



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

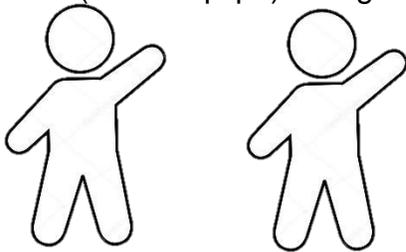
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

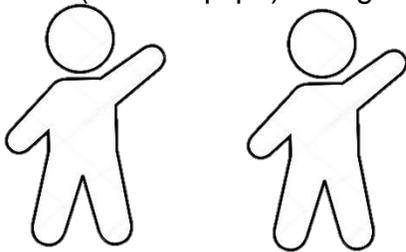
Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Me formo con derecho
Propósito de la actividad 1: Reconocer y reflexionar sobre acciones que garanticen el derecho a la educación y las que no lo promueven.
Desarrollo de la actividad 1: Duración: 60 min. 1-Como inicio una se harán 4 equipos donde cada uno tendrá en el piso partes de 2 diferentes figurines, en ellas tendrán algunos conceptos que formen parte de “Educación con derecho” (accesibilidad, desarrollo de la personalidad, educación básica, nombre personal, autoestima, dignidad, protección, etc..), otro figurín tendrá conceptos de “Educación derecha” (Reglas duras, inflexibilidad, imposición, material para trabajar, cumplimiento estricto del uniforme, cooperación obligatoria, etc.). Las partes de los figurines deberá de ser conforme a los conceptos manejados, se les explicará que deberán formar ambos figurines, uniendo con Diurex, conforme a lo que ellos entiendan que formen parte de una “educación con derecho” una “educación derecha”. Se hará un análisis de los resultados y el porqué armaron (como equipo) los figurines así. 
2-Posterior a eso se proyectará el video “Derechos de niños, niñas y adolescentes” https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY y “Derecho a la educación” de la



UNESCO [Derecho a la Educación](#). Posterior a esto se les hará preguntas detonantes: ¿Qué entendemos como derecho a la educación? ¿Qué impediría la educación? ¿Qué aspectos administrativos impiden la educación? ¿Qué acciones como docentes impedirían la educación? Las respuestas se anotarán en el pizarrón.

3-Para concluir se les dará unos marcadores a cada uno de los integrantes con un color diferente y se les pedirá que volteen los figurines y en la cabeza escriban “Educación con derecho” y sobre el cuerpo cada uno como equipo irán escribiendo qué acciones asegurarían el derecho a la educación, mencionando que el haber anotado lo que impediría la educación servirá como ejemplo contrastante a lo que si serían acciones que garanticen la educación.



Materiales:

- Partes de los 2 figurines con conceptos escritos y divididos previamente
- Diurex
- Proyector
- Lap
- Pizarrón y marcadores para pizarrón
- Videos descargados
- Marcadores de colores

Nombre de la actividad 2: ¿Quién más tiene derecho?

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión y concientización sobre el derecho a la educación de manera participativa, reconociendo su importancia y analizando los obstáculos que algunas personas enfrentan para ejercer este derecho

Desarrollo de la actividad 2: Duración 60 min.

1-Para iniciar se reunirán a los participantes en un círculo, se explica que haremos un juego llamado “palabra encadenada” donde cada persona dirá una palabra relacionada con la educación, la primera persona dirá una por ejemplo “estudia” otra persona dirá una palabra que inicie con la ultima letra de la palabra anterior por ejemplo “alumno” así continuará hasta que todos digan una palabra, las reglas serán: no repetir y si alguien se equivoca o en 10 segundos no nombra una palabra, tendrá que bailar “la pelusa” y comenzaremos de nuevo pero con el/la que bailó, diciendo una nueva palabra relacionada con la educación. Se hará una reflexión diciendo que esas palabras representan lo que la educación significa para cada uno y como todos tenemos derecho a estos elementos desde lo más “simple” como un lápiz, hasta el aprender, se hace una pregunta detonante ¿Qué pasa si alguien no tiene acceso a alguna de estas cosas?

2-Después se divide a los participantes en equipos de igual cantidad de integrantes, se entregarán tarjetas con conceptos y artículos (con cita del documento consultado), hojas de colores, pegamento, papel bond, postics, marcadores y tijeras. Se les pedirá que realicen un mapa (conceptual, mental, una mezcla de todos) del derecho a la educación donde representarán: Elementos esenciales del derecho a la educación, barreras que impiden este derecho y quienes tienen derecho a la educación. Se animará a que usen dibujos, colores y palabras para expresar estos elementos.

Se expondrá su mapa y explica los elementos que incluyeron y los 3 puntos prioritarios antes mencionados.



3-Para terminar la actividad se les entregará un postic en forma de corazón donde cada participante escribirá un compromiso personal para promover el derecho a la educación en su entorno, para que lo lleven consigo en su labor docente

Materiales

- Postic
- Marcadores
- Tijeras
- Papel bond
- Tarjetas con información
- Tijeras y hojas de colores.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: El árbol de la diversidad
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la riqueza de la diversidad presente en el aula y en la escuela reconociendo que todos aportamos algo único y valioso.
Desarrollo de la actividad 1: Duración 45 min 1-Se dará comienzo con pregunta detonante: ¿Qué significa para ustedes la palabra “diversidad”? se irán anotando en el pizarrón las respuestas de manera corta a modo de conceptos y lluvia de ideas, posterior a esto se explicará que en la escuela la diversidad incluye características como: diferentes idiomas, culturas, habilidades, capacidades, gustos, formas de aprender, familias, etc.

2- Se entregará a cada participante una hoja de papel (de color a elección de cada uno) y se les pedirá que le den forma de hoja de árbol (dejando que cada uno haga una forma diferente), se pide que cada uno escriba en la hoja algo único sobre ellos mismos, puede ser algo relacionado con: su idioma, talento, cultura, gustos, etc. Invitando a que decoren la hoja que reflejen su personalidad, al terminarlas se reunirán todas las hojas y se pegarán en un tronco que se tendrá previamente armado. Se observará como cada hoja es distinta y como juntas forman un árbol fuerte y colorido, viendo que cada uno con sus diferencias enriquece y fortalece al grupo.



3- Para cerrar se pedirá a cada uno que mencione algo nuevo que haya aprendido sobre algún compañero o sobre la importancia de la diversidad, reforzando al final que cada uno es diferente y juntos construyen una comunidad más fuerte y enriquecedora.

Materiales

- Tijeras
- Pizarrón
- Tronco de papel craft
- Hojas de colores
- Marcadores
- Pegamento

Nombre de la actividad 2: El viaje de la diversidad

Propósito de la actividad 2:

Promover la empatía y la reflexión sobre las diferentes experiencias y perspectivas que cada persona aporta en el aula.

Desarrollo de la actividad 2: Duración 45min

1- Se inicia con pregunta detonante ¿Alguien ha viajado a otro lugar fuera de nuestra ciudad/comunidad ó a aprendido algo de una cultura diferente?, se explicará que la actividad será un “viaje” para descubrir y apreciar la diversidad cultural, de habilidades y de experiencias dentro del aula.

2- Se dividirá el grupo en 4 equipos, se entregará a cada equipo una hoja de papel donde dibujarán una huella grande, Se pedirá que cada equipo piense en una experiencia o historia (inventada o real) sobre como sería estar en los “zapatitos” de alguien con características diferentes como: de otra cultura, que no puedan ver, que no puedan escuchar, etc. Posterior de compartir esto en cada huella se escribirá una síntesis o una frase que exprese la perspectiva que imaginaron. Se colocarán las huellas en el pizarrón y se preguntará al grupo



¿Cómo creen que se siente estar en estos “zapatos”? ¿Cómo podríamos hacer para que todos se sientan bienvenidos en nuestro grupo?

3- Para terminar, se invitará a que el grupo reflexione sobre algo que les haya sorprendido o que no sabían antes de otras situaciones ó realidades.

Materiales:

- Hojas de papel
- Pizarrón
- Cinta adhesiva
- Marcadores
- Tijeras

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Puente de la inclusión

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre los elementos que hacen que un aula sea inclusiva y sobre los retos que enfrentan algunas personas en el entorno educativo.

Desarrollo de la actividad 1: Duración: 45 min

1- Se comienza con pregunta detonante: "¿Qué significa para ustedes la palabra 'inclusión'?" Se anotarán las respuestas en el pizarrón. Se explicará que la educación inclusiva es un enfoque que garantiza que todas las personas, independientemente de sus características o habilidades, tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones y se mencionarán algunos artículos de la ley general de educación, la ley general de los derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad y otros apoyos más.

2- Se formarán 4 equipos y se entregará a cada equipo materiales de construcción como bloques, cartón, cinta, y otros materiales creativos. Se dará la indicación de que cada equipo construirá un “puente” simbólico que represente los elementos necesarios para que todos puedan cruzar hacia una educación inclusiva. Se indicará que su puente debe incluir palabras o dibujos de los elementos que consideran importantes para la inclusión, como el respeto, la accesibilidad, el apoyo, la voluntad, el conocer a los alumnos, las adecuaciones y la empatía.

3- Se compartirá cada puente y se hará un puente grupal a través de la reflexión pidiendo que cada uno diga un aspecto de la inclusión que consideren fundamental para crear una educación que sea realmente para todos. Reforzando la idea al final que cada uno puede ser parte de la construcción de una comunidad educativa inclusiva.

Materiales:

- Bloques
- Marcadores



-Hojas
-Postics
-Tarjetas

Nombre de la actividad 2: Todos juegan, Todos aprenden

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los participantes sobre los conceptos de equidad, inclusión y accesibilidad en el contexto de la educación

Desarrollo de la actividad 2: Duración 45 min.

1- Se asignará a cada participante un rol con una característica que pueda representar una necesidad educativa específica (por ejemplo, dificultades auditivas, visuales, movilidad reducida, idioma diferente, etc). Se explica que la actividad permitirá ver cómo cada persona puede necesitar adaptaciones para participar de manera equitativa en el aprendizaje.

2-Se explicará que la actividad consiste en realizar una tarea grupal, como resolver un rompecabezas, pero con ciertas adaptaciones. Por ejemplo, los estudiantes con "dificultades auditivas" no podrán escuchar instrucciones (se colocarán audífonos con música fuerte) y deberán guiarse por señas, mientras que los estudiantes con "movilidad reducida" tendrán restricciones en el movimiento, las personas "ciegas" tendrán ojos tapados y así sucesivamente. Se dejará que experimenten cómo es trabajar con estas limitaciones, para que se den cuenta de los desafíos grandes que enfrentan y de la importancia de las adaptaciones. Deberán de construir una casa de jengibre.

3- Al terminar la acción cada uno compartirá su experiencia con esa característica diferente que le tocó y partiendo de estas experiencias se pedirá que cada uno comparta una idea para mejorar o favorecer la inclusión en su aula con ejemplos de niños específicos (sin nombrar), terminando con la frase "La educación inclusiva es responsabilidad de todos y las pequeñas acciones pueden marcar una gran diferencia"

Material:

-Audífonos
-Música
-Antifaces
-Bufandas
-Cuerdas
-Casas de jengibre armables,

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Educación para todos

Derecho a la inclusión

Es un derecho humano

Relacionado con la igualdad y no discriminación

En contexto educativo

Asegura que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse.

Elementos clave

Acceso: Asegura que todas las personas puedan ingresar y permanecer en las escuelas.

Equidad: Proporciona recursos y apoyo según las necesidades de cada persona.

Participación: promueve que todos los estudiantes participen activamente en la vida escolar.

Diversidad en las aulas y escuelas

Definición

Reconoce y valora las diferencias entre los estudiantes

Tipos

Cultural y Lingüística: Diferentes culturas, idiomas, y costumbres.

Diversidad funcional: Incluye necesidades especiales (discapacidades físicas, cognitivas, sensoriales).

Diversidad socioeconómica: Distintos contextos económicos y sociales.

Identidad de género y orientación sexual: aceptación y respeto de todas las identidades y orientaciones.

Desafíos

Estigmatización y prejuicio: Barreras sociales que afectan la inclusión.

Barreras de aprendizaje: Dificultades estructurales en el sistema educativo que impiden una educación equitativa.

Educación inclusiva

Objetivos

Promueve un entorno educativo donde todos los estudiantes se sientan valorados, independientemente de sus características.

Principios fundamentales

- Adaptación cocurricular: Ajuste el currículo para satisfacer diversas necesidades.
- Flexibilidad en la enseñanza: Métodos y estrategias pedagógicas diversas.
- Apoyo especializado: Recursos como docentes de apoyo, tecnologías asistivas y tutores.

Estrategias

- Ambientes de aprendizaje accesibles: infraestructura accesible para todos (rampas señalización).
- Sensibilización y capacitación docente: formación continua en estrategias inclusivas y diversidad.
- Trabajo colaborativo con la comunidad: Integración de familias, organizaciones y comunidad en proceso educativo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.