



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Construyendo una comunidad inclusiva
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Se introducirá el concepto de "cultura inclusiva" a través de una breve explicación y ejemplos concretos de cómo la discriminación o la exclusión pueden afectar la participación y el rendimiento escolar de los estudiantes. Se utilizará ejemplos de situaciones reales o de la vida cotidiana de los estudiantes. Se les mostrará el video “El mejor video sobre la inclusión, compártelo” (https://www.youtube.com/watch?v=GhyrCCUiYJI) Desarrollo: Se pedirá, después de la primera parte, a cada docente que haga una introspección respecto al video ¿Qué aspectos de él notaron? ¿Cómo se habrá sentido en el lugar del primer cliente que entra? Se formarán equipos pequeños de 2 o 3 personas. En cada grupo, se deberá reflexionar y proponer ideas para mejorar la inclusión en la escuela. Algunas preguntas guía: • ¿Qué actitudes debemos cambiar para que todos se sientan bienvenidos? • ¿Cómo podemos ayudar a los alumnos para una verdadera inclusión? Luego, cada equipo compartirá sus ideas con el resto del colegiado, y se organizará en una



pizarra.

Cierre: Se les entregará a cada docente una hoja con forma de un rompecabezas (al unir cada rompecabezas se forma un corazón) cada uno anotará en su rompecabezas acciones que favorezcan la inclusión en sus aulas y en la escuela, se les pedirá que en su escritorio coloquen esta pieza y al final del ciclo se volverá a construir el corazón y se hará un análisis de los compromisos que se hicieron.

Materiales:

- Proyector
- Laptop con video
- Rompecabezas de corazón macro
- Pluma o plumín.

Nombre de la actividad 2: El puente de la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la reflexión y el análisis sobre la importancia de construir actitudes y culturas escolares inclusivas, promoviendo la participación, el respeto y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo de discriminación, exclusión o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Se llevará a cabo el juego llamado “¡Yo igual!”. Los docentes forman un círculo y compartirán una característica personal única, por ejemplo: “Me gusta dibujar”, “Hablo dos idiomas”, “Mi pasatiempo es...”, etc. Quienes compartan esa característica, darán un paso adelante. Se harán unas 3-4 rondas.

Se plantearán las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos hace únicos?
- ¿Por qué es importante aceptar y valorar nuestras diferencias?
- ¿Cómo se siente alguien que no es incluido en una actividad o grupo?

Desarrollo:

Se harán binas, a cada una se le dará una hoja con un caso ficticio de un estudiante en situación de riesgo, por ejemplo: un estudiante nuevo que no habla español, un compañero con discapacidad motriz, o alguien que enfrenta burlas por su apariencia, alumno con familia homoparental, etc.

Las binas deben construir un “puente” simbólico que represente cómo integrarían a ese estudiante en la comunidad escolar. El puente se puede construir físicamente usando los materiales proporcionados: postits y plumas, donde irán anotando las acciones específicas que implementarían a nivel aula y nivel escuela. Mientras construyen, deben responder preguntas clave, como:

- ¿Qué actitudes promoveremos en la escuela para incluirlo?
- ¿Qué estrategias o actividades diseñaremos para asegurar su participación y éxito?
- ¿Cómo resolveremos los conflictos que puedan surgir?

Cierre:

Al finalizar cada equipo presentará su caso y el puente con las ideas/acciones que surgieron



en la construcción. Al terminal se hará un compromiso escolar: Como colegiado, escribirán en un cartel una lista de compromisos para promover la inclusión escolar ejemplo: “Platicas de sensibilización” “Autocapacitación en diversidad de genero y sexual”, etc.

Materiales:

- Hojas con caso
- Postic y plumas
- Cartulina.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Barreras y Puentes hacia la Inclusión

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras que impiden la inclusión en la escuela y diseñar estrategias para superarlas, asegurando una organización escolar más inclusiva que favorezca la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Se comenzará con una pregunta generadora: *¿Qué entendemos por una escuela inclusiva?*, las respuestas se irán escribiendo las ideas en el pizarrón. Posterior se presentará una breve historia ficticia: *"María es una estudiante nueva en la escuela. Tiene una discapacidad visual y enfrenta dificultades para participar en clase porque sus materiales no están adaptados y sus compañeros no saben cómo incluirla."* Se preguntará:

- *¿Qué barreras enfrentaría María en esta situación?*
- *¿Qué podríamos hacer como equipo docente para eliminar esas barreras?*

Desarrollo:

Se formarán equipos de 2-3 participantes. Cada equipo dibujará un mapa dividido en dos partes:

- *Barreras hacia la inclusión* (identificar obstáculos en su contexto escolar, como actitudes, prácticas o recursos limitados).
- *Puentes hacia la inclusión* (estrategias o soluciones para superar esas barreras).

Los equipos discutirán y escribirán en su mapa las barreras más relevantes y las posibles soluciones ejemplo: capacitación docente, adecuaciones curriculares, actividades para fomentar la empatía entre estudiantes. Al terminar compartirán con el resto las anotaciones.

Cierre:

Se realizará una reflexión final a través de las siguientes preguntas: *¿Cuáles son las barreras más comunes en nuestra escuela?*, *¿Qué estrategias podemos implementar de inmediato?*, *¿Qué acciones requieren un esfuerzo conjunto o apoyo externo?* Y se realizará una lista de prioridades para transformar la organización escolar en un espacio más inclusivo que se verá proyectado en el PMC.

Materiales:



- Cartulinas
- Marcadores
- Hojas adhesivas
- Cinta adhesiva para presentar los mapas

Nombre de la actividad 2: Diseñando Escenarios Inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la planeación inclusiva mediante el diseño de estrategias que aseguren la participación de todos los estudiantes, principalmente aquellos en riesgo de exclusión, en las actividades académicas y escolares.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Se proyectará y leerá la siguiente frase: *“La inclusión no es un problema que resolver, sino una oportunidad para aprender juntos”*. Se preguntará: ¿Cómo se reflejan las necesidades de todos los estudiantes en nuestra planeación diaria?, ¿Qué tan inclusivos son los escenarios que diseñamos en nuestras clases?

Desarrollo:

Se dividirá a los docentes en equipos. Cada equipo recibe un caso práctico basado en situaciones reales, por ejemplo: un estudiante con discapacidad, otro que enfrenta bullying, o un estudiante migrante con nivel bajo de español. Posterior se les pedirá que diseñen un *“Escenario Inclusivo”* que considere:

- Ajustes en la organización escolar.
- Estrategias pedagógicas específicas.
- Acciones para fomentar la participación y el logro educativo del estudiante en cuestión.

Cierre:

Los equipos presentarán sus escenarios al grupo, explicando cómo aseguran la inclusión en su propuesta. Se hará una reflexión con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos sobre la importancia de planificar para todos?, ¿Qué ajustes podemos hacer en nuestra práctica docente para mejorar la inclusión?, ¿Cómo podemos trabajar en equipo para lograrlo?

Materiales:

- Hojas con casos prácticos
- Papel bond o rotafolios
- Marcadores
- Post-its.
- Proyector
- Laptop con frase.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: El Semáforo de la Inclusión
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y su impacto en la inclusión, identificando acciones que deben mantenerse, modificarse o implementarse para garantizar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Se mostrará un semáforo en papel craft y los círculos en foami diamantado. Se explicará que cada color representa una acción en las prácticas docentes: • Rojo: Detener prácticas que excluyen. • Amarillo: Ajustar prácticas que son parcialmente inclusivas. • Verde: Continuar y fortalecer prácticas inclusivas. Se harán preguntas detonantes: ¿Qué hacemos actualmente en nuestras aulas que asegura la inclusión?, ¿Qué prácticas podrían estar limitando la participación de algunos estudiantes? Desarrollo: Se dividirá a los docentes en equipos pequeños, cada equipo se le entregarán unas tarjetas con ejemplos de prácticas docentes, algunas inclusivas y otras que pueden generar exclusión. A la par se les darán unas estampas con los colores del semáforo (Rojo, amarillo y verde). Se les pedirá que clasifiquen las prácticas en el semáforo según los colores, colocando el sticker del color correspondientes: • Rojo: Prácticas que deben eliminarse o cambiarse. • Amarillo: Prácticas que necesitan ajustes para ser más inclusivas. • Verde: Prácticas que ya son efectivas y deben fortalecerse. Cierre: Compartirán los equipos las reflexiones a las que llegaron y se les preguntará: ¿Qué prácticas podemos implementar para asegurar una mayor inclusión en nuestras aulas?, ¿Qué ajustes inmediatos podemos hacer en nuestras estrategias actuales?, ¿Cómo podemos trabajar juntos para fortalecer las prácticas inclusivas? Cada docente escribe un compromiso personal en un post-it y lo coloca en el color correspondiente del semáforo. Materiales: - Dibujos o maquetas de un semáforo. - Tarjetas con ejemplos de prácticas docentes. - Post-its y marcadores.
Nombre de la actividad 2: El Aula desde Otros Zapato
Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y la reflexión en los docentes al ponerse en el lugar de estudiantes en riesgo de exclusión, para identificar barreras y proponer ajustes en las prácticas docentes que fomenten la participación y el logro educativo.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Se les pedirá a los docentes que imaginen cómo sería asistir a una clase si enfrentaran ciertas barreras (por ejemplo: no hablar el idioma, tener una discapacidad sensorial, o ser



víctima de exclusión social). Se les presentará una pregunta generadora:

- ¿Cómo se sentirían en un aula donde no pueden participar plenamente?

Desarrollo:

Se dividirá a los docentes en equipos. Cada equipo recibe una tarjeta con un perfil ficticio de un estudiante en riesgo de exclusión, por ejemplo: un alumno con dislexia, uno con barreras del lenguaje, o uno que enfrenta bullying). Se les pedirá diseñar un escenario típico del aula desde la perspectiva de ese estudiante e identificar las barreras que enfrentaría y proponer al menos tres ajustes o estrategias para asegurar su inclusión.

Cierre:

Presentarán los equipos su escenario al resto del colegiado, representándolo mediante dramatización, dibujo o una breve descripción narrativa. Entre todos se hará una reflexión:

- ¿Qué barreras podemos estar generando sin darnos cuenta?
- ¿Qué ajustes podemos hacer en nuestras prácticas diarias para garantizar que todos los estudiantes participen y logren sus objetivos?
- ¿Cómo podemos apoyar a los estudiantes en riesgo para que se sientan parte activa del aula?

Se finalizará con un compromiso colectivo: cada equipo escribe en un cartel una lista de ajustes que pueden implementarse a nivel aula y escuela.

Materiales:

- Tarjetas con perfiles ficticios de estudiantes.
- Papel bond, marcadores y material para dramatizaciones (opcional).

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Fomenta la autonomía y el pensamiento crítico también ayuda a desarrollar competencias integrales (cognitivas, sociales y emocionales) y sobre todo conectar el conocimiento teórico con su aplicación práctica en la vida cotidiana.
2	Aprendizaje Colaborativo	Se promueve la participación y la responsabilidad compartida. También ayuda a desarrollar habilidades sociales como la comunicación y la empatía. De igual manera estimular la diversidad de pensamiento y la inclusión.
3	Pedagogía Crítica	Ayuda a formar ciudadanos conscientes y



		comprometidos con la justicia social. También vincular el aprendizaje con los derechos humanos, la equidad y la sostenibilidad y potenciar la capacidad para generar cambios en la comunidad.
4	Aprendizaje Situado	Ayuda a vincular los contenidos escolares con la vida cotidiana de los estudiantes, también generar aprendizajes más profundos y duraderos. De igual manera fomentar la conexión entre la escuela y la comunidad.
5	Pensamiento Crítico y Reflexivo	Potenciar la resolución de problemas complejos e igual fomentar la curiosidad intelectual y el cuestionamiento constructivo y preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos en la vida personal y profesional.
6	Metodologías Interculturales	Fortalecer la identidad cultural y el orgullo por las raíces también garantizar una educación pertinente y contextualizada. De igual manera promover la equidad y la inclusión de comunidades indígenas y afrodescendientes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación