



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

Dentro de mi contexto escolar y a partir de la realización de las actividades dentro del módulo 2, he podido identificar algunas posibles barreras que limitan la participación y el logro educativo de todos los estudiantes. Cómo alguno de estos ejemplos podría resaltar barreras dentro de diferentes ámbitos, por ejemplo:

1. En la cultura escolar:

- Prejuicios y estereotipos: ya que aún pueden existir actitudes y creencias arraigadas que afectan la percepción de los estudiantes con base en su nivel socioeconómico.
- Normas y comportamientos excluyentes, como el bullying, ya que crean un ambiente que no favorece la integración de todos los estudiantes, sobre todo aquellos que no se ajustan a los patrones tradicionales de comportamiento o aprendizaje.

2. En la organización escolar:

- Accesibilidad y distribución de recursos: Las infraestructuras de la escuela no siempre son adecuadas para garantizar el acceso de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades de apoyo educativo.

3. En las prácticas de los maestros:

- Metodologías tradicionales ya que aún pueden existir métodos de enseñanza centrados en la instrucción directa y el enfoque homogéneo de la enseñanza. Las metodologías tradicionales no siempre consideran las diferencias en los estilos de aprendizaje, los ritmos y las necesidades de los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades o que enfrentan barreras socioemocionales.
- Falta de diferenciación en el aula: A menudo, los maestros no logran adaptar sus estrategias pedagógicas para atender las necesidades de todos los estudiantes. La falta de actividades diferenciadas limita la participación activa



de estudiantes con diferentes capacidades, lo que puede generar sentimientos de frustración y desmotivación.

- Evaluaciones no inclusivas: Las formas de evaluar, centradas principalmente en exámenes escritos o pruebas estándar, no toman en cuenta las diversas formas de aprender y demostrar conocimientos de los estudiantes.

Los alumnos que se encuentran en mayor riesgo de fracaso escolar, discriminación y exclusión enfrentan barreras adicionales que dificultan su participación y logro educativo, tales como:

1. Ambiente del aula:

- Los estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos vulnerables o aquellos con necesidades de aprendizaje específicas, experimentan un ambiente que no siempre es acogedor ni respetuoso con sus necesidades.

2. Metodologías y materiales empleados:

- Las metodologías de enseñanza empleadas, generalmente centradas en el aula tradicional, no permiten una participación equitativa de todos los estudiantes. En particular, los materiales empleados no siempre están adaptados a las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, como los estudiantes con discapacidad visual, auditiva o con dificultades de lectura y escritura.

3. Forma de evaluar:

- Las evaluaciones, basadas en pruebas estandarizadas y exámenes escritos, no son inclusivas. Esto puede perpetuar el ciclo de fracaso escolar y exclusión.

Instrumento para Evaluar Barreras en la Escuela: Diagnóstico de Inclusión Educativa

Objetivo: Evaluar e identificar las barreras que limitan la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, con el fin de mejorar la cultura, organización y prácticas pedagógicas hacia un entorno educativo más inclusivo.

Instrucciones:

Marca con una X el nivel de acuerdo con cada afirmación, utilizando la siguiente escala:

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Frecuentemente
- 5 = Siempre



Afirmación	1	2	3	4	5
La escuela promueve activamente el respeto por la diversidad cultural, de género, capacidad, etc.					
Los estudiantes son tratados de manera equitativa independientemente de su origen, género o capacidad.					
Hay una atmósfera inclusiva en los eventos y actividades escolares (fiestas, celebraciones, etc.).					
Los estudiantes se sienten seguros y valorados en la escuela, sin temor a ser discriminados.					
La infraestructura de la escuela es accesible para todos los estudiantes (por ejemplo, rampas, baños adaptados).					
La escuela dispone de recursos y materiales pedagógicos adecuados para estudiantes con discapacidad o necesidades especiales.					
El personal docente tiene acceso a formación continua sobre temas de inclusión y diversidad.					
La escuela promueve la participación activa de las familias, especialmente de aquellas de grupos marginados o vulnerables.					
Los docentes emplean metodologías de enseñanza diversificadas para atender las distintas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
Las actividades en clase permiten la participación activa de todos los estudiantes, incluidos los que tienen necesidades educativas especiales.					
Los maestros adaptan las tareas y evaluaciones según las capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.					
Los estudiantes tienen acceso a materiales educativos diversos (visual, auditivo, kinestésico, digital, etc.) para facilitar su aprendizaje.					
Se fomentan actividades colaborativas y de grupo que permiten la integración de estudiantes con diferentes habilidades.					



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Las barreras invisibles

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras invisibles en la cultura escolar y en las actitudes de los docentes que afectan a la inclusión educativa de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- **1:** Iniciar la actividad con una breve charla sobre las barreras invisibles en la educación, como los prejuicios, estereotipos, discriminación o falta de comprensión hacia las diferencias culturales, de género, de capacidad, etc. Explica cómo estas barreras pueden manifestarse en actitudes o expectativas de los docentes y otros miembros de la comunidad educativa.
- **2:** Dividir a los participantes en grupos pequeños (de 3-4 personas). A cada grupo se le entrega una hoja en blanco y una lista de categorías de barreras (puedes usar categorías como: barreras de actitud, barreras culturales, barreras de accesibilidad, barreras lingüísticas, etc.).
- **3:** Los grupos deben reflexionar sobre situaciones reales o hipotéticas en las que estas barreras pueden aparecer en un salón de clases o en la cultura escolar, y escribir ejemplos específicos en la hoja. Por ejemplo, una barrera de actitud podría ser "asumir que todos los estudiantes tienen las mismas capacidades de aprendizaje".
- **4:** Luego, cada grupo presenta sus reflexiones al resto del taller. Después de las presentaciones, se genera una discusión colectiva sobre las barreras identificadas y cómo pueden ser superadas. Los participantes deben proponer posibles soluciones o enfoques inclusivos para eliminar estas barreras.
- **5:** Finalizar con una reflexión grupal sobre la importancia de reconocer estas barreras para promover una cultura escolar más inclusiva y respetuosa, y cómo los docentes pueden actuar para desmantelarlas.

Materiales: Hojas en blanco, marcadores, lista de categorías de barreras.

Nombre de la actividad 2: Caminos para la Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo diferentes actitudes y culturas escolares pueden influir en la participación y el logro educativo de los estudiantes, y cómo los docentes pueden ser agentes activos para eliminar esas barreras.

Desarrollo de la actividad 2:

- **1:** Comienza la actividad con una reflexión breve sobre cómo los docentes, intencionalmente o no, pueden crear barreras a través de sus expectativas, actitudes o prácticas pedagógicas. Pedir a los participantes que piensen en algunas de las barreras más comunes que pueden percibir en su práctica educativa.



- **2:** En un mural o pizarra, dibuja un gran camino dividido en diferentes secciones (por ejemplo: "Barreras en la actitud docente", "Barreras en la infraestructura escolar", "Barreras culturales", "Barreras en las expectativas", etc.). Marca un inicio y un final en el camino.
- **3:** Asignar a los participantes una sección del camino para que reflexionen sobre cómo esa barrera específica puede limitar la participación de los estudiantes en la escuela. Cada grupo debe escribir o dibujar ejemplos de cómo la barrera se manifiesta en el entorno escolar.
- **4:** Después de unos minutos, cada grupo presentará su sección del camino al resto del taller y discutirá cómo superar esa barrera. Los demás participantes pueden agregar sugerencias y estrategias inclusivas.
- **5:** Una vez que todos los grupos hayan presentado sus ideas, se organiza una discusión grupal sobre cómo los docentes pueden ser facilitadores activos para remover esas barreras en sus prácticas cotidianas y fomentar un ambiente escolar inclusivo y participativo para todos los estudiantes.

Materiales: Pizarra o mural, marcadores, post-its o carteles para escribir.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El mapa de barreras

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo la organización escolar, sus estructuras, y el programa Escolar de Mejora Continua pueden crear barreras para la inclusión educativa y proponer soluciones para mejorar la accesibilidad y participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- **1:** Explicar a los participantes qué se entiende por organización escolar, haciendo énfasis en cómo la estructura de la escuela (horarios, espacios, roles de los actores escolares, etc.) y el **Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)** pueden afectar la inclusión. De manera breve, habla sobre cómo estos aspectos pueden generar barreras invisibles, como la falta de personal capacitado, horarios rígidos, falta de recursos, entre otros.
- **2:** Entregar a los participantes un rotafolio dividido en secciones. Cada sección representará un área clave de la organización escolar, como:
 - Infraestructura física (accesibilidad de aulas, espacios comunes, etc.).
 - Horarios y distribución de tiempos (rigidez o falta de flexibilidad).
 - Recursos materiales y tecnológicos.
 - Formación docente y capacitación continua.
 - Implicación de las familias y la comunidad.



- Gestión de la diversidad en el PEMC.

Pedir a los participantes que reflexionen sobre cada área y que, en equipo, escriban o dibujen las barreras que perciben en la organización escolar o en el PEMC que podrían estar limitando la presencia, participación y logro de algunos alumnos.

- **3:** Después de unos minutos de reflexión, cada grupo presenta sus ideas sobre las barreras encontradas en cada área. Por ejemplo, podrían identificar que la infraestructura de la escuela no es adecuada para estudiantes con movilidad reducida.
- **4:** Una vez identificadas las barreras, en un trabajo conjunto, los participantes deben proponer soluciones y estrategias inclusivas para superar estas barreras dentro del PEMC o de la organización escolar en general.
- **5:** Finalizar la actividad con una discusión en grupo sobre cómo estas barreras afectan a los estudiantes y cómo la mejora de la organización escolar y del PEMC puede beneficiar el acceso y el logro educativo de todos los estudiantes.

Materiales: Rotafolios, marcadores.

Nombre de la actividad 2: Evaluación del PEMC desde una perspectiva de Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) puede estar afectando la inclusión educativa y proponer estrategias para asegurar que los estudiantes con diversas necesidades tengan acceso a una educación de calidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- **1:** Comienza explicando qué es el **Programa Escolar de Mejora Continua** y su importancia en la gestión educativa, enfocado en el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa en las escuelas. Luego, destaca que el PEMC debe considerar la diversidad de los estudiantes y las barreras que pueden existir en la práctica.
- **2:** Proporciona a los participantes una copia simplificada de los objetivos y estrategias del **PEMC** de su propia institución. Pedirles que identifiquen, en grupos pequeños, si hay alguna referencia a la inclusión de estudiantes con diferentes necesidades (de aprendizaje, sociales, culturales, etc.).
- **3:** Después de leer y reflexionar sobre el PEMC, cada grupo debe identificar las barreras que podrían existir dentro del programa, tales como:
 - Falta de atención a la diversidad de estudiantes en los planes de acción.
 - Estrategias que no consideran la accesibilidad o la participación equitativa de todos los alumnos.
 - Poca capacitación para abordar la diversidad en el aula.
 - Objetivos de mejora poco realistas o inaccesibles para ciertos grupos de estudiantes.
- **4:** Luego de identificar las barreras, cada grupo presenta sus hallazgos y propone modificaciones o sugerencias para hacer el PEMC más inclusivo. Esto podría incluir:
 - Asegurarse de que los objetivos de mejora educativa incluyan metas de inclusión.
 - Desarrollar estrategias específicas para atender la diversidad dentro del aula y



fuera de ella.

- Incorporar la capacitación continua en temas de inclusión para todo el personal educativo.
- Establecer mecanismos de evaluación que incluyan indicadores de participación y logro para todos los estudiantes.
- **5:** Finalizar la actividad con una reflexión conjunta sobre cómo la inclusión debe ser un pilar dentro del PEMC y cómo estos cambios pueden contribuir al éxito de todos los estudiantes, promoviendo su presencia, participación y logro educativo.

Materiales: Copias del PEMC, marcadores, hojas de trabajo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre nuestras prácticas

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diarias y cómo pueden convertirse en barreras o en oportunidades para la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas diversas.

Desarrollo de la actividad 1:

- **1:** Iniciar la actividad con una breve reflexión sobre las barreras que los docentes pueden crear sin darse cuenta, como tener expectativas limitadas sobre ciertos estudiantes, usar un estilo de enseñanza rígido o no ajustar los contenidos a las necesidades de diversidad en el aula.
- **2:** Pedir a los docentes que reflexionen sobre sus propias prácticas en el aula. Dales una hoja con dos columnas. En una columna deben escribir ejemplos de **prácticas que creen que pueden ser barreras para el aprendizaje de algunos estudiantes** (por ejemplo, usar un solo tipo de evaluación o enseñar sin tomar en cuenta diferentes estilos de aprendizaje)
- **3:** En la otra columna, los docentes deben escribir ejemplos de **prácticas inclusivas o oportunidades de mejora** que podrían emplear para garantizar que todos los estudiantes puedan participar y lograr el éxito educativo.
- **4:** Después de que los docentes hayan completado sus listas, organizar una discusión en grupo. Cada maestro o maestra comparte una barrera que han identificado y una posible estrategia inclusiva para superarla. De esta manera, los participantes pueden aprender unos de otros y generar ideas sobre cómo modificar sus prácticas pedagógicas.
- **5:** Finalizar la actividad con una reflexión grupal sobre cómo pequeñas modificaciones en las prácticas docentes pueden tener un gran impacto en la inclusión de todos los estudiantes. Invitar a los maestros a comprometerse con la implementación de una de



las estrategias inclusivas que discutieron.

Materiales: Hojas con dos columnas, bolígrafos.

Nombre de la actividad 2: El mapa de barreras y soluciones

Propósito de la actividad 2:

Ayudar a los docentes a identificar y analizar las barreras que surgen de sus prácticas pedagógicas en el aula y generar soluciones concretas para transformar esas barreras en oportunidades para la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- **1:** Comenzar la actividad mostrando a los docentes un mapa de barreras (puede ser un dibujo de un aula con diferentes elementos que representan barreras: un pizarrón, un escritorio, un grupo de alumnos, etc.). Explica que este mapa representa diferentes aspectos de la práctica docente donde pueden surgir barreras para el aprendizaje.
- **2:** Dividir a los participantes en grupos pequeños y entrégales el "mapa de barreras" con ejemplos específicos. Los grupos deben analizar cada parte del aula o las prácticas pedagógicas representadas en el mapa y discutir qué barreras pueden estar presentes en ese aspecto específico. Por ejemplo, en la sección de "evaluación", podrían reflexionar sobre cómo las evaluaciones tradicionales pueden no ser justas para todos los estudiantes.
- **3:** En cada sección del mapa, los grupos deben identificar **una barrera específica** que creen que afecta a la inclusión en su aula. Luego, deben proponer **una estrategia o solución** para transformar esa barrera en una oportunidad para mejorar la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.
- **4:** Después de unos 20 minutos de reflexión y discusión, cada grupo presenta su mapa al resto de los participantes. Explican cuál fue la barrera identificada y la estrategia propuesta. Esto permite compartir ideas y mejorar la comprensión colectiva sobre las barreras presentes en las prácticas docentes.
- **5:** Finalizar la actividad con una reflexión grupal sobre cómo la conciencia de estas barreras y la implementación de soluciones prácticas pueden contribuir a un entorno de aula más inclusivo. Pide a los participantes que elijan una de las soluciones propuestas para implementar en sus prácticas de enseñanza en el futuro cercano.

Materiales: Mapa de barreras (puede ser impreso o dibujado), ejemplos de prácticas pedagógicas (como tarjetas o imágenes representativas), marcadores, hojas de trabajo.



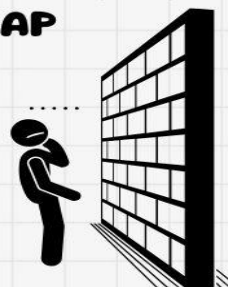
4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

EDUCACIÓN Inclusiva

Barreras para el aprendizaje y la Participación BAP

Barreras para el aprendizaje y la Participación

Dificultades que experimenta cualquier alumna o alumno. Se considera que las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos, las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas (sep, 2018, p. 25).



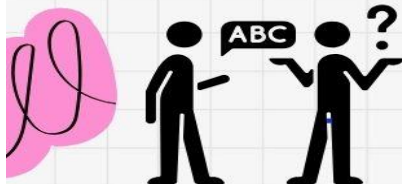
POLÍTICAS

Se hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes. La administración educativa debe ser coherente entre los enunciados de las leyes internacionales, nacionales y autonómicas y la puesta en práctica de las mismas para lograr prácticas inclusivas.



CULTURALES

permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial".



DIDÁCTICAS

Se ubican en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

- Primera. La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario.
- Segunda. El currículo estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no basado en un aprendizaje para resolver situaciones problemáticas. Ruptura con las adaptaciones curriculares.
- Tercera. La organización espacio-temporal: lo que requiere la escuela sin exclusiones es una organización de acuerdo con la actividad a realizar.
- Cuarta. La necesaria reprofesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad.
- Quinta. La escuela pública y el aprender participando entre familias y profesorado.

ACTITUDINALES

Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista.

ORGANIZATIVAS

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela.



METODOLÓGICAS

Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado.

SOCIALES

Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.