



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Un día sin escuela
Propósito de la actividad 1: Lograr que los alumnos reflexionen sobre la importancia de ejercer el derecho a la educación y concientizar sobre la importancia de asistir a la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: • Escribe y contesta en el cuaderno ¿Cómo imaginas que sería tu vida si no asistieras a la escuela? ¿Qué crees que estarías haciendo? • Compartir de forma voluntaria con el resto de la clase sus respuestas. • Comentar ¿Podrías lograr tus sueños y metas si no fueras a la escuela? ¿Por qué? • Escribir una conclusión sobre la importancia de asistir de manera diaria a la escuela

Nombre de la actividad 2: Un vistazo a la realidad
Propósito de la actividad 2: Analizar datos estadísticos e históricos sobre la aplicación del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: • Investigar en internet o cualquier medio a su alcance sobre las estadísticas referentes al acceso a la educación para alumnos de educación básica en el país (NNA que no asisten, motivos de abandono, etc). • Organizados en equipos de 3 integrantes analizar la información recabada. • De manera grupal escribir en un papel rotafolio un dato estadístico por equipo.



- Analizar los datos escritos en la actividad anterior y comentar ¿Cómo afectará a futuro el no asistir a la escuela? ¿Cuáles son las principales barreras de acceso a la educación? ¿Qué medidas se pueden plantear para reducir dichas estadísticas?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Identidades juveniles

Propósito de la actividad 1: Conocer y valorar la diversidad de características que existe en su comunidad escolar

Desarrollo de la actividad 1:

- Preguntar a los alumnos sobre las identidades juveniles presentes en su comunidad (cholos, gamers, fresas, etc.)
- Mencionar las características de cada uno de los grupos antes mencionados.
- Organizados en equipos de 3 o 4 integrantes personificar dichas identidades juveniles y presentar ante el grupo sus principales características.
- Comentar y reflexionar ¿Por qué es importante tratar a todos por igual? ¿Los gustos de cada persona implica que se puedan violar sus derechos?

Nombre de la actividad 2: Encasillados

Propósito de la actividad 2: Identificar las características que tienen en común con el resto de sus compañeros para valorar la diversidad presente en el aula

Desarrollo de la actividad 2:

- Organizar al grupo en equipos por afinidad
- Solicitar a los alumnos que cuando escuchen alguna pregunta con la que se identifiquen den un paso al frente.

¿Quién se siente feliz el día de hoy?

¿A quién le gusta el anime?

¿Quién practica algún deporte?

¿Quién vive solo con mamá en casa?

¿Quién ha perdido un ser querido recientemente?

- Terminada la actividad escribir una reflexión sobre la diversidad entre compañeros que a pesar de no convivir mucho tienen características en común y derechos que los protegen sin excepción.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

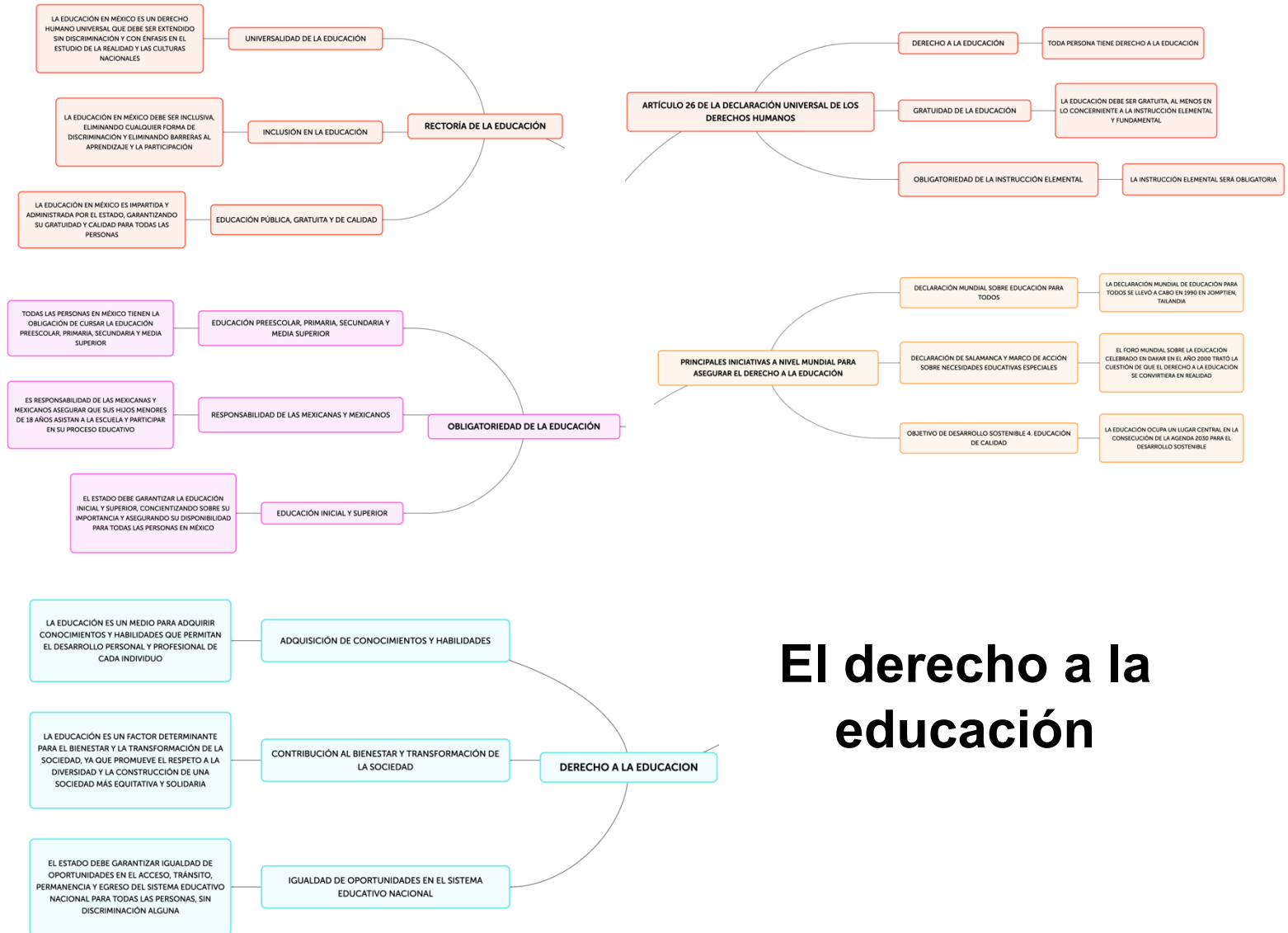
Nombre de la actividad 1: Todos juntos a la meta
Propósito de la actividad 1: Concientizar y fomentar la empatía y el trabajo en equipo como base para una educación inclusiva
Desarrollo de la actividad 1: • Organizar al grupo en 5 equipos de manera aleatoria. • En el patio o cancha deportiva establecer una ruta a seguir para llegar a una meta. • Un alumno por equipo debe cumplir con las siguientes características: 1. Ojos tapados 2. Saltar en una sola pierna 3. Tapar los oídos 4. Manos atadas a la espalda y con la boca llevar una cuchara con un limón • A la indicación del profesor realizar una carrera de relevos. • Al término de la actividad comentar ¿Cuáles fueron las dificultades afrontadas? ¿Por qué es importante la participación de todos los integrantes? • Escribir en el cuerno una conclusión sobre la actividad.

Nombre de la actividad 2: Sociedad ¿inclusiva?
Propósito de la actividad 2: Identificar situaciones cotidianas contrarias a la inclusión donde se discrimine personas por alguna particularidad.
Desarrollo de la actividad 2: Presentar a los alumnos las siguientes situaciones: • Falta de accesos para personas con discapacidad • Rechazo a las personas con alguna condición de neuro divergencia • Violencias ejercida contra personas por razones de religión, origen étnico, situación económica etc. Organizados en equipos de 3 o 4 integrantes escenificar alguna de las situaciones antes mencionadas, planear los diálogos y la participación de cada integrante. Presentar ante el grupo la situación elegida. Comentar de manera grupal ¿Por qué es importante tratar a todos con respeto? ¿Qué ocurre cuando se violentan los derechos de las personas? ¿Cuál es la importancia de compartir con personas diferentes a nosotros?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o



para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.