



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Maestra: Maury Stefany Romo Chavero
RFC: ROCM900206R12

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Debate reflexivo: “La educación es un derecho, no un privilegio”

Propósito de la actividad 1: Fomentar la comprensión crítica del derecho a la educación y la reflexión sobre su importancia y las barreras existentes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Comenzar con una presentación sobre el derecho a la educación, citando la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Artículo 26) y los desafíos que enfrentan algunas comunidades para ejercer este derecho.
2. **Preparación:** Dividir a los estudiantes en dos grupos: uno que argumentará a favor de que la educación es accesible para todos y otro que resaltarán las barreras que impiden que se cumpla este derecho.
3. **Debate:** Permitir que cada grupo presente sus argumentos y ejemplos concretos de casos locales e internacionales.
4. **Reflexión grupal:** Concluir con un espacio de reflexión en donde los estudiantes compartan lo aprendido y propongan soluciones para mejorar el acceso a la educación en su comunidad.

Materiales:

- Presentación en diapositivas sobre el derecho a la educación.
- Folletos con datos y ejemplos de casos reales.
- Papelógrafos o pizarra para anotar puntos clave.

Evaluación:



- Observación de la participación y la calidad de los argumentos presentados.
- Feedback individual sobre lo aprendido y nuevas ideas generadas.

Actividad 2: Mural colaborativo: “El derecho a la educación en mi comunidad”

Objetivo: Analizar la situación actual de la educación en la comunidad y concienciar sobre la necesidad de garantizar este derecho para todos.

Descripción:

1. **Inicio:** Explicar a los estudiantes qué significa el derecho a la educación y discutir cómo se ve reflejado en su entorno cercano.
2. **Investigación:** Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles la tarea de investigar la situación de la educación en su comunidad (por ejemplo, infraestructura escolar, accesibilidad, deserción escolar).
3. **Creación del mural:**
 - Cada grupo presentará sus hallazgos a través de imágenes, recortes de revistas, gráficos, frases y datos relevantes que reflejen la situación actual.
 - Montar un mural colectivo en un espacio visible de la escuela o comunidad.
4. **Presentación y discusión:** Realizar un recorrido por el mural, donde cada grupo explique su parte y se abra un espacio para preguntas y comentarios.
5. **Reflexión final:** Invitar a los estudiantes a escribir una breve carta dirigida a las autoridades locales o a la comunidad educativa con sugerencias para mejorar el acceso al derecho a la educación.

Materiales:

- Cartulinas, marcadores, recortes de periódicos y revistas, impresiones de datos.
- Pegamento, tijeras y otros materiales de arte.
- Espacio para exponer el mural.

Evaluación:

- Análisis de la profundidad de la investigación y la creatividad en la presentación.
- Reflexión escrita sobre cómo las acciones individuales pueden contribuir a garantizar el derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: Taller de Debate “Educación para Todos”

Propósito de la actividad 2: Fomentar el análisis crítico sobre la importancia del Derecho a la Educación y su impacto en la sociedad.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:** Presentar un breve video o lectura sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos, destacando el artículo 26, que garantiza el Derecho a la Educación.
2. **División de grupos:** Dividir a los participantes en grupos y asignarles roles (defensores del acceso universal a la educación y críticos que argumenten las barreras existentes).



3. **Discusión en grupos:** Cada grupo debe preparar argumentos a favor o en contra de cómo se garantiza el derecho a la educación en distintas partes del mundo.
4. **Debate moderado:** Organizar el debate donde cada grupo exponga sus puntos y responda preguntas del moderador.
5. **Reflexión colectiva:** Finalizar con una sesión de reflexión en la que se discutan las soluciones posibles y se propongan acciones concretas para mejorar el acceso a la educación en la comunidad.

Materiales:

- Proyector, material audiovisual.
- Hojas, marcadores para notas de los grupos.

Actividad 2: Dinámica de Historias Compartidas

Objetivo: Sensibilizar a los participantes sobre la realidad de quienes enfrentan dificultades para acceder a la educación y fomentar la empatía.

Desarrollo:

1. **Presentación de historias:** Preparar historias reales de personas de diferentes contextos que han tenido dificultades para acceder a la educación (p. ej., niños en zonas rurales, personas con discapacidad, refugiados).
2. **Lectura o dramatización:** Dividir a los participantes en pequeños grupos y asignarles una historia para que la lean y la representen en una dramatización corta.
3. **Análisis y discusión:** Después de cada presentación, discutir en plenaria las emociones y reflexiones que surgieron al escuchar y representar las historias.
4. **Actividad de conclusión:** Pedir a los participantes que escriban una carta dirigida a una autoridad educativa o a una organización internacional con propuestas para garantizar el derecho a la educación en contextos vulnerables.

Materiales:

- Historias impresas o preparadas en formato digital.
- Material para la representación (ropa, accesorios sencillos).
- Papel y bolígrafos para la actividad final.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Diversidad Escolar
Propósito de la actividad 1: Identificar y valorar las diferentes características, habilidades, culturas y perspectivas que existen dentro del aula y la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Explicar a los estudiantes que la diversidad va más allá de la apariencia física e incluye habilidades, idiomas, costumbres, intereses y más.
2. **Creación del mapa:** Colocar un gran papelógrafo en la pared y dibujar un mapa de la escuela. Pedir a los estudiantes que escriban o dibujen en notas adhesivas sus características únicas (p. ej., idioma que hablan en casa, pasatiempos, habilidades especiales) y las coloquen en el mapa en el espacio correspondiente.
3. **Análisis grupal:** Analizar el mapa colectivamente, discutiendo preguntas como: ¿Qué descubriste sobre la diversidad en tu clase? ¿Cómo enriquece la diversidad a nuestra escuela?
4. **Reflexión escrita:** Solicitar a los estudiantes que escriban un breve ensayo sobre cómo creen que la diversidad contribuye al aprendizaje y la convivencia en la escuela.

Materiales:

- Papelógrafo o cartulina grande.
- Notas adhesivas, marcadores, bolígrafos.

Nombre de la actividad 2: Taller de Empatía y Narrativas Compartidas**Propósito de la actividad 2:**

Promover la comprensión de las experiencias de otros estudiantes y fortalecer la empatía a través del intercambio de historias personales.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción con historia:** Leer en voz alta una historia real o ficticia sobre un estudiante que enfrenta desafíos debido a su identidad, cultura, habilidades o experiencias.
2. **Grupos de conversación:** Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y pedirles que compartan alguna anécdota personal que los haya hecho sentir diferentes o incluidos.
3. **Actividad de role-playing:** Pedir a algunos grupos que representen las historias compartidas en una pequeña actuación para toda la clase.
4. **Discusión de cierre:** Reflexionar en conjunto sobre lo aprendido, planteando preguntas como: ¿Qué sentimientos surgieron al escuchar o representar estas historias? ¿Cómo podemos apoyar mejor a nuestros compañeros en situaciones similares?
5. **Compromiso de acción:** Como conclusión, invitar a los estudiantes a proponer ideas para fomentar un ambiente más inclusivo en la escuela, y crear un “Manifiesto de Diversidad” que se coloque en un lugar visible.

Materiales:

- Historias preparadas o libros breves.
- Ropa o accesorios simples para las representaciones.
- Pizarrón o rotafolio para anotar propuestas.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Círculo de Reflexión: "Educación para Todos"

Propósito de la actividad 1: Fomentar el diálogo sobre qué significa la educación inclusiva, sus beneficios y los desafíos que implica.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción al tema:** Explicar brevemente qué es la educación inclusiva y su propósito de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, necesidades o contexto, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.
2. **Preguntas detonadoras:** Formar un círculo y hacer preguntas como: ¿Qué significa para ti una escuela inclusiva? ¿Qué ventajas tiene una educación inclusiva para los estudiantes y la comunidad? ¿Qué desafíos existen para implementarla?
3. **Dinámica de diálogo:** Invitar a cada participante a compartir sus opiniones y experiencias personales relacionadas con la inclusión en la educación, respetando un turno de palabra.
4. **Síntesis colectiva:** Después de la discusión, escribir en una pizarra o papelógrafo las ideas más importantes mencionadas por los participantes.
5. **Reflexión final:** Pedir a los estudiantes que escriban una breve reflexión sobre lo que aprendieron y cómo podrían contribuir a que la educación inclusiva sea una realidad en su entorno.

Materiales:

- Pizarrón, papelógrafo o rotafolio.
- Marcadores, papel y bolígrafos.

Nombre de la actividad 2: Juego de Roles "Inclusión en Acción"

Propósito de la actividad 2: Comprender las experiencias de estudiantes con diferentes necesidades y fomentar la empatía y las soluciones inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Asignación de roles:** Dividir a los estudiantes en grupos y asignar a cada grupo un rol que represente a un estudiante con necesidades específicas (p. ej., un estudiante con discapacidad visual, un estudiante que habla otro idioma, un estudiante con TDAH).
2. **Simulación de actividades:** Pedir a los grupos que realicen actividades cotidianas de la escuela (como leer un texto, seguir instrucciones, o participar en una discusión) mientras simulan las características de sus roles.
3. **Discusión de experiencias:** Tras la simulación, reunir a todos los grupos y pedirles que compartan cómo se sintieron al realizar las actividades y qué obstáculos enfrentaron.
4. **Propuestas inclusivas:** Pedir a los grupos que propongan adaptaciones o cambios en la escuela que harían más fácil y equitativo el aprendizaje para todos.



5. **Conclusión y compromiso:** Finalizar con una lista de ideas prácticas para hacer el aula y la escuela más inclusivas y pedir a los estudiantes que se comprometan con una acción específica.

Materiales:

- Instrucciones y elementos para la simulación (vendajes para los ojos, tapones de oídos, etc.).
- Hojas y bolígrafos para anotar propuestas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



PROMOTORES DE LA INCLUSIÓN



DERECHO A LA EDUCACIÓN

Tema principal

Es un principio fundamental que asegura a todas las personas la posibilidad de acceder a una formación adecuada, independientemente de su contexto o situación.

Tema secundario

Igualdad de oportunidades en el acceso a la educación es clave para el desarrollo social y económico de un país, debe ser gratuita y accesible para todas las personas, sin discriminación alguna

DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA

La diversidad en las aulas y en las escuelas refleja la heterogeneidad de los estudiantes en cuanto a origen, habilidades, necesidades, valores y experiencias, lo que enriquece el proceso educativo.

- Incluye aspectos como la raza, el género, las capacidades físicas y mentales, las lenguas maternas, las costumbres, y las creencias.
- Las diferencias entre los estudiantes no deben verse como barreras, sino como oportunidades para el aprendizaje mutuo.
- Los docentes deben estar capacitados para reconocer y valorar la diversidad, adaptando sus estrategias pedagógicas.
- La convivencia en una comunidad educativa diversa promueve el respeto, la tolerancia y el entendimiento entre diferentes culturas y perspectivas.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, reciban una educación de calidad en entornos que favorezcan su participación plena y activa.

- La inclusión no es solo un derecho, sino una práctica que requiere la adaptación de los métodos de enseñanza, recursos y ambientes de aprendizaje.
- Implica no solo la integración de estudiantes con discapacidades, sino también la atención a estudiantes de diversas culturas, orígenes y situaciones.
- Requiere la colaboración entre docentes, familias y la comunidad para crear un entorno educativo que responda a las necesidades de todos.
- La educación inclusiva fomenta el respeto a la diversidad y el desarrollo de competencias socioemocionales y académicas para todos los estudiantes.

CONCLUSIÓN

El tema de los derechos humanos, diversidad en las aulas y educación inclusiva es fundamental en el contexto educativo actual, pues se orienta a reconocer y valorar a cada individuo en su singularidad, garantizando un acceso equitativo y una participación plena en el proceso educativo. Reflexionar sobre estos temas nos invita a reconsiderar las prácticas pedagógicas y la manera en que estructuramos nuestras instituciones educativas.

RESUMEN

Los temas del derecho a la educación, la diversidad y la inclusión no son solo cuestiones pedagógicas, sino que son principios que buscan promover una sociedad más justa y equitativa. Al integrar estas ideas en la educación, estamos trabajando no solo para mejorar la calidad del aprendizaje, sino también para construir un mundo donde cada individuo pueda sentirse valorado, respetado y capacitado para contribuir al desarrollo de su comunidad.

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.