



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Charla de sensibilización de barreras educativas
Propósito de la actividad 1: Lograr conciencia y sensibilización de como las barreras educativas pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video siguiente: titulado “estrategias para identificar las barreras para el aprendizaje y la participación. https://youtu.be/tAnkuvwgU-M Posteriormente anotar un listado de la importancia de conocer las posibles soluciones para ayudar a que los estudiantes logren superar esas limitaciones para favorecer la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Nombre de la actividad 2: Identificación de barreras en la escuela
Propósito de la actividad 2: Identificarán las barreras educativas presentes en la escuela
Desarrollo de la actividad 2: Realizar una visita guiada por las instalaciones de la escuela, donde estudiantes, docentes y personal puedan observar con atención los elementos que podrían ser barreras para la participación de todos los alumnos, como accesibilidad a edificios, transporte, baños, áreas de recreo, etc. Para posteriormente realizar un listado de las barreras que se identificaron en la escuela...para luego anotar las posibles soluciones propuestas por maestros, padres de familia y con la correspondiente orientación del directivo.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad “Simulación de obstáculos en el aula”

Propósito de la actividad 1:

Experimentar de forma práctica cómo ciertas barreras pueden afectar el desempeño de los estudiantes, promoviendo la empatía y comprensión entre los miembros de la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

- Redactar una serie de "simulaciones" de barreras que puedan existir en la escuela. Ejemplos:
 - Barreras físicas: Poner a los participantes en una situación en la que tengan que moverse por el aula con los ojos vendados, representando la dificultad que podrían tener los estudiantes con discapacidades visuales.
 - Barreras sociales: Organizar una actividad donde algunos participantes sean excluidos o se les haga sentir que no tienen voz (por ejemplo, asignándoles roles marginalizados).
 - Barreras emocionales: Hacer que algunos participantes realicen una actividad mientras otros los critican constantemente, representando cómo los estudiantes con ansiedad o problemas emocionales pueden sentirse.
- Después de cada simulación, haz una reflexión grupal sobre lo que se sintió, cómo afectó la participación y el desempeño, y cómo esas barreras podrían superarse.
- Relaciona las simulaciones con las posibles barreras dentro del PEMC y el entorno escolar. Posteriormente realizar esta pregunta a los participantes de la actividad: ¿Cómo puede la escuela promover un ambiente más inclusivo que elimine esas barreras?

Nombre de la actividad 2: “Análisis de las barreras educativas presentes en la comunidad educativa”

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las posibles barreras (físicas, sociales, emocionales, académicas, culturales, etc.) que pueden limitar la inclusión y el logro educativo de los estudiantes dentro del entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- Organiza a los participantes en grupos pequeños (pueden ser maestros, directores, padres de familia o estudiantes).
- Proporciona a cada grupo una serie de preguntas reflexivas que guíen el análisis. Algunas preguntas podrían ser:
 - ¿Qué barreras físicas (como falta de accesibilidad o infraestructura) existen en nuestra escuela?
 - ¿Existen prejuicios o estereotipos que dificultan la participación de ciertos grupos de estudiantes?
 - ¿Qué apoyos emocionales o sociales necesitan los estudiantes para lograr sus metas académicas?



- ¿Cómo puede el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) abordar estas barreras?
- Después de reflexionar, cada grupo debe identificar las barreras más significativas que afectan la participación y el éxito de los estudiantes.
- Finalmente, cada grupo presentará sus hallazgos y propuestas para superar esas barreras. Se puede realizar una puesta en común para construir estrategias colaborativas que fomenten la inclusión y la equidad.
- Los participantes deben identificar y reconocer las barreras que existen en su comunidad educativa y en el programa de mejora continua, y generar ideas para abordarlas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Simulación de roles: Vivenciar barreras en el aula”

Propósito de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Fomentar la empatía y la reflexión crítica a través de la experiencia vivencial de cómo se sienten los estudiantes que enfrentan barreras en su educación. |
|--|

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de la actividad 1: Se asignan diferentes roles a los participantes (por ejemplo: maestro, alumno con discapacidad visual, alumno con dificultades en el idioma, alumno de una comunidad indígena, etc.) y se les pide que representen una situación cotidiana en el aula en la que se presenten barreras para el aprendizaje.• Los "maestros" deben interactuar con los "estudiantes" en un escenario simulado, mientras los "estudiantes" deben expresar cómo se sienten al enfrentar las barreras que les dificultan la participación o el aprendizaje. El objetivo es hacer que los docentes experimenten de manera vivencial las dificultades que algunos estudiantes atraviesan.• Después de la simulación, los participantes realizan una reflexión grupal en la que se discuten los sentimientos y pensamientos surgidos durante la actividad. Los maestros pueden reflexionar sobre cómo ciertas barreras pasaron desapercibidas en su práctica y qué cambios podrían implementar para ser más inclusivos. |
|--|

Nombre de la actividad 2: “Lluvia de Ideas sobre Soluciones a Barreras Comunes”
--

Propósito de la actividad 2:

Generar soluciones prácticas y colaborativas para superar barreras.

Desarrollo de la actividad 2:

Cada maestro escribe en un papel las barreras que enfrenta y, en grupo, discuten y proponen estrategias para superarlas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.

2. Forma parejas

Juntar a los alumnos en parejas para realizar trabajos o proyectos puede ser muy útil para ambas partes, ya que entre los dos pueden ayudarse a copiar las tareas, tomar apuntes o leer el material en voz alta para entender mejor la propuesta.

3. Fomenta la oralidad

Si plantear las respuestas por escrito es una gran dificultad para algunos estudiantes, puedes considerar permitirles expresarlas de forma oral para ciertas tareas o pruebas. En algunos casos, también podrías brindar la posibilidad de grabar las respuestas de sus tareas domiciliarias.

4. Aplica las pruebas en la mañana

Si los exámenes o pruebas son a última hora, es probable que esto reduzca



la capacidad de concentración de los alumnos. Intenta planificar estas instancias de evaluación para las primeras horas del día.

5. Canta

Expresar la información de forma melódica puede ayudar a los estudiantes a recordarla. Si no encuentras una canción en internet que refiera a lo que quieres enseñarles, ¡invéntala!

6. Emplea recursos mnemotécnicos

Rimas, asociaciones de palabras con imágenes y otros trucos –como el de colocar los números en orden y al revés para aprender la tabla del nueve– son recursos divertidos y efectivos para enseñarle a tus alumnos y ayudarles a recordar.

7. Destaca lo importante

Resalta, ya sea con un color flúor, con cursivas o con negrita, la información más importante en el material. De esta manera, ayudarás a los estudiantes a recordarla más fácilmente. Más adelante, ellos mismos podrán resaltar sus propios textos.

8. Emplea papel cuadriculado

A algunos niños les cuesta mantener los números alineados al realizar operaciones matemáticas. Muéstrales cómo usar papel cuadriculado para mantener los números organizados en las columnas correspondientes.

9. Realiza listas

Al momento de plantearles una tarea que requiera seguir múltiples pasos, intenta hacerlo mediante una lista que enumere claramente cada paso a seguir. Entrégale una lista a cada estudiante para que puedan ir tachando a medida que completen los pasos.

10. Déjalos moverse

Para algunos niños, pasar mucho tiempo sentados y concentrados es sencillamente imposible. Deja que tus alumnos más inquietos se paren mientras trabajan, pídeles que te alcancen algún objeto o lo que sea que les permita estar en movimiento. Si tienes acceso a una bola de equilibrio, puedes dejar que se sienten en ella para poder gastar energía y aprender al mismo tiempo.

11. Realiza una pausa

Darle un descanso al cerebro de vez en cuando es necesario y recomendable para que los alumnos puedan mantener la concentración. Realiza una actividad física con ellos durante cinco minutos, ya sea con unos breves movimientos de yoga o estiramiento, para que luego vuelvan a su trabajo con más energía.

12. Emplea audiolibros

Si la lectura es una dificultad para algunos niños, emplear audiolibros puede ser



una excelente manera de asegurar que no pierdan el interés ni la motivación por la literatura.

13. Escribe en colores

Permite que los niños utilicen papeles o lapiceras de distintos colores según el tipo de información con la que estén trabajando. Esto les puede ayudar a organizar el material, por ejemplo, si emplean rojo para escribir la idea principal y otros colores para diferenciar los distintos detalles.