



## Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

### Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

#### Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	<input type="checkbox"/>	Docente	<input type="checkbox"/>	Apoyo Dirección	<input type="checkbox"/>	Intendencia	<input type="checkbox"/>
Personal USAER	<input type="checkbox"/>	Supervisor / Asesor	<input type="checkbox"/>	Otro. (Especificar)	<input type="checkbox"/>		

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>Dimensión A – Creando culturas inclusivas</b>				
<b>A1 – Construyendo comunidad</b>				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
<b>A2 – Estableciendo valores inclusivos</b>				
12				

De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
------------	--------------------------------	---------------	--------------------------

Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
<b>A1 – Construyendo comunidad</b>				
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.			
2	El equipo educativo coopera entre sí.			
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.			
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.			
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.			
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.			
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.			
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.			
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.			
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.			
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.			
<b>A2 – Estableciendo valores inclusivos</b>				
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.			

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
14	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
15	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
16	Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes son valorados por igual.				
18	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
19	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
20	El centro escolar anima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
21	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				
<b>Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas</b>					
<b>B1 – Desarrollando un centro escolar para todos</b>					
1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
6	El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.				
7	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.				
8	Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				

Cis Rumbó | Promotores de inclusión en educación básica

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
<b>B2 – Organizando el apoyo a la diversidad</b>					
13	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
14	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
15	El castellano –u otra lengua que se utilice en la comunidad– como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
16	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.				
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (bullying).				
<b>Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas</b>					
<b>C1 – Construyendo un currículum para todos</b>					
1	Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2	Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
3	Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
<b>C2 – Orquestando el aprendizaje</b>					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

<p><b>Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	--

**Nombre de la actividad 1: Mi Maleta****Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre aquellas barreras actitudinales y culturales que estén presentes en la escuela y cómo estas afectan a los estudiantes.****Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio: Se pedirá a los docentes que escojan una de las “maletas”(mochilas) que estarán colocadas frente a ellos, estas tendrán dentro colocados objetos que pesen, cada “maleta” tendrá un peso diferente, con las maletas puestas los docentes tendrán que pasar del punto A al punto B que será un camino con ciertos obstáculos, cuando se de partida se le dará un papelito con la indicación de como deberán de pasar ese camino: lo hará caminando de espaldas, lo hará gateando, lo hará en un pie, lo hará en cuclillas, lo hará caminando de frente en dos pies, lo hará sin mochila y lo hará con los ojos cerrados(con indicaciones de otro docente). Después de que todos pasen, compartirán su propia experiencia de cómo se sintieron: emocional y físicamente, se reflexionará sobre la experiencia de los otros en comparación a la propia.

Desarrollo: Se pedirá a cada docente que elijan a un alumno de los que tienen clasificados como “requieren mayor necesidad” si presentan alguna condición o discapacidad estos serán los considerados para trabajar sobre ello. Si el caso de que haya maestros que no cuenten con alumnos con alguna BAP, se harán equipos con los docentes que si tienen alumnos con BAP. Se les pedirá que identifiquen qué aspectos del currículo, organización del aula, estructura escolar o incluso de su propia práctica docente pudiera ser un impedimento para el alumno en su propia interacción con el contexto escolar y con el aprendizaje, recordando como ellos se sintieron en la actividad inicial y pidiendo se pongan



en la posición del alumno. Se les dará unos frisos donde anotarán estos “impedimentos” o “complicaciones” que identificaron, después se colocarán dentro de una maletita.

Cierre: Cada equipo irá sacando un friso con una barrera conforme al caso, en equipo propondrán diferentes estrategias concretas para eliminarlas o transformarlas en un facilitador, al final en plenaria los equipos compartirán sus estrategias y la maleta se vacía como un acto simbólico de compromiso hacia la inclusión.

Materiales:

- Mochilas con pesos
- Papel, pluma, tijeras
- Frisos
- Maletitas
- Obstáculos

## **Nombre de la actividad 2: Raíces de la inclusión**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Analizar las raíces culturales y actitudinales de las BAP y promover un cambio hacia practicas inclusivas**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio: Se proyectará 6 árboles con raíces, tronco y ramas. Se explicará que el árbol está representando el sistema educativo, y los docentes en conjunto identificaremos las barreras en las raíces, los efectos en el tronco y las soluciones en las ramas. Posterior a esto se pedirá que escriban, en una manzana de papel, el nombre de un alumno que identifiquen (de manera individual por docente) que sepan o sospechen que presente BAP (con o sin discapacidad). Se pasará a recoger las manzanas y se irá sacando una al azar, entonces el maestro compartirá las características del alumno y dificultades que ha identificado en sus procesos de aprendizaje y participación. De esta manera se hará uno por uno y se irá colocando la manzana en cada follaje de los árboles.

Desarrollo: Se hará un llenado de los árboles, en la parte de las raíces de las barreras: Se pedirá que en conjunto se analice la situación del alumno e identifiquen aquellas barreras culturales y actitudinales a las cuales se enfrenta. En el tronco: Se discutirá en plenaria cómo estas barreras afectan al estudiante. Se irá escribiendo los efectos en la parte del tronco del árbol (por ejemplo, exclusión, bajo rendimiento, desmotivación). En la parte de las ramas: Los docentes propondrán acciones concretas y estrategias para superar las barreras y se irán escribiendo en el árbol. De esta manera se harán con los otros 5 casos.

Cierre: Se reflexionará en conjunto sobre cómo el árbol lleno de "soluciones" refleja el compromiso por un cambio inclusivo y cómo el trabajo colaborativo de los docentes aporta perspectiva. Para finalizar se les pedirá a los docentes escribir una acción individual que aplicarán en su práctica diaria y que simbolice el "cultivo" de este árbol.

Materiales:



- Proyector
- Marcador
- Imágenes de árbol
- Tarjetas de colores
- Cinta adhesiva
- Laptop

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Detectives del aprendizaje**

**Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras en el currículo escolar que limitan la inclusión, proponiendo ajustes que favorezcan la participación y el logro educativo de todos los alumnos.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio: Se iniciará con la definición de barreras en el currículo a través de una pregunta detonante ¿Qué saben sobre lo que son las barreras para el aprendizaje y la participación? ó ¿Qué piensan que son?, posterior se presentará el video, como recordatorio, <https://www.youtube.com/watch?v=d6ajctAIMXQ&t=14s>, posterior se anotará los tipos de barrera e identificaremos en donde entra el currículo.

Divide a los docentes en equipos y se hará entrega de los planes analíticos que se están trabajando, esto se le pedirá previamente a la directora del plantel.

Desarrollo: Se realizará un análisis identificando las barreras que se puedan encontrar en el plan analítico de la siguiente manera: Cada equipo actuará como "detective" y revisará el material entregado, buscando aspectos que puedan representar barreras para la diversidad estudiantil (lenguaje excluyente, metodologías inflexibles, evaluación homogénea, actividades, etc.). Esto considerando a los alumnos que requieren mayor apoyo. Se les hará entrega un formato impreso de un cuadro dividido en tres columnas: "Aspectos de los PDA", "Barreras detectadas" y "Posibles soluciones", el cual irán llenando. Una vez identificadas las barreras, los equipos trabajan en proponer cambios o estrategias que hagan el currículo más inclusivo (incluyendo actividades diversificadas o formas alternativas de evaluación).

Cierre: Se compartirá en plenaria lo registrado en el cuadro que se les entregó, se les entregará un postic en forma de corazón donde escribirán un compromiso para lograr un cambio.

**Material:**

- Proyector
- Laptop
- Video



- Plan analítico
- Hojas con el formato
- Plumas o lápiz
- Postics

### **Nombre de la actividad 2: A través del lente inclusivo**

**Propósito de la actividad 2: Analizar la estructura organizativa escolar para identificar prácticas que dificultan la inclusión, y reflexionar sobre cómo transformarlas para promover la participación y el logro de todos los estudiantes.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Se pondrá música ambiental, se les pedirá a los docentes que cierren los ojos y que comiencen a recordar cómo está la escuela, que vayan entrando desde el portón de la escuela y vayan observando qué hay en el camino a su salón, jardineras, otros salones, la dirección, etc. A continuación, se les dirá que al llegar a su salón entren y vean delante de ellos a aquel o aquellos alumnos que enfrenten BAP, ahora se les pedirá imaginar que están viendo su escuela a través de un "lente inclusivo". Se les explicará que evaluarán áreas clave como horarios, reuniones, eventos, distribución de recursos, y normas de convivencia.

**Desarrollo:** Se dividirá a los participantes en pequeños equipos, pueden ser por fase o binas por afinidad y se le asignará a cada uno un aspecto de la organización escolar. A los grupos se les pedirá realizar una lluvia de ideas sobre prácticas o decisiones en su área asignada que podrían ser excluyentes o generar barreras (ejemplo: reuniones docentes que no incluyen la perspectiva de los estudiantes, eventos y acciones en los mismos, horarios inflexibles para estudiantes con necesidades específicas, etc).

Se les entregará un rotafolio donde irán registrando a la par las barreras detectadas, considerando a esos alumnos que se imaginaron en la parte inicial. Posterior cada grupo propondrá soluciones o "modificaciones" (ajustes) para superar las barreras identificadas. Por ejemplo, crear espacios para la participación estudiantil en las reuniones escolares o flexibilizar los horarios para actividades extracurriculares y todo esto lo irán registrando en el rotafolio.

**Cierre:** Se les pedirá a los grupos que vayan presentando, en plenaria, sus registros al resto de los equipos y juntos priorizarán las estrategias más factibles para implementar a corto plazo. Se finalizará con una reflexión colectiva sobre cómo los cambios organizativos impactan la inclusión.

#### **Materiales:**

- Rotafolios
- Marcadores
- Plumas



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ¡Ups! se me chispoteo.**

**Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión en los docentes sobre las barreras físicas, actitudinales, sociales y pedagógicas que pueden surgir en el aula y cómo afectan la inclusión y el logro educativo de los alumnos.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio: Se proyectará el video: “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias” ([https://youtu.be/H9U6J0C8z88?si=in\\_gCX5DmL](https://youtu.be/H9U6J0C8z88?si=in_gCX5DmL)) posterior se hará una reflexión sobre el video y se preguntará sobre qué barreras habían notado en el video.

Desarrollo: Se dividirá a los maestros en binas, se le entregará un caso a cada maestro, que previamente se haya identificado, de un alumno en su grupo con características específicas (algún disc., trastorno, condición, estado fam., estado económico, etc.) Cada bina analizará: ¿Qué barreras podrían encontrar en estos estudiantes en el aula? ¿Qué prácticas actuales pueden estar perpetuando estas barreras? Cada bina hará una lluvia de ideas proponiendo estrategias concretas para minimizar esas barreras.

Cierre: Cada bina compartirá sus conclusiones con el resto, se hará la siguiente pregunta ¿Cómo podemos garantizar que nuestras aulas sean inclusivas para todos?.

**Materiales:**

- Proyector
- Video
- Lap
- Hojas con casos-
- Hojas blancas y plumas para anotaciones

**Nombre de la actividad 2: Diseño un aula inclusiva.**

**Propósito de la actividad 2: Promover el análisis y la creación de estrategias que permitan detectar y eliminar BAP en el entorno educativo.**



## **Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Se realizará una actividad donde se harán dos equipos de tres-cuatro, donde cada uno tendrá una condición determinada, esta condición la sabrán al sacar un papelito de la caja sorpresa, habrá 4 condiciones: Disc. Visual, Disc. Motriz y Disc. Auditiva (No oír, No hablar), Se les explicará sobre una actividad que deberán hacer que en este caso será realizar una receta donde la persona no hablante deberá de comunicar los pasos y los demás coordinarse para irlos realizando.

Cuando cada participante tenga su condición: visual (ojos tapados), motriz (mano dominante amarrada en la espalda), auditiva (audífonos con música fuerte), auditiva (boca tapada), se dará comienzo. Al terminar cada participante comentará su experiencia realizando la receta, esta actividad tendrá unos 20-25min.

**Desarrollo:** Se retomará la información sobre los tipos de barreras que existen a través del video: <https://www.youtube.com/watch?v=aejomU7edPI> “¿Qué son las Barreras para el aprendizaje y la participación? | Ejemplos”, a partir del minuto 2:19. Posterior se procederá a entregarles una silueta humana y una imagen del aula de cada docente, se les pedirá que escriban en la figura humana el nombre del alumno que se tiene identificado como con “dificultades” en el aula o con alguna discapacidad o condición, se les pedirá que realicen una introspección recordando como se sentían en la parte inicial de la actividad (Frustración, miedo, desesperación etc.) y que ahora intenten ponerse en los zapatos, ¿Cómo piensan qué se siente este niño/a ante situaciones didácticas? ¿Será que la actitud docente ante el desconocimiento de la condición afecte en el trato con él/la alumno/a? ¿El alumno se sentirá acompañado por mí ante estas situaciones difíciles que enfrenta? ¿El alumno se sentirá como parte de nuestro grupo?.

Posterior a esta reflexión se les pedirá que anotemos en unos postics los impedimentos o dificultades que podamos ver que se enfrenta el alumno y las iremos pegando en la imagen de nuestro salón alrededor del alumno que estará en el centro de este. Al terminar esto las relacionaremos con las BAP que previamente vimos

**Cierre:**

Se les pedirá que una vez identificado estas BAP, anotemos acciones concretas de como podremos reducir o eliminar estas barreras debajo de cada postic, y en la esquina inferior izquierda pondrán su nombre y firma con la fecha del día, esto como si estuvieran firmado una carta compromiso para tomar estas acciones concretas a favor del alumno.

**Materiales:**

- Papelitos con la condición.
- Paliacate para vendar ojos
- Cordón grueso de algodón para amarrar
- bufanda para tapar la boca
- Audífonos bluetooth
- Celulares con música
- Receta de carlota e insumos (Lechera, abrelatas, queso “philadelfia”, licuadoras portátiles, limones partidos, exprimidores, boul, vainilla, etc)
- Proyector
- Lap con video
- Insumos de papelería (Hojas impresas, figura humana recortada, pegamento, postics alargados y plumas)

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## B.A.P. Barreras para el Aprendizaje y la Participación

### ☒ Cultura Escolar

**Discriminación:** Trato desigual hacia ciertos estudiantes por género, discapacidad, etnia o contexto socioeconómico

**Estereotipo:** Creencias erróneas que limitan las expectativas sobre las capacidades de los alumnos.

**Falta de inclusión:** Escasa promoción de un entorno de respeto, equidad y diversidad,



### ☒ Cultura Escolar

**Métodos anticuados:** Uso de estrategias de enseñanza que no consideran las necesidades individuales.

**Falta de enseñanza diferenciada:** Ausencia de adaptaciones para distintos estilos de aprendizaje.

**Capacitación limitada:** Escasa formación del personal docente en temas de inclusión y diversidad.



### ☒ Organización Escolar

**Reglas rígidas:** Normas inflexibles que no contemplan la diversidad de necesidades de los estudiantes.

**Instalaciones inaccesibles:** Barreras físicas como falta de rampas o señalización para personas con discapacidad.

**Falta de recursos:** Insuficiencia de materiales y personal capacitado para atender a todos los alumnos.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.