



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica MTRA. DIANA SELENE RODRIGUEZ CARDOSO

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El mural de la diversidad
• Propósito de la actividad 1: Reconocer y valorar la diversidad en el aula y comprender que las diferencias enriquecen.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Dividir a la clase en pequeños grupos. 2. Cada grupo elegirá un tema relacionado con la diversidad (culturas, habilidades, intereses, etc.). 3. Buscarán imágenes en revistas o dibujarán elementos que representen ese tema. 4. Crear un mural colectivo donde se peguen todas las imágenes y dibujos. 5. Realizar una puesta en común donde cada grupo explique su trabajo y comparta lo que han aprendido.



Al finalizar, mediante el juego de “la papa caliente” realizar las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Qué hace que cada uno de nosotros sea único?
- ¿Por qué es importante respetar las diferencias de los demás?
- ¿Cómo podemos hacer que todos se sientan bienvenidos en nuestra clase?
- ¿Qué podemos hacer para ayudar a aquellos que se sienten diferentes?

Materiales:

Cartulinas de diferentes colores, revistas, marcadores, pegamento

Nombre de la actividad 2: El juego de roles "Un día en la escuela"

- **Propósito de la actividad 2:** Experimentar diferentes situaciones de inclusión y exclusión en el contexto escolar.
- Identificar barreras que pueden dificultar el aprendizaje y la participación de algunos compañeros y proponer soluciones.

Desarrollo de la actividad 2:

- Contar una historia o muestra un video sobre un niño o niña que se siente excluido en la escuela debido a alguna característica o situación particular (por ejemplo, un niño en silla de ruedas, un niño que habla otro idioma, etc.).
- Dividir a la clase en grupos pequeños y pídeles que identifiquen posibles barreras que este niño o niña podría enfrentar. A continuación, deben proponer ideas para eliminar esas barreras y crear un ambiente más inclusivo.
- Realizar una puesta en común de las ideas propuestas por los grupos. Destaca la importancia de ser solidarios y de ayudar a nuestros compañeros.
- Repartir a los alumnos tarjetas con diferentes roles (alumno nuevo, alumno con discapacidad, alumno de otra cultura, etc.).
- Cada alumno deberá representar el rol asignado durante un día escolar simulado.
- Observar las interacciones entre los alumnos y las dificultades que surgen.
- Realizar una asamblea para compartir las experiencias y reflexionar sobre lo ocurrido.

En plenaria: Realizar las siguientes preguntas para la reflexión:

- ¿Cómo te sentiste al interpretar tu rol?



- ¿Qué dificultades encontraste al interactuar con los demás?
- ¿Qué acciones positivas observaste?
- ¿Qué podemos aprender de esta experiencia para mejorar nuestro comportamiento en la escuela?

Materiales:

Videos, proyector, laptop, tarjetas con diferentes roles (alumno nuevo, alumno con discapacidad, alumno de otra cultura, etc.)

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Todos somos diferentes y eso es genial"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar el valor de la diversidad y la empatía hacia los compañeros

Desarrollo de la actividad 1:

- Mencionar a los alumnos que traje un regalo para todos y adentro de la caja esta algo muy valioso y es lo más importante que se pueden imaginar.
- Cuestionar acerca de qué es lo que creen que contenga la caja.
- Comentar que nadie puede decir nada de que contiene la caja-.
- Por turnos pasar a los alumnos a observar lo que hay dentro de caja, reiterando que dentro esta lo máspreciado para ellos. (será un espejo donde ellos se puedan ver).
- Inicia una conversación sobre lo que hace a cada uno especial y único.
- Solicitar que en una hoja realicen un dibujo de lo que observaron y escribir algunas frases que lo definan y mencionar porque es valioso.
- Utilizar las imágenes para mostrar la diversidad de personas.
- Dividir la clase en grupos pequeños. Cada grupo elegirá una imagen y creará un dibujo o collage que represente lo que hace especial a esa persona.
- Cada grupo compartirá su trabajo con el resto de la clase, explicando por qué creen que es importante valorar las diferencias.
- Realizar una reflexión en grupo sobre cómo podemos hacer que todos se sientan incluidos en nuestra clase y escuela.
- Dar lectura en grupo sobre algunas de sus reflexiones.

Materiales.



- Caja de regalo, espejo, hojas de papel, colores, imágenes de personas con diferentes características (etnias, capacidades, etc.), marcadores.

Nombre de la actividad 2: "El aula Inclusiva"

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las prácticas docentes que favorecen la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Dividir al grupo en grupos pequeños.
- Cada grupo recibe un escenario de aula con diferentes situaciones y necesidades de los alumnos.
- Los grupos deben analizar el escenario y proponer estrategias docentes inclusivas para atender las necesidades de cada alumno.
- Se realiza una puesta en común, donde cada grupo comparte sus estrategias y se discuten las mejores prácticas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Rincón de la diversidad

Propósito de la actividad 1: Celebrar y valorar la diversidad de los estudiantes y fomentar el respeto mutuo.

Desarrollo de la actividad 1:

Desarrollo:

1. Elegir un espacio en el aula para crear un rincón de la diversidad.



2. Invitar a los estudiantes a decorar el rincón con dibujos, recortes de revistas y fotos que representen diferentes culturas, países, familias y habilidades.
3. Llenar el rincón con libros, música, objetos y materiales que representen diferentes culturas y orígenes.
4. Organiza momentos de lectura en voz alta de cuentos que aborden temas como la diversidad, la amistad y el respeto.
5. Realizar juegos y actividades diversas donde todos participen
6. Invitar a los estudiantes a compartir objetos personales o historias familiares que representen su diversidad.

Materiales:

- Cartulinas de colores
- Marcadores
- Revistas y periódicos
- Fotos de los estudiantes
- Materiales de diferentes culturas (libros, música, objetos)

Nombre de la actividad 2:

Aprendizaje cooperativo con roles diferenciados

Propósito de la actividad 2: Promover el trabajo en equipo, la colaboración y el desarrollo de diferentes habilidades en cada estudiante.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Explicar a los estudiantes los diferentes roles que pueden asumir en un trabajo en equipo y las responsabilidades de cada uno.
2. Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asigna un rol a cada miembro.
3. Planificar actividades que requieran la colaboración de todos los miembros del grupo, como:
 - **Proyectos de investigación:** Cada grupo investiga un tema específico y presenta los resultados de manera creativa.
 - **Resolución de problemas:** Plantean problemas o desafíos que los estudiantes deben resolver en equipo.
 - **Creación de materiales didácticos:** Los estudiantes elaboran materiales didácticos (juegos, carteles, etc.) relacionados con un tema en particular.

Beneficios de estas actividades:

- **Fomento de la inclusión:** Los estudiantes se sienten valorados y respetados en su diversidad.

- **Desarrollo de habilidades sociales:** Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva y a resolver conflictos.
- **Mayor motivación:** Las actividades lúdicas y colaborativas hacen que el aprendizaje sea más divertido y significativo.
- **Aprendizaje personalizado:** Los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus fortalezas y superar sus dificultades.

Materiales:

- Tarjetas con diferentes roles (investigador, secretario, portavoz, etc.)
- Materiales para las actividades (libros, láminas, objetos)

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo:	Fomenta la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo entre los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje positivo y solidario. Cómo promueve la inclusión: Al trabajar en equipos heterogéneos, los estudiantes con diferentes habilidades y ritmos de aprendizaje se apoyan mutuamente, lo que favorece la inclusión y la valoración de la diversidad.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos:	Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales, desarrollando habilidades de investigación, resolución de problemas y creatividad. Cómo promueve la inclusión: Los proyectos pueden adaptarse a diferentes intereses y niveles de dificultad, permitiendo que todos los estudiantes encuentren un espacio para destacar y sentirse motivados.

3	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):	Permite diseñar actividades y materiales que sean accesibles y comprensibles para todos los estudiantes. Cómo promueve la inclusión: Al ofrecer múltiples formas de presentar la información, de expresar el conocimiento y de participar, se asegura que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.
4	Inteligencia Emocional:	Desarrolla habilidades sociales y emocionales que favorecen el bienestar y el aprendizaje. Cómo promueve la inclusión: Al trabajar en la gestión de emociones y en la empatía, se crea un clima de aula más seguro y acogedor, donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados.
5	Aprendizaje Dialógico:	Fomenta el pensamiento crítico, la reflexión y la construcción conjunta del conocimiento. Cómo promueve la inclusión: Al crear un espacio de diálogo respetuoso, se valoran todas las opiniones y se promueve la participación de todos los estudiantes, independientemente de su origen o habilidades.
	¿Por qué estas metodologías son clave para una educación inclusiva? • Personalización del aprendizaje: Cada estudiante tiene necesidades y ritmos de aprendizaje diferentes. Estas metodologías permiten adaptar las actividades y los materiales para atender a la diversidad del aula. • Fomento de la participación: Al crear un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo, se invita a todos los estudiantes a participar y a expresar sus ideas. • Desarrollo de habilidades para la vida: Más allá de los contenidos académicos, estas metodologías promueven el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que serán útiles a lo largo de la vida. • Prevención del fracaso escolar: Al ofrecer oportunidades de éxito a todos los estudiantes, se reduce el riesgo de fracaso escolar y se fomenta la motivación.	



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,



discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o



de qué manera apoyan.	están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.
-----------------------	--	--	--	--