



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**ELABORADO POR: MAURY STEFANY ROMO CHAVERO**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Taller vivencial: "Caminando en sus zapatos"
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar la empatía y la reflexión crítica en el personal docente y administrativo sobre las barreras actitudinales y culturales que enfrentan los estudiantes, destacando cómo estas pueden limitar su presencia, participación y logro educativo.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Introducción (10 minutos):</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Breve explicación sobre las barreras actitudinales y culturales en la escuela.</li><li>• Presentación de datos relevantes y ejemplos reales.</li></ul></li><li>2. <b>Dinámica vivencial (30 minutos):</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Los participantes simularán experiencias de estudiantes con barreras, como discapacidad visual, auditiva o motriz, o situaciones de exclusión cultural o lingüística.</li><li>• Ejemplo: Uso de vendas para simular ceguera mientras realizan tareas cotidianas o dinámicas de trabajo en equipo con limitación de comunicación.</li></ul></li><li>3. <b>Reflexión en grupos pequeños (20 minutos):</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión guiada con preguntas como:<ol style="list-style-type: none"><li>a. ¿Cómo se sintieron durante la actividad?</li><li>b. ¿Qué barreras identificaron en el entorno?</li><li>c. ¿Cómo podrían transformar estas barreras en oportunidades de inclusión?</li></ol></li></ul></li><li>4. <b>Conclusión (10 minutos):</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Cada participante escribirá un compromiso personal para transformar actitudes y prácticas que limiten la inclusión.</li></ul></li></ol>



**Nombre de la actividad 2:** Foro de análisis: "Construyendo una cultura escolar inclusiva"

**Propósito de la actividad 2:** Promover el análisis colectivo de cómo las actitudes y la cultura escolar impactan la inclusión y diseñar propuestas concretas para transformar la cultura escolar en una más inclusiva y equitativa.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1. Introducción (15 minutos):**
  - Presentación de un video o caso real que ilustre cómo las actitudes y la cultura escolar pueden generar barreras para el aprendizaje y la participación.
- 2. Trabajo en grupos pequeños (30 minutos):**
  - Cada grupo analizará el caso presentado, identificará barreras actitudinales y culturales, y propondrá soluciones concretas.
  - Ejemplo: Creación de campañas de sensibilización, modificaciones en las normas escolares, o talleres de convivencia.
- 3. Plenaria (30 minutos):**
  - Los grupos compartirán sus propuestas.
  - Se elaborará un documento colectivo con ideas para transformar la cultura escolar hacia la inclusión.
- 4. Cierre (15 minutos):**
  - Reflexión individual sobre el papel de cada participante en la promoción de una cultura inclusiva.
  - Revisión de los próximos pasos para implementar las propuestas.

Estas actividades buscan transformar las barreras actitudinales y culturales, fomentando una comunidad escolar que valore y respete la diversidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Diagnóstico participativo: "El mapa de la inclusión"

**Propósito de la actividad 1:** Identificar barreras organizativas en la escuela que dificultan la participación y el logro educativo de los estudiantes y generar propuestas para incluir estrategias inclusivas en el PEMC.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1. Introducción (15 minutos):**
  - Explicación breve sobre la importancia de la organización escolar inclusiva y su relación con el PEMC.
  - Presentación de ejemplos de barreras organizativas comunes, como horarios rígidos, falta de personal de apoyo o recursos limitados.
- 2. Trabajo en equipos (40 minutos):**
  - Se divide a los participantes en grupos y se les entrega un plano de la escuela (físico o digital).
  - Cada grupo debe identificar las barreras organizativas relacionadas con:
    - Infraestructura (accesibilidad física).
    - Gestión de recursos (personal, materiales, tecnología).



- Procesos administrativos (inscripción, horarios, evaluación).
- En el mapa, marcarán las áreas críticas y propondrán soluciones inmediatas y a mediano plazo.

**3. Plenaria (30 minutos):**

- Cada grupo presenta su análisis y propuestas.
- El facilitador organiza las ideas en un documento visual con las principales barreras y posibles estrategias para resolverlas.

**4. Cierre (15 minutos):**

- Reflexión sobre cómo estas propuestas pueden incorporarse al PEMC.
- Compromiso de seguimiento para implementar las soluciones sugeridas.

**Nombre de la actividad 2:** Taller creativo: "Reimaginando nuestra escuela inclusiva"

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre cómo las prácticas y estructuras organizativas actuales pueden ser transformadas para garantizar la inclusión de todos los estudiantes, y diseñar estrategias específicas para integrarlas en el PEMC.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**1. Dinámica inicial (15 minutos):**

- Cada participante escribe en un papel una barrera organizativa que haya observado en su escuela.
- Los papeles se recogen, se mezclan y se leen en voz alta para generar una lluvia de ideas sobre las barreras comunes.

**2. Diseño colaborativo (45 minutos):**

- Se forman equipos y se asigna a cada uno una categoría organizativa:
  - Infraestructura.
  - Recursos humanos.
  - Estrategias de enseñanza.
  - Participación de las familias.
- Cada equipo diseña una "escuela inclusiva ideal" con estrategias específicas para superar las barreras identificadas.
- Las ideas se plasman en un mural colaborativo o en una presentación creativa (carteles, dibujos, o maquetas).

**3. Presentación y análisis (30 minutos):**

- Cada equipo comparte su diseño con el grupo.
- Se discuten los puntos fuertes y las áreas que podrían integrarse al PEMC.

**4. Conclusión (15 minutos):**

- Reflexión grupal sobre cómo pasar de la idea a la acción.
- Revisión de cómo las propuestas pueden alinearse con los objetivos actuales del PEMC.

Estas actividades no solo identifican las barreras presentes en la organización escolar, sino que también fomentan la creatividad y el trabajo en equipo para diseñar estrategias que promuevan una escuela verdaderamente inclusiva.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "El aula de los retos"**

**Propósito de la actividad 1:**

Analizar cómo las prácticas docentes pueden generar barreras para el aprendizaje y la participación, y reflexionar sobre estrategias inclusivas que permitan superar estos desafíos en el aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1. Introducción (10 minutos):**
  - Explicar cómo las metodologías tradicionales pueden limitar la inclusión. Se mencionan ejemplos como materiales poco accesibles o actividades que no consideran la diversidad.
- 2. Dinámica grupal (30 minutos):**
  - Se divide a los participantes en equipos y se les asigna un perfil de alumno (por ejemplo: un estudiante con discapacidad visual, uno con dificultades de aprendizaje, uno que no domina el idioma, etc.).
  - Cada equipo debe enfrentar "retos" simulados en el aula, como resolver problemas matemáticos sin adaptaciones, leer textos sin acceso a materiales en braille, o participar en una dinámica grupal con barreras lingüísticas.
- 3. Reflexión y análisis (20 minutos):**
  - Los equipos comparten sus experiencias, destacando las dificultades enfrentadas y cómo se sintieron los "alumnos" en esas condiciones.
  - Se genera una lluvia de ideas sobre qué prácticas docentes podrían haberse implementado para superar estas barreras.
- 4. Conclusión (10 minutos):**
  - El grupo elabora una lista de estrategias inclusivas para implementar en sus aulas.

**Nombre de la actividad 2: "Diseñando el aula de todos"**

**Propósito de la actividad 2:**

Fomentar la creatividad y el trabajo colaborativo entre docentes para diseñar prácticas pedagógicas inclusivas que garanticen la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1. Introducción (10 minutos):**
  - Breve presentación sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y cómo puede ayudar a superar las barreras en las prácticas docentes.
- 2. Juego de roles (30 minutos):**
  - Se forman equipos y se asigna a cada equipo el rol de diseñadores de un aula inclusiva.
  - A cada equipo se le entrega un conjunto de perfiles estudiantiles diversos (estudiante con discapacidad motriz, con altas capacidades, con dificultades de atención, etc.).
  - El equipo debe diseñar una actividad inclusiva que permita la participación de todos los perfiles, considerando adaptaciones, materiales y estrategias.
- 3. Presentación creativa (20 minutos):**



- Cada equipo presenta su actividad utilizando recursos lúdicos (dibujos, role-playing o maquetas).
  - El facilitador guía una discusión grupal sobre la viabilidad de las propuestas y cómo podrían integrarse en la práctica cotidiana.
4. **Cierre (10 minutos):**
- Reflexión final sobre la importancia de adaptar las prácticas docentes a la diversidad del aula.
  - Compromiso individual de implementar al menos una estrategia inclusiva en sus aulas.

Estas actividades no solo promueven la reflexión y el análisis, sino que también incentivan a los docentes a trabajar en equipo, experimentar de manera vivencial y proponer soluciones prácticas para transformar sus prácticas hacia la inclusión.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

### Promotores de Inclusión en Educación Básica

**"BARRERAS EN LAS ESCUELAS: CÓMO DETECTARLAS Y SUPERARLAS"**

**"LA INCLUSIÓN COMIENZA POR ENTENDER LAS BARRERAS EN NUESTRA CULTURA, ORGANIZACIÓN Y PRÁCTICAS."**



**¿QUÉ SON LAS BARRERAS EN LAS ESCUELAS?**  
Obstáculos que limitan la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos.  
**Impacto:** Estas barreras pueden excluir a estudiantes, limitando su potencial y acceso a una educación equitativa.

**TIPOS DE BARRERAS**

**ORGANIZACIÓN ESCOLAR**



**CULTURA ESCOLAR**

Achitudes excluyentes hacia la diversidad.  
Expectativas bajas para alumnos con discapacidades o en desventaja social.  
Poca sensibilización hacia diferencias culturales, lingüísticas o socioeconómicas.  
**Cómo superarlas:**  
Talleres de sensibilización.  
Promoción de valores inclusivos a través de proyectos escolares.  
Fomentar una cultura de respeto y empatía.

**PRÁCTICAS DOCENTES**



**Ejemplos de barreras:**  
Infraestructura inaccesible (escaleras sin rampas, baños no adaptados).  
Falta de recursos humanos, como asistentes educativos.  
Rigidez en horarios y programas escolares.  
**Cómo superarlas:**  
Diagnóstico de accesibilidad escolar.  
Implementar ajustes razonables en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).  
Reorganizar los recursos para atender a la diversidad.



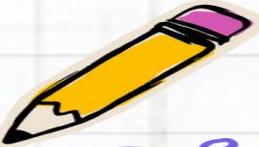
**COMPROMISOS PARA LA INCLUSIÓN**

**Ejemplos de barreras:**  
• Enseñanza tradicional que no considera la diversidad.  
• Evaluaciones rígidas que no se adaptan a las capacidades individuales.  
• Falta de materiales educativos accesibles.  
**Cómo superarlas:**  
• Aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).  
• Usar estrategias de enseñanza diferenciadas.  
• Crear materiales adaptados y accesibles.

**TÚ PUEDES HACER EL CAMBIO**



**Como comunidad escolar:**  
Trabajemos juntos para transformar las barreras en oportunidades.  
**Ejemplo de acción inmediata:**  
Implementar una jornada de sensibilización para toda la comunidad educativa.



**"LA INCLUSIÓN NO ES SOLO UN OBJETIVO, ES UNA ACCIÓN DIARIA QUE TRANSFORMA VIDAS."**

**ELABORADO POR MAURY STEFANY ROMO CHAVERO**



**Proyecto de Transformación de la Práctica  
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 2</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.