



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-
MTRA. DIANA SELENE RODRIGUEZ CARDOSO

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El camino del aprendizaje
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos comprendan que no todas las personas tienen las mismas capacidades y oportunidades para aprender, que se pongan en lugar de otros que enfrentan dificultades y valoren la importancia de ayudar a sus compañeros, fomentando un ambiente de respeto y apoyo mutuo.
Desarrollo de la actividad 1: ✓ Invitar a 2 niños para que pasen al frente del salón, indicar que se realizará una actividad con ellos, que nadie puede hablar ni intervenir hasta que la maestra lo indique. A uno de los alumnos se le tapan los ojos con un paliacate, otro alumno se le sujetaran los brazos por la espalda: Al primer alumno se le indicará que pase a su lugar, nadie lo puede ayudar, tiene que regresar a sentarse a su silla. Al segundo alumno se le pedirá que regrese a su lugar, escribirá su nombre y se quite el suéter. Realizar los siguientes cuestionamientos: ¿Pudiste realizar lo indicado? (si o no y por qué). ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Creen que necesitan ayuda? ¿por qué? Inducir a los alumnos a que mencionen la importancia de la empatía y la ayuda hacia los demás.



- ✓ Preguntar a los niños ¿Qué les gusta hacer en la escuela? ¿Creen que todos los niños del mundo pueden ir a la escuela y aprender de la misma manera que nosotros?
- ✓ Escuchar las respuestas y anotar las ideas en el pizarrón.
- ✓ En una hoja grande dibujar un camino largo.
- ✓ A medida que lo dibujen explicarles que este camino representa el camino del aprendizaje.
- ✓ Pedir a los niños que pongan obstáculos en el camino.
- ✓ Mientras colocan los obstáculos preguntar ¿Qué creen que representan estas cosas?
- ✓ Se darán algunos ejemplos y su significado:
- ✓ Piedras: dificultad para atender algo.
- ✓ Hoyos: sentirse triste o solo.
- ✓ Río: no tener los materiales necesarios para estudiar.
- ✓ Montaña: una enfermedad que impide ir a la escuela.
- ✓ Elegir una figura de persona y ponerla al lado del camino
- ✓ Simular las dificultades que enfrentan al encontrar cada obstáculo.
- ✓ Preguntar a los niños como se siente la figura y cómo podemos ayudarla
- ✓ Repetir el ejercicio con diferentes figuras y obstáculos.
- ✓ Una vez que hayan explorado diferentes situaciones, preguntar: ¿cómo se sienten cuando alguien tiene problemas para aprender? ¿qué podemos hacer para ayudar a nuestros compañeros? ¿cómo podemos hacer para que el camino del aprendizaje sea más fácil para todos?
- ✓ Conectar los obstáculos del camino con situaciones que los niños puedan conocer en su entorno (por ejemplo, un compañero falta constantemente a la escuela por qué su mamá no lo envía)
- ✓ Dibujar un camino propio con obstáculos y compartirlo con los compañeros.
- ✓ Escribir un mensaje positivo para un compañero que está pasando por dificultades.
- ✓ Crear un mural con dibujos que representen la inclusión y la diversidad.

Materiales:

Una hoja grande de papel

Marcadores de colores

Recortes de figuras de personas

Objetos pequeños que representen diferentes obstáculos (piedras, hoyos, río, montaña)

Nombre de la actividad 2: Superando obstáculos juntos

Propósito de la actividad 2:

Ayudar a los niños a visualizar las diferentes barreras que pueden enfrentar sus compañeros.

Fomentar la empatía y la comprensión hacia las necesidades de los demás.

Promover la reflexión de que juntos pueden encontrar soluciones y ayudar a superar obstáculos.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✓ *Preguntar ¿Creen que todos los niños pueden hacer las mismas cosas que nosotros?



- ✓ Mostrar un globo terráqueo y mencionar que hay niños que viven en lugares muy diferentes, con diferentes costumbres y desafíos.
- ✓ Dividir a los niños en equipos.
- ✓ Dar a cada equipo una hoja y marcadores.
- ✓ Pedir que dibujen un camino como la actividad anterior pero esta vez incluir diferentes escenarios: una escuela, una casa, un parque, etc.
- ✓ En cada escenario, pedir que dibujen obstáculos que podrían dificultar el camino de alguien (por ejemplo: un niño en silla de ruedas que no pueda subir las escaleras de la escuela, un niño que no tiene juguetes para jugar, un niño que no habla el mismo idioma).
- ✓ Pedir a cada grupo que presente su mural y explique los obstáculos que dibujaron.
- ✓ Fomentar la escucha activa y el respeto por las ideas de los demás
- ✓ Preguntar: ¿cómo creen que se siente el niño que tiene que enfrentar este obstáculo?
- ✓ ¿Qué podemos hacer para ayudarlo? ¿qué cosas tenemos en común y qué cosas nos hace diferentes?
- ✓ En conjunto buscar ideas para superar los obstáculos en los murales, por ejemplo, si alguien dibujo un niño que no tiene juguetes puede sugerir una colecta de juguetes.
- ✓ Al final de la actividad pedir a cada niño que se comprometa a realizar una acción para ayuda a alguien que lo necesite y la escriba en una hoja.
- ✓ Leer cuentos que aborden temas de inclusión y diversidad y platicar sobre el contenido del mismo.

Materiales:

- Hojas de papel grandes
- Marcadores de colores
- Globo terráqueo
- Hojas blancas
- Cuentos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Detectives de la escuela

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos identifiquen las barreras existentes en la organización escolar que obstaculizan su aprendizaje y participación y que propongan soluciones para evitarlo.

Desarrollo de la actividad 1:

- ✓ Iniciar una conversación sobre como funciona su escuela. Preguntarles que les gusta y qué no les gusta de las reglas, horarios, actividades y espacios de la escuela.



- ✓ Dividir a los alumnos en equipos y entregar a cada equipo una lupa y una lista de preguntas ¿Todos tienen acceso a los mismos materiales? ¿Hay espacios adecuados para estudiar? ¿Se escuchan las opiniones de todos?
- ✓ Durante la semana, los equipos investigarán en la escuela buscando pistas sobre barreras. Pueden entrevistar a un profesor u otros alumnos.
- ✓ Cada equipo presentara sus hallazgos y propondrán soluciones para eliminar o reducir las barreras identificadas.
- ✓ Con toda la información recopilada, se elaborará un plan de acción para mejorar la organización escolar.

**Nombre de la actividad 2: Análisis del Programa Escolar de Mejora Continua.
Diseño de un aula inclusiva**

Propósito de la actividad 2:

Identificar si el PMC aborda la diversidad estudiantil y la inclusión.

Visualizar cómo una organización escolar más inclusiva podría favorecer el aprendizaje de todos.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✓ Se realiza un análisis colectivo del PEMC, buscando evidencias de acciones concretas para atender las necesidades de todos los estudiantes.
- ✓ Se identifican fortalezas y áreas de oportunidad.
- Los docentes diseñan un plano de un aula ideal, considerando aspectos como la disposición del mobiliario, la accesibilidad, la distribución de materiales, etc.
- Se promueve la discusión sobre cómo estas características físicas pueden influir en el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Detectives de clase

Propósito de la actividad 1:

Ayudar a los estudiantes a reconocer las diferentes formas en que las actividades en clase pueden ser un obstáculo para algunos compañeros.



Desarrollo de la actividad 1:

- ✓ Comenzar preguntando sobre las actividades que más les gustan y las que no les gustan en la clase.
- ✓ Cuestionar ¿creen que todas las actividades son divertidas y fáciles para todos?
- ✓ Explicar que a veces, la forma en que se hacen las cosas en clase pueden hacer que algunos compañeros se sientan aburridos, confundidos o excluidos.
- ✓ Explicar que se convertirán en detectives de clase y su misión será buscar cosas en las actividades que puedan dificultar el aprendizaje de algunos compañeros.
- ✓ Se dividirá al grupo en equipos y se asignará a cada grupo una actividad diferente.
- ✓ Se entregará a cada equipo una hoja y marcadores, dibujaran su actividad asignada e identificarán y dibujarán las cosas que podrían hacer y otras que sean difíciles de aprender para alguien más.
- ✓ Preguntar ¿todos pueden entender las instrucciones? ¿hay algún material que sea difícil de usar? ¿se siente todo el mundo incluido en la actividad? ¿hay suficiente tiempo para que todos terminen?
- ✓ Pedir a cada grupo que presente su dibujo y explique las dificultades que encontraron.
- ✓ Fomentar la escucha activa y el respeto por las diferentes opiniones.
- ✓ Una vez que todos los grupos hayan compartido, realizar una lluvia de ideas para encontrar soluciones a las dificultades identificadas.
- ✓ Preguntar ¿cómo podemos hacer que todas las actividades sean más divertidas y fáciles para todos?
- ✓ Después de la lluvia de ideas crear un pequeño manual con sugerencias para mejorar las actividades en clase.
- ✓ Invitar al maestro a participar en la actividad y escuchar las propuestas de los alumnos.
- ✓ Revisar periódicamente si las sugerencias de los alumnos y considerarlas para las clases posteriores.

Materiales:

Hojas

Marcadores

Imágenes o dibujos que representen diferentes actividades en el aula (lectura, juegos, trabajo en equipo)

Nombre de la actividad 2:

Mi aula, mi mundo

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos identifiquen, a través de un dibujo, las situaciones que se les dificulta aprender y participar en clase y que expresen como se sienten ante estas situaciones.



Desarrollo de la actividad 2:

- ✓ Iniciar una conversación sobre lo que les gusta y lo que no les gusta de las clases.
- ✓ Preguntarles como se sienten cuando aprenden algo nuevo, cuando no entienden algo o cuando no pueden participar.
- ✓ Entregarle a cada alumno una hoja en blanco y pedirles que dibuje su salón. En este dibujo deben incluir todo lo que ven, sienten y piensan cuando están en clase. Pueden dibujar objetos, personas, acciones y emociones.
- ✓ Organizar un espacio para que los alumnos compartan sus dibujos con el grupo, cada alumno explicara lo que dibujo y cómo se siente.
- ✓ Como grupo, identifiquen los elementos con posibles barreras para el aprendizaje y la participación.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

TIPOS DE BARRERAS QUE PUEDEN ESTAR PRESENTE EN LA ESCUELA

Cultura escolar

Conjunto de conocimientos, habilidades y valores que las instituciones escolares transmiten a las generaciones

Ejemplo

Estereotipos y prejuicios
Expectativas y valores
Diferentes idiomas y dialectos no reconocidos

Tradiciones y costumbres no respetadas



Organización escolar

Es el estudio científico, para conseguir una adecuada disposición de elementos que interactúan en un centro escolar, para conseguir los objetivos deseados de un proyecto educativo

Ejemplo

Rutinas de trabajo

Infraestructura inadecuada

Recursos limitados

Comunicación ineficaz



Prácticas docentes

Conjunto de acciones, estrategias y decisiones que toman los docentes para planificar, implementar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula



Ejemplo

Enfoques pedagógicos ineficientes

Falta de formación y capacitación

Falta de flexibilidad y adaptabilidad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.