



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

*Elaborado por: Maury Stefany Romo Chavero*

**Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Mural de la Inclusión"**

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión, y cómo una cultura escolar inclusiva puede ser un espacio para el cambio.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. **Introducción (10 minutos):** El docente presenta a los estudiantes las barreras que pueden generar exclusión dentro del aula (actitudes, prejuicios, accesibilidad, etc.). Se invita a los alumnos a pensar en situaciones en las que han observado o vivido alguna forma de exclusión o discriminación.
2. **Reflexión grupal (20 minutos):** Los estudiantes, en pequeños grupos, discuten qué acciones o actitudes pueden contribuir a una cultura inclusiva en el aula. Se les invita a pensar en cómo la escuela puede ser un lugar donde todos los estudiantes puedan participar, aprender y desarrollarse sin barreras.
3. **Mural colaborativo (40 minutos):** Los grupos crean un mural en el que plasman sus ideas sobre cómo lograr una cultura escolar inclusiva. El mural debe incluir imágenes, frases y acciones que promuevan la inclusión. Este mural se colocará en un lugar visible de la escuela para recordar a todos los miembros de la comunidad educativa la importancia de la inclusión.
4. **Cierre (10 minutos):** Reflexión final en grupo sobre lo aprendido y compromiso de implementar estas acciones en el día a día escolar.



**Nombre de la actividad 2: "Círculo de diálogo sobre la inclusión"**

**Propósito de la actividad 2:**

Fomentar la reflexión y el análisis colectivo sobre la importancia de garantizar una escuela inclusiva, donde todos los estudiantes puedan desarrollar su potencial sin importar sus diferencias.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- **Introducción (10 minutos):** El docente plantea preguntas abiertas para iniciar una conversación, como: ¿Qué significa ser parte de una escuela inclusiva? ¿Qué cambios necesitamos hacer en nuestro entorno escolar para que todos los estudiantes se sientan aceptados y apoyados?
- **Círculo de diálogo (30 minutos):** Se organiza un círculo de diálogo donde cada participante tiene la oportunidad de expresar su opinión sobre lo que consideran que debe cambiar en la escuela para garantizar una educación inclusiva. Se fomentan respuestas sinceras y respetuosas, promoviendo un ambiente de escucha activa.
- **Reflexión grupal (20 minutos):** El grupo identifica las principales barreras que aún existen para una inclusión efectiva (actitudes, falta de recursos, estigmatización, etc.) y, en conjunto, proponen posibles soluciones o acciones que la escuela puede implementar para garantizar la participación de todos los estudiantes.
- **Cierre (10 minutos):** Los estudiantes escriben en una tarjeta lo que se comprometen a hacer para mejorar la cultura inclusiva en su entorno escolar, y estas tarjetas se colocan en un mural o pizarra para que todos puedan ver los compromisos adquiridos.

*Ambas actividades están diseñadas para promover la reflexión colectiva sobre la importancia de una cultura escolar inclusiva y fomentar actitudes proactivas que contribuyan a la participación activa y al logro educativo de todos los estudiantes.*

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Planificación Inclusiva: ¿Qué necesitamos para todos?"**

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre la importancia de una organización escolar que incluya la diversidad de los estudiantes y permita una participación activa de todos, adaptando los recursos y la planeación a las necesidades de los estudiantes en riesgo de exclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. **Introducción (10 minutos):** El docente introduce el concepto de planificación escolar inclusiva, destacando la importancia de adaptarse a las necesidades de los estudiantes con diversas características y situaciones (discapacidad, barreras socioemocionales, diferentes estilos de aprendizaje, etc.).
2. **Reflexión individual (10 minutos):** Los participantes reflexionan y escriben en una hoja las principales barreras que creen que los estudiantes en riesgo de discriminación o fracaso escolar enfrentan dentro de la escuela, y cómo la organización y planeación escolar puede contribuir a superarlas.
3. **Trabajo en grupos (30 minutos):** En equipos pequeños, los participantes analizan una parte de la planeación escolar (por ejemplo, el diseño curricular, las actividades extracurriculares,



la distribución del tiempo, el uso de recursos) y proponen ajustes o mejoras que permitan hacerla más inclusiva.

4. **Presentación y discusión (20 minutos):** Los grupos comparten sus propuestas con el resto del equipo docente y se abre un espacio de discusión para reflexionar sobre cómo implementar estos ajustes y asegurar la participación de todos los estudiantes.
5. **Cierre (10 minutos):** Reflexión final sobre el compromiso de hacer cambios concretos en la organización y planeación escolar, y cómo se puede evaluar el impacto de estos ajustes para garantizar el acceso, participación y logro educativo de los estudiantes.

**Nombre de la actividad 2:** "Evaluación de la Inclusividad Escolar: Diagnóstico y Acciones"

**Propósito de la actividad 2:** Analizar cómo la organización escolar puede evaluar de manera continua y efectiva la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, y generar acciones para mejorar la planeación educativa.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- **Introducción (10 minutos):** El docente presenta la idea de realizar una evaluación continua sobre la inclusividad de la organización escolar, en la cual se identifiquen barreras y se generen soluciones inmediatas. Se hace énfasis en la importancia de medir la efectividad de la planificación escolar.
- **Reflexión y análisis de datos (15 minutos):** Se presenta a los participantes un caso práctico o datos hipotéticos de una escuela que enfrenta barreras de inclusión (por ejemplo, bajos índices de participación de estudiantes con discapacidad, deserción escolar, etc.). Los participantes deben identificar en grupos las áreas de la organización escolar que necesitan ser modificadas para mejorar la inclusión.
- **Diseño de estrategias inclusivas (30 minutos):** En equipos, los participantes diseñan estrategias de planificación y organización que podrían mejorar la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes en riesgo. Cada grupo debe proponer, por ejemplo, una mejora en el currículo, en la distribución de recursos, en la capacitación docente, o en la accesibilidad de las instalaciones.
- **Presentación de propuestas (20 minutos):** Cada grupo presenta sus propuestas y las discuten con los demás, considerando cómo implementarlas en el corto, mediano y largo plazo.
- **Cierre (10 minutos):** Reflexión sobre la importancia de la autoevaluación y los ajustes continuos en la organización escolar. Se comprometen a seguir evaluando y ajustando la planificación para que todos los estudiantes puedan lograr su máximo potencial.

*Ambas actividades buscan promover un enfoque reflexivo y práctico sobre cómo la organización y la planeación escolar pueden adaptarse para garantizar la inclusión, la participación y el éxito académico de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación y fracaso escolar.*

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** "Reflexión sobre las Prácticas Docentes Inclusivas"

**Propósito de la actividad 1:**



Fomentar la reflexión sobre la necesidad de adaptar las prácticas docentes para garantizar la participación activa de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, discriminación y fracaso escolar.

### Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción (10 minutos):** El docente introduce el concepto de prácticas docentes inclusivas, destacando la importancia de ser flexible y adaptativo ante las diferentes necesidades de los estudiantes. Se plantea la pregunta inicial: *¿Qué prácticas docentes favorecen la inclusión y el éxito de todos los estudiantes?*
2. **Reflexión individual (15 minutos):** Los participantes reflexionan de manera individual sobre sus propias prácticas en el aula, considerando si han tomado en cuenta la diversidad de los estudiantes y cómo han respondido a las necesidades de aquellos que enfrentan situaciones de vulnerabilidad.
3. **Análisis de casos (20 minutos):** Se presentan diferentes casos prácticos de estudiantes en riesgo de exclusión (por ejemplo, un estudiante con dificultades de aprendizaje, uno con discapacidad, uno con barreras socioemocionales, etc.). Los participantes analizan en pequeños grupos las prácticas docentes que podrían ser implementadas para asegurar la participación y el logro de estos estudiantes.
4. **Discusión en grupo (20 minutos):** Los grupos comparten sus conclusiones y propuestas sobre cómo adaptar las prácticas docentes. Se discuten posibles ajustes en la metodología, la evaluación, los recursos y el ambiente del aula.
5. **Cierre (10 minutos):** Reflexión final sobre cómo incorporar estas prácticas inclusivas de manera continua y efectiva en el día a día del aula. Se fomenta un compromiso para evaluar y ajustar las prácticas docentes en función de las necesidades de los estudiantes.

**Nombre de la actividad 2:** "Círculo de Aprendizaje: Estrategias Inclusivas en Acción"

### Propósito de la actividad 2:

Promover el análisis y la implementación de estrategias inclusivas específicas dentro del aula para mejorar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

### Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción (10 minutos):** El docente inicia la actividad explicando la importancia de diseñar estrategias inclusivas que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes en el aula. Se destaca la relevancia de utilizar una variedad de enfoques y técnicas para atender las diversas necesidades de los estudiantes.
2. **Exploración de estrategias inclusivas (20 minutos):** En pequeños grupos, los participantes investigan y discuten una serie de estrategias inclusivas que pueden implementarse en el aula, tales como la diferenciación de la instrucción, el uso de tecnología educativa, el aprendizaje cooperativo, la modificación de materiales, entre otros. Cada grupo elige una estrategia para desarrollar y adaptarla a un escenario específico.
3. **Simulación y práctica (30 minutos):** Los grupos simulan la implementación de la estrategia seleccionada en un aula ficticia, teniendo en cuenta las características de los estudiantes en riesgo de exclusión. Durante la simulación, los participantes practican cómo utilizar esa estrategia para mejorar la participación y el logro de todos los estudiantes.
4. **Reflexión en grupo (20 minutos):** Después de las simulaciones, se realiza una reflexión en grupo sobre cómo las estrategias discutidas pueden aplicarse en sus aulas reales. Se identifican posibles desafíos y se discuten soluciones.



5. **Cierre (10 minutos):** Los participantes escriben en una tarjeta una acción concreta que implementarán en sus aulas para hacerlas más inclusivas. Se fomenta el compromiso de seguir aprendiendo y ajustando las prácticas docentes para lograr una inclusión real.

*Ambas actividades están diseñadas para fomentar la reflexión crítica sobre las prácticas docentes y promover la implementación de estrategias que favorezcan la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión.*

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

<b>N</b>	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Proporciona múltiples formas de representar la información, expresar el aprendizaje y motivar a los estudiantes, adaptándose a sus diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. Promueve una educación inclusiva porque cada estudiante tiene acceso al contenido de manera personalizada, eliminando barreras de aprendizaje.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Fomenta la participación activa, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, permitiendo que los estudiantes aprendan en contextos reales y se impliquen de manera significativa. La metodología promueve la inclusión al ofrecer un enfoque práctico y flexible que da espacio a las fortalezas de cada estudiante, independientemente de sus condiciones.
3	Enseñanza Diferenciada	Consiste en ajustar las estrategias y los recursos de enseñanza según las características y necesidades de los estudiantes, permitiendo que todos accedan al aprendizaje de manera efectiva. Esta metodología asegura que los alumnos en riesgo de exclusión reciban el apoyo necesario para alcanzar el logro educativo, ya sea a través de contenidos, ritmos de aprendizaje o tipos de evaluaciones diferenciadas.
4	Aprendizaje Cooperativo	Promueve la colaboración entre los estudiantes, asignando roles y responsabilidades que permitan que cada miembro del grupo aporte de acuerdo a sus capacidades. Esta metodología favorece la inclusión porque alienta el respeto mutuo, la interdependencia positiva y el aprendizaje compartido, eliminando barreras sociales y cognitivas.
5	Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ)	Utiliza actividades lúdicas para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de manera divertida y dinámica, lo cual facilita la participación activa de todos, incluso de aquellos que tienen dificultades académicas o sociales. A través de juegos, se pueden trabajar habilidades sociales, emocionales y cognitivas de



		manera inclusiva, asegurando que todos se sientan parte del proceso de aprendizaje.
6	Flipped Classroom (Aula Invertida)	La metodología de aula invertida promueve una mayor participación de los estudiantes al permitirles acceder a los contenidos en su propio tiempo, fuera del aula, y usar el tiempo de clase para actividades prácticas y colaborativas. Esto favorece a los estudiantes en riesgo de exclusión, pues les da la oportunidad de aprender a su propio ritmo, y facilita la atención personalizada durante las actividades en clase. Además, fomenta la autonomía y la participación activa.

*Cada una de estas metodologías ofrece enfoques prácticos para involucrar a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una mayor equidad en el aula y adaptándose a las diversas necesidades de los alumnos, especialmente de aquellos en situaciones de vulnerabilidad.*

*Estas metodologías también fomenta la inclusión, ya que adapta el aprendizaje al ritmo y las necesidades de cada estudiante, asegurando que todos tengan la oportunidad de comprender los contenidos antes de trabajar en ellos de manera más profunda en el aula.*



## Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.