenta la inclusión, ya que cada estudiante, sin importar sus habilidades, tiene un papel activo en el grupo. Además, el aprendizaje cooperativo fortalece las relaciones interpersonales y el respeto por la diversidad, creando un ambiente escolar inclusivo.

En cuanto a las estrategias de evaluación, se ha implementado y se sigue realizando la Evaluación Formativa y Continua ya que es un componente clave del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de evaluaciones continuas, los docentes monitorean el progreso de los



estudiantes, proporcionando retroalimentación constante que les permite mejorar y ajustar su aprendizaje. Este tipo de evaluación promueve la participación activa de todos los estudiantes y asegura que cada uno reciba el apoyo necesario para avanzar.

Instrumento para identificar las barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de algunos alumnos

Cuestionario

El propósito de este cuestionario es identificar las barreras que puedan estar afectando la participación y el aprendizaje de los estudiantes, así como las condiciones que limitan su inclusión en la comunidad escolar. Se enfoca en las barreras físicas, sociales, emocionales y pedagógicas que pueden influir en el desarrollo académico de los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

1. Barreras Físicas:

- ¿Existen áreas en la escuela que no son accesibles para todos los estudiantes (por ejemplo, escaleras sin rampas, baños no adaptados)?
- ¿Los recursos tecnológicos (computadoras, Internet) están disponibles para todos los estudiantes o solo para algunos?

2. Barreras Sociales y Culturales:

- ¿Los estudiantes con diferentes antecedentes culturales se sienten incluidos en actividades escolares o se sienten marginados?
- ¿Existen prejuicios o actitudes discriminatorias entre los estudiantes (por ejemplo, bullying, exclusión por diferencias de género, raza o condición socioeconómica)?
- ¿Se celebran y reconocen las diferentes culturas y tradiciones de los estudiantes en la escuela?

3. Barreras Emocionales y Psicológicas:

- ¿Los estudiantes expresan sentirse emocionalmente apoyados por sus maestros y compañeros?
- ¿Existen estudiantes que muestran síntomas de ansiedad, depresión o estrés que no están siendo atendidos adecuadamente?
- ¿Los estudiantes con necesidades especiales o dificultades de aprendizaje reciben el apoyo adecuado?

4. Barreras Pedagógicas:

- ¿Los métodos de enseñanza utilizados en el aula son flexibles y adaptados a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Los recursos educativos (libros, materiales audiovisuales, tecnología) son adecuados y accesibles para todos los estudiantes?
- ¿Los docentes utilizan diferentes estrategias para que todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad, puedan participar activamente en las actividades escolares?

5. Barreras Relacionadas con la Participación:



- ¿Los estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente en decisiones sobre su aprendizaje o actividades escolares (por ejemplo, en proyectos, en la planificación de actividades)?
- ¿Existen barreras que impiden la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares (por ejemplo, falta de transporte, horarios incompatibles)?
- ¿Los estudiantes tienen suficiente tiempo y apoyo para interactuar con sus compañeros y participar en actividades de grupo?

6. Barreras en la Relación Escuela-Familia:

- ¿Los padres están informados sobre las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos?
- ¿Existen barreras en la comunicación entre la escuela y las familias (por ejemplo, barreras lingüísticas, falta de recursos para la participación de los padres)?
- ¿La escuela tiene mecanismos efectivos para involucrar a las familias en la educación de sus hijos?

Método de Calificación:

Cada pregunta se responde en una escala de 1 a 4:

- **1:** Nunca/No sucede
- **2:** A veces
- **3:** Frecuentemente
- **4:** Siempre

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Historias de inclusión
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre el impacto positivo de una educación inclusiva a través de ejemplos, estimulando empatía y comprensión de las diversas realidades de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Pedir a los docentes que piensen en una situación, ya sea de su propia experiencia o de casos que hayan presenciado, donde un alumno que estaba en riesgo de exclusión o fracaso escolar logró superar obstáculos gracias a una acción inclusiva (ya sea una estrategia pedagógica, un cambio en la actitud del docente, el trabajo colaborativo entre compañeros, etc.). 2. En pequeños grupos, cada docente debe escribir una "historia de inclusión". Esta historia debe detallar: ○ El contexto de la situación (el aula, la comunidad educativa). ○ El desafío o barrera que enfrentaba el alumno (por ejemplo, dificultades de aprendizaje, estigmatización, problemas emocionales). ○ Las acciones que se tomaron para favorecer la inclusión del estudiante. ○ El resultado de esas acciones.



3. Cada grupo comparte sus historias con los demás docentes, quienes deben escuchar y reflexionar sobre las diferentes formas de inclusión que se pusieron en práctica. Después de compartir las historias, se pueden discutir los siguientes puntos:
 - ¿Qué tipos de actitudes o prácticas favorecieron la inclusión?
 - ¿Qué otros enfoques podrían haber sido más efectivos para asegurar la presencia y participación del alumno?
 - ¿Qué podemos aprender de estas historias para aplicarlo en el aula de manera más generalizada?
4. Cerrar la actividad haciendo que los docentes reflexionen sobre cómo estas "historias de inclusión" pueden inspirar y guiar futuras prácticas inclusivas.

Nombre de la actividad 2: El mural de la diversidad

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo la diversidad en el aula puede ser una fortaleza cuando se fomenta una cultura inclusiva, destacando las diferencias y cómo enriquecer el aprendizaje colectivo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pedir a cada docente que reflexione sobre las diferentes formas de diversidad presentes en su aula. Esto puede incluir diversidad cultural, de género, habilidades cognitivas, discapacidades, situaciones sociales, etc. Cada docente debe escribir un breve texto sobre:
 - ¿Qué diversidad observas en tu aula?
 - ¿Cómo gestionas esta diversidad de manera inclusiva?
 - ¿Qué piensas que necesitan los estudiantes para participar activamente y lograr el éxito académico?
2. Luego, organizar a los docentes en grupos pequeños y proporciona materiales (papel, carteles, marcadores, etc.). En cada grupo, los docentes deben crear un "Mural de la Diversidad", representando las diferentes formas de diversidad en el aula. Pueden hacerlo de forma simbólica (dibujos, palabras, imágenes) o mediante una representación visual de cómo la diversidad puede convertirse en un elemento positivo para el aprendizaje.
3. Después de crear el mural, organizar una puesta en común donde cada grupo explique el significado de su trabajo y cómo pueden trasladar esa representación visual a su práctica diaria en el aula. Los docentes pueden discutir las siguientes preguntas:
 - ¿Qué estrategias pueden poner en marcha para fortalecer la participación de los estudiantes con características diferentes?
 - ¿Qué barreras pueden existir para una inclusión efectiva en su contexto y cómo las pueden superar?
 - ¿Cómo aprovechar la diversidad para enriquecer el aprendizaje colectivo y asegurar que todos los estudiantes se sientan valorados?
4. Finalizar la actividad con una reflexión grupal sobre cómo el mural puede servir como una representación simbólica del compromiso de cada docente con la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la



participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Planificando una escuela inclusiva

Propósito de la actividad 1: Analizar cómo la planificación escolar puede ser más inclusiva, asegurando que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión, tengan acceso a una educación de calidad.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Pedir a los docentes que traigan una copia de su planificación escolar (semanal, mensual o anual) y la revisen de forma individual, enfocándose en los siguientes aspectos:
 - ¿Se consideran las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con dificultades de aprendizaje, discapacidades, o que provienen de contextos vulnerables?
 - ¿Se planifican actividades que fomenten la participación activa y equitativa de todos los alumnos?
 - ¿Existen estrategias específicas para incluir a estudiantes en riesgo de exclusión social o académica?
 - ¿Se contempla la diversidad de estilos de aprendizaje y los diferentes ritmos de los estudiantes?
2. Luego de la reflexión individual, organiza a los docentes en pequeños grupos y pedirles que discutan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué ajustes podrían hacerse en los planes de clase, actividades y estrategias para que todos los estudiantes, sin excepción, puedan participar y aprender de manera efectiva?
 - ¿Qué barreras podrían estar presentes en la planificación que podrían excluir a ciertos estudiantes?
 - ¿Cómo pueden integrar más la diversidad en sus planes de forma explícita?
3. Con base a la discusión, cada grupo debe proponer al menos tres ajustes o cambios que podrían implementar en sus planes escolares para hacerlos más inclusivos. Las propuestas deben estar orientadas a asegurar que todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables, participen activamente y logren un aprendizaje significativo.
4. Cerrar la actividad resaltando la importancia de revisar y ajustar la planificación escolar de manera continua, con el objetivo de garantizar que cada alumno, independientemente de su contexto o características personales, tenga la oportunidad de aprender y desarrollarse.

Nombre de la actividad 2: Diseñando estrategias inclusivas

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo la organización y estructura escolar pueden promover una mayor inclusión, asegurando que los estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión tengan acceso igualitario a todas las oportunidades educativas.

Desarrollo de la actividad 2:



1. En primer lugar, organizar una lluvia de ideas en la que cada docente identifique aspectos de la organización escolar que puedan estar favoreciendo o limitando la inclusión de estudiantes en situación de riesgo (por ejemplo, horarios, distribución del aula, agrupamiento de los estudiantes, actividades extracurriculares). Algunas preguntas guías podrían ser:
 - ¿La estructura de las clases?
 - ¿Existen espacios y tiempos adecuados para que los estudiantes con necesidades especiales reciban el apoyo necesario?
 - ¿Cómo se organiza la participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo?
2. Después de la lluvia de ideas, dividir a los docentes en grupos pequeños y asigna a cada grupo un área de la organización escolar (por ejemplo, horarios, infraestructura, políticas de evaluación, relaciones con las familias). Cada grupo debe analizar cómo esa área puede ser más inclusiva, tomando en cuenta lo siguiente:
 - ¿Qué cambios pueden proponer para hacer que el ambiente escolar sea más accesible para los estudiantes que enfrentan barreras de discriminación o fracaso escolar?
 - ¿Qué recursos podrían optimizarse para asegurar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades especiales, tengan la oportunidad de participar plenamente?
 - ¿Cómo se pueden adaptar las políticas escolares (evaluación, disciplina, participación) para garantizar que no haya exclusión de ciertos grupos de estudiantes?
3. Cada grupo debe diseñar al menos tres estrategias o acciones concretas que puedan implementarse a nivel organizacional para promover una mayor inclusión. Estas estrategias pueden incluir ajustes en la distribución del tiempo, cambios en las metodologías de enseñanza o propuestas para mejorar la participación de los padres y la comunidad.
4. Finalizar la actividad destacando la importancia de que la organización escolar no solo se enfoque en el aspecto pedagógico, sino también en cómo la estructura y las políticas internas pueden contribuir a la inclusión. Subraya que la inclusión debe ser un principio transversal que impregne todas las áreas de la escuela, desde la organización interna hasta las interacciones con las familias y la comunidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El aula inclusiva
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales para identificar las que favorecen la inclusión y aquellas que podrían estar limitando la participación y el logro de estudiantes en riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 1:



1. Pedir a los docentes que reflexionen de manera individual sobre sus prácticas actuales en el aula, considerando las siguientes preguntas:
 - ¿De qué manera me aseguro de que todos mis estudiantes, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje, discapacidades, o de contextos vulnerables, puedan participar activamente en clase?
 - ¿Uso estrategias pedagógicas variadas para atender las diferentes necesidades de mis estudiantes (como adaptaciones curriculares, trabajo en grupos, uso de tecnología, etc.)?
 - ¿Promuevo un ambiente en el aula donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, sin importar sus diferencias?
2. Después de la reflexión individual, organizar a los docentes en pequeños grupos para que compartan sus respuestas y analicen las prácticas que consideran inclusivas y aquellas que necesitan mejorar. Deben identificar:
 - **Fortalezas:** ¿Qué prácticas están funcionando bien para promover la participación y el logro de los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión?
 - **Áreas de mejora:** ¿Qué aspectos de la práctica docente podrían estar limitando la inclusión y participación?
3. Cada grupo debe desarrollar un conjunto de acciones concretas que los docentes pueden implementar para mejorar la inclusión en su aula. Algunas posibles acciones podrían incluir:
 - Implementar estrategias diferenciadas para atender a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje.
 - Fomentar la participación de todos los estudiantes, creando espacios de diálogo inclusivo.
 - Crear un ambiente en el aula donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus pensamientos y preguntas sin miedo a ser juzgados.
4. Cerrar la actividad con una reflexión grupal sobre cómo la práctica docente inclusiva no solo beneficia a los estudiantes en riesgo de exclusión, sino a todos en el aula.

Nombre de la actividad 2: Simulación de clases inclusivas

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las estrategias y dinámicas de aula pueden adaptarse para asegurar la participación y el éxito de estudiantes con diversas necesidades, promoviendo un enfoque inclusivo en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pedir a los docentes que reflexionen sobre las siguientes preguntas de forma individual:
 - ¿Cómo hago para identificar las necesidades de mis estudiantes en cuanto a su estilo de aprendizaje, habilidades y contextos personales?
 - ¿Cómo adapto mis métodos de enseñanza para asegurarme de que todos los estudiantes puedan participar activamente?
 - ¿Utilizo estrategias que fomenten la interacción entre estudiantes de diferentes capacidades y orígenes?

2. Organiza una actividad de simulación en la que los docentes trabajen en pequeños grupos para diseñar una mini clase (de 20-30 minutos) centrada en la inclusión. En esta simulación, deben incluir:
 - **Diversidad de estudiantes:** Cada grupo debe crear un perfil ficticio de estudiantes con diferentes características (por ejemplo, estudiantes con discapacidades de aprendizaje, estudiantes con dificultades emocionales, estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos). Los grupos deben asegurarse de que sus prácticas estén dirigidas a incluir a todos estos estudiantes.
 - **Estrategias pedagógicas inclusivas:** Los grupos deben planificar cómo se adaptarían las actividades y la instrucción para asegurarse de que todos los estudiantes participen activamente, utilizando estrategias como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza diferenciada, el uso de tecnología adaptativa, etc.
3. Cada grupo debe presentar su mini clase al resto de los docentes, explicando cómo sus estrategias favorecen la inclusión y cómo aseguran la participación activa de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión. Después de cada presentación, los demás docentes pueden dar retroalimentación constructiva, señalando qué aspectos podrían mejorarse o sugerir nuevas ideas para asegurar la inclusión de todos los estudiantes.
4. Cerrar la actividad con una reflexión grupal sobre la importancia de diversificar las estrategias de enseñanza para atender a las distintas necesidades de los estudiantes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Metodología		¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	En esta metodología, los estudiantes trabajan en proyectos interdisciplinarios y reales, donde investigan, colaboran y resuelven problemas auténticos. Los proyectos pueden trabajarse por un tiempo prolongado y requieren un enfoque activo del estudiante. Los proyectos permiten a los estudiantes conectar lo aprendido con situaciones del mundo real, lo que aumenta la relevancia de la educación para todos. También, ofrecen una variedad de roles y tareas dentro del grupo, lo que permite que cada estudiante participe según sus fortalezas y capacidades. Se pueden adaptar para abordar diferentes estilos de aprendizaje y



		necesidades específicas de los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades o discapacidades. El ABP permite que los estudiantes se apropien de su aprendizaje y trabajen juntos en proyectos comunes, lo que fomenta la participación activa de todos, respetando y valorando la diversidad en las capacidades y talentos de los estudiantes.
2	Enseñanza Diversificada	La enseñanza diversificada implica ajustar la enseñanza según las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes. Esto puede incluir variaciones en el contenido, el proceso de aprendizaje, los productos finales y el entorno de aprendizaje. Permite que los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje reciban apoyo adaptado a sus necesidades específicas, asegurando que nadie quede atrás. A su vez, los estudiantes son empoderados para aprender a su propio ritmo, lo que les permite superar barreras de aprendizaje y participar activamente en su proceso educativo. Los docentes pueden ofrecer diferentes caminos para aprender los mismos contenidos, lo que favorece la inclusión de estudiantes con dificultades académicas, discapacidades o que provienen de contextos desventajados. A través de la adaptación de la enseñanza, se asegura que cada estudiante tenga acceso al contenido y a los recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial, garantizando que todos puedan aprender y participar activamente.
3	Gamificación	La gamificación consiste en incorporar elementos de los juegos en el proceso educativo, como puntos, recompensas, desafíos y competencias. La idea es hacer que el aprendizaje sea más dinámico, atractivo y participativo. La gamificación motiva a los estudiantes, incluidos aquellos con bajo rendimiento académico o que están en riesgo de exclusión, al hacer que el aprendizaje sea más entretenido y desafiante. Los estudiantes tienen la oportunidad de avanzar a su propio ritmo, acumulando puntos y logrando objetivos según sus habilidades, lo que facilita la participación de todos.



		La competencia y las recompensas generan un ambiente de aprendizaje menos intimidante, favoreciendo la participación de estudiantes que se sienten inseguros o excluidos en un entorno educativo tradicional. La gamificación fomenta la participación activa, el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo, asegurando que todos los estudiantes puedan disfrutar y sentirse exitosos en su proceso de aprendizaje, sin importar su nivel académico o personal.
4	Currículo multinivel	El currículo multinivel asegura que cada estudiante, independientemente de sus habilidades iniciales o necesidades educativas, pueda acceder al contenido curricular de manera significativa, lo que fomenta la equidad en el aula. Al ofrecer un enfoque flexible que se adapta a las diversas capacidades y ritmos de aprendizaje, el currículo multinivel promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde no se excluye a ningún estudiante por sus diferencias. Los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de autorregulación y autonomía, ya que son capaces de trabajar a su propio ritmo y tomar decisiones sobre cómo abordar las tareas de acuerdo con sus capacidades. El currículo multinivel contribuye a reducir la brecha de logros entre los estudiantes, especialmente aquellos que están en riesgo de fracaso escolar o exclusión, al ofrecerles apoyo y adaptaciones necesarias para su progreso académico.
5	Aprendizaje Invertido	En el aprendizaje invertido, el enfoque tradicional de la enseñanza se invierte. Los estudiantes acceden a los contenidos teóricos fuera del aula, a través de recursos como videos, lecturas o podcasts. El tiempo de clase se dedica a actividades prácticas, debates, resolución de problemas y trabajos colaborativos. Los estudiantes pueden repasar los contenidos a su propio ritmo antes de la clase, lo que les da la oportunidad de entender mejor el material y pedir ayuda durante las actividades en clase. También, pueden acceder al contenido en diferentes formatos (visual, auditivo, escrito), lo que favorece a



		aquellos con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades. El tiempo en clase se utiliza para la resolución de dudas, actividades prácticas y trabajo en equipo, lo que favorece la participación de todos, especialmente aquellos que pueden estar en riesgo de exclusión en métodos tradicionales. El aprendizaje invertido permite a los estudiantes que necesitan más tiempo para comprender un tema hacerlo fuera del aula, mientras que dentro de la clase se fomenta la interacción y la colaboración, asegurando que todos los estudiantes puedan participar activamente.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

