



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

MAESTRA: DIANA SELENE RODRIGUEZ CARDOSO

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

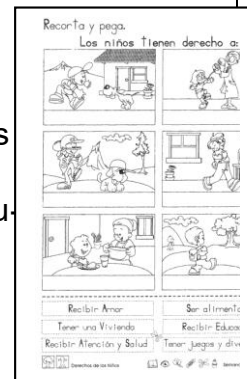
1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Conociendo mis derechos”
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos identifiquen cuales son sus derechos, así como las instituciones que los protegen para tener una vida digna y un desarrollo integral.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: • En comunidad de aprendizaje se dialogará con los alumnos en base a la siguiente situación “Hola me llamo Lucía y hoy quiero contarte que en el recorrido que realizo de mi casa hacia la escuela, me encontré un niño limpiando el parabrisas del carro de mis papás, estaba desarreglado, sucio, y se veía con hambre. Les pidió una moneda a mis padres a cambio de limpiar el parabrisas, mi madre le preguntó su nombre y su edad le dijo que se llamaba “chícharo”, no conocía su nombre al parecer y le contó que tenía seis años, mi mamá le dio unas cuantas monedas, ya era hora de avanzar y seguimos nuestro camino”, yo me quede pensativa, preguntándome ¿Quién cuida de él? ¿Ira a la escuela? ¿Quién lo manda a trabajar? ¿Por qué trabaja? ¿De verdad se llamará chícharo? • Motivar a los alumnos a participar realizando cada una de las preguntas e incluyendo otras en la medida de sus participaciones ¿Qué hace para ganarse unas monedas? ¿Creen que se arriesgue en ese trabajo? ¿Quién lo cuida y lo protege? ¿Creen que los niños de esa edad deban trabajar? ¿Por qué? • Platicar con los alumnos sobre los derechos de los niños, mencionar que todos los niños del mundo tienen derechos y mediante una lluvia de ideas cuestionar ¿Qué es

un derecho? ¿Qué derechos conoces? ¿Quién se hace cargo de cumplir con los derechos? Y anotar las aportaciones en el pizarrón.

Desarrollo:

- Se proyectará un video relacionado con el derecho a la educación y la relación con otros derechos el cual fue publicado por la UNESCO <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>
- En comunidades se dialogará acerca del video y de forma grupal realizaremos un concepto de lo que es un derecho, y en la parte de abajo realizaremos un listado de los derechos que tenemos y que lograron rescatar en el video para dialogar cada uno en que consiste y la importancia de estos en nuestras vidas.
- Después se le repartirá a cada uno de los alumnos una hoja de actividad en la cual tendrán que relacionar el derecho con la imagen que corresponda.
- Retomar nuevamente la situación que se planteo al principio y reflexionar sobre los derechos que no se están cumpliendo con el niño “Chícharo”, preguntando ¿Quién podría hacer valer los derechos de este niño?
- Después se les dará a conocer a los alumnos que hay diversas instituciones que protegen los derechos de los niños, las cuales son: la comisión nacional de los derechos humanos, el DIF, la SEP, ONU, UNICEF, y que hace cada institución.
- Preguntar si conocen alguna situación donde se estén violentado los Derechos de los niños y pedir que la mencionen.



Cierre:

- Se formarán 3 equipos de 4 y 5 integrantes por medio de una actividad de integración titulada “el barco se hunde”, Ya reunidos se realizará una campaña informativa donde los educandos realizarán carteles con los derechos que tienen y las instituciones que los protegen, para ello con anterioridad se les pedirán imágenes, plumones, cartulina, recortes.
- Darán a conocer a la comunidad escolar sus carteles y se pegarán en un lugar visible.
- Para finalizar los alumnos realizarán una autoevaluación para reflexionar si sus derechos son respetados y comentar al finalizar.

DERECHO	SI	NO
Derecho a la igualdad sin distinción de raza, religión, idioma, nacionalidad, sexo.		
Derecho a tener un nombre y una nacionalidad desde el nacimiento.		
Derecho a la alimentación, vivienda y atención médica.		
Derecho a vivir libre de violencia		
Derecho a las actividades recreativas.		
Derecho a ser protegido de la explotación		
Derecho a la educación y tratamiento especial a aquellos que sufren alguna discapacidad		

Finalmente, cada equipo elegirá un derecho y realizará una pequeña representación de una situación donde se cumple o no el derecho seleccionado.



Materiales y recursos: Pantalla, computadora, bocina, cuaderno, hoja de actividad, colores, imágenes, plumones, recortes, videos.

Nombre de la actividad 2: “Juego y reconozco mis derechos”

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reconozcan e identifiquen cuales son sus derechos para tener una vida digna e integral.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Iniciar proyectando a los alumnos un cuento titulado “el secreto de cristina” http://www.youtube.com/watch?v=9_UVI5NQH-
- Dialogar que entendieron del cuento y reflexionar ¿Cómo se sintió cristina? ¿Cómo es la relación entre los compañeros de cristina? ¿Cuál fue tu parte favorita del cuento? ¿Qué no te gusto del cuento? y dialogar en base a sus respuestas.
- Por medio de una lluvia de ideas se dialogará con los alumnos ¿Qué son los derechos? ¿Cuáles son mis derechos? ¿Quién los protege? ¿Por qué son importantes? Y dialogar en base a sus respuestas, anotando sus opiniones en el pizarrón.
- Después de forma grupal realizaremos un concepto de “derecho” y un mapa conceptual de los derechos que conocen, mismos que anotarán en sus libretas.

Desarrollo:

- Después por medio de tarjetas se les irán mostrando sus derechos (de uno por uno) y en comunidades dialogaremos en que consiste dando un ejemplo de estos.
- Ya al conocer los derechos dialogaremos sobre su importancia en nuestra vida y que pasaría si no los tuviéramos, para ello se les hará mención que hay instituciones que se encargan de garantizar nuestros derechos para que nosotros vivamos de forma integral, las cuales son la UNICEF, ONU, DIF, entre otros.
- Después por medio de una actividad de integración titulada “el sonido de los animales” que consiste en que a cada alumno se le dará un animal escrito en un papelito y para buscar su pareja tiene que emitir el sonido del animal que le tocó y buscar a otro de sus compañeros que este emitiendo el mismo sonido.
- Ya en equipos se les dará una lotería en la cual vienen los derechos de los niños y jugaremos en diversas ocasiones.

Cierre:

- Formar 3 equipos de 4 y 5 integrantes y cada equipo tendrá que relacionar el derecho del que se habla con su concepto.
- Ganará el equipo que lo haga primero de forma correcta.
- Reflexionar en colectivo sobre la importancia de nuestros derechos y dialogar de forma grupal lo aprendido en la clase.

Materiales y recursos: Pantalla, bocina, computadora, marcadores, dibujos, tarjetas con los derechos, lotería de los derechos, maíz, libreta, lápiz, borrador, sacapuntas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Todos somos diferentes, pero vivimos juntos”

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan sus habilidades e identifiquen que, aunque somos diferentes todos tenemos los mismos derechos.

Desarrollo de la actividad 1:



Inicio: A cada alumno se le repartirá una hoja de actividad donde vendrá la silueta de un niño o una niña con el nombre de algunos de sus compañeros con la consigna que tendrán que poner cosas positivas de ese alumno, por ejemplo; inteligente, gracioso, bonita, gentil, respetuoso, amoroso, responsable, etc. Y esa hoja cada cierto tiempo pasará a otro compañero (a) donde tendrá que ir llenando la hoja con cosas positivas, al tener 10 palabras cada dibujo se entregará a su dueño para que lea lo que piensan sus compañeros de él o ella y la pegará en un lugar visible.

- Después se dialogará de forma grupal ¿Todos somos iguales? ¿todos tenemos las mismas características físicas y emocionales? ¿Por qué somos diferentes? ¿Qué nos hace ser iguales y que nos hace ser diferentes? Y dialogar en base a sus participaciones.
- Para continuar nos daremos cuenta de que todos somos diferentes en cuanto características físicas, emocionales, actitudinales, intelectuales, cualidades y valores, pero compartimos los mismos derechos, mismos que vimos las sesiones anteriores.

Desarrollo:

- Después saldremos al patio donde se organizarán 2 equipos de 7 integrantes y jugaremos a pasar el aro (el juego consiste en que los equipos se agarrarán de las manos y al que esta enfrente se le dará un aro que tiene que pasar por todos los integrantes sin soltarse de sus manos, gana el equipo que logre primero).
- Para continuar regresaremos al salón y dialogaremos ¿Cómo se sintieron? ¿lo hubieran logrado si hubiesen trabajado solos? ¿Por qué es importante trabajar en equipo? ¿Todos los integrantes del equipo teníamos las mismas capacidades? Y dialogar en base a sus respuestas.
- Después de forma grupal veremos el video del cuento “somos especiales, no diferentes” <https://www.youtube.com/watch?v=iSh498CiAVU> y en base al video los alumnos rescatarán algunas palabras que muestra el video.

Cierre:

Con las palabras que rescataron y algunas otras que se añadirán en el pizarrón: igualdad, diferentes, derechos, trabajo, los alumnos realizarán un cuento.

- Leer los cuentos de forma grupal en un círculo y dialogar como se sintieron con la actividad.

Materiales: Pantalla, bocina, computadora, libreta, sacapuntas, colores, borrador, lápiz.

Nombre de la actividad 2: “Soy único y especial”

Propósito de la actividad 2:

Reconocer las características que hacen a una persona diferente y única para favorecer la construcción de su identidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Iniciar la clase con una dinámica de presentación, donde cada alumno mencione una característica que lo hace único.

- Realizar una lluvia de ideas sobre que significa ser diferentes y únicos.
- Presentar diferentes ejemplos de diversidad cultural, étnica, género, de habilidades, entre otras y dialogar en la presentación de cada una.
- Mostrar imágenes sobre la diversidad de la sociedad (Las imágenes se pegarán alrededor del salón)
- Reflexionar de forma grupal sobre la importancia de aceptar y reconocer la diversidad.

Desarrollo: Se les pedirá a los alumnos con anterioridad una foto de cuando eran pequeños, para poder mostrarla en el salón contando ¿Por qué eligieron esa foto? ¿Qué les gusta de ella? ¿Qué les recuerda?

- Después los alumnos realizarán un dibujo donde se van a representar como se ven a si mismos en la actualidad y poner en un lugar visible del aula.
- Formar parejas de alumnos para que se entrevisten mutuamente para conocer mas sus gustos, intereses, características que los hace ser únicos, y después cada pareja presentará a su compañero en plenaria de forma grupal formados en un círculo.



- Después se hablarán de algunas situaciones de conflictos causadas por la falta de respeto a las diferencias y reflexionar sobre las consecuencias de no ser empáticos con los demás.
- De manera individual los alumnos realizarán una pintura que represente la importancia de respetar a los demás y reconocer las diferencias.

Cierre:

- Los alumnos compartirán las pinturas creadas de forma grupal.
- De manera individual se realizará una autoevaluación donde reflexionaran sobre sus fortalezas y habilidades, así como la importancia de reconocer nuestras fortalezas y la de los demás.

Materiales: Pintura, papel cascaron, cuento, música (opcional) libreta, lápiz, colores, hojas blancas y de color.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Fomentando la cultura de la paz”

Propósito de la actividad 1:

Establecer acuerdos de convivencia en el salón y en la escuela para promover un ambiente seguro y respetuoso.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Iniciar la clase explicando a los alumnos que trabajaremos el tema cultura de la paz e inclusión y realizar inferencias acordes al tema presentado comentando por medio de una lluvia de ideas.

- Mostrar a los alumnos imágenes que representen la diversidad y se explicará brevemente que significa ser inclusivos y respetuosos con todas las personas.
- Dialogar sobre las situaciones que han experimentado sobre la exclusión y respeto hacia los demás.

Desarrollo: Plantear la siguiente situación: “Imaginen que hoy llega a nuestra escuela un niño con discapacidad, que esta en silla de ruedas y necesita nuestra ayuda para sentirse integrado ¿Cómo podríamos ayudarlo para que el se sienta en un ambiente seguro y respetado por los demás? Y dialogar las respuestas.

- Dividir a los alumnos en pequeños equipos asignándoles la tarea que deben escribir en su libreta algunas soluciones y acuerdos de convivencia para implementar en el salón y en la escuela para que los alumnos que lleguen se sientan incluidos.
- Compartir sus aportaciones de cada equipo de forma grupal destacando el respeto, la inclusión, colaboración, y empatía, registrando en el pizarrón sus aportaciones.

Cierre:

- En los equipos formados realizarán un cartel donde plasmen la importancia del respeto a las personas y sus diferencias y se pegara en un lugar visible.
- Reflexionar en grupo sobre la importancia de fomentar la cultura de la paz y la inclusión en la escuela y sociedad y registrar acuerdos de convivencia en una hoja de rotafolio para pegarla en un lugar visible para todos.

Materiales: pizarrón, marcadores, cuentos, papel, colores, lápiz, borrador, imágenes, plumones, rotafolio y cartulinas.

Nombre de la actividad 2: Carnaval de la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos conozcan que es la inclusión y como podemos ayudar a los alumnos con necesidades especiales.

Desarrollo de la actividad 2:



Inicio: Iniciar la clase proyectando el video del caso de Pablito
<https://www.youtube.com/watch?v=wFv-4Vexvmk>

- En base al video y mediante una lluvia de ideas de forma grupal se comentará ¿Cómo se sintió Pablito? ¿Qué hicieron sus compañeros para ayudarlo? ¿Qué hicieron sus familiares? ¿Cómo te sentirías si fueras tu Pablito? ¿Qué hizo su profesor? Y dialogar en base a sus respuestas.
- Mostrar a los alumnos que es la inclusión anotarán el concepto y algunos ejemplos que se darán en sus libretas correspondientes.

Desarrollo:

- Se les presentarán a los alumnos diversas imágenes de alumnos ciegos, en sillas de ruedas, con parálisis cerebral y delante de cada imagen cada alumno pondrá que harían para integrarlo y ayudarlo.
- Comentar las respuestas en forma grupal.
- De forma individual los alumnos realizarán un cartel con una frase que represente la inclusión.

Cierre: Los alumnos presentarán un carnaval de la inclusión en la comunidad escolar donde irán vestidos con ropa de su preferencia y presentarán los carteles realizados con frases alusivas a la inclusión y se pondrá música para convivir en comunidad escolar.

- Reflexionar ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo ayuda esto a favorecer la inclusión? ¿Qué les gusto? ¿Qué podríamos mejorar?

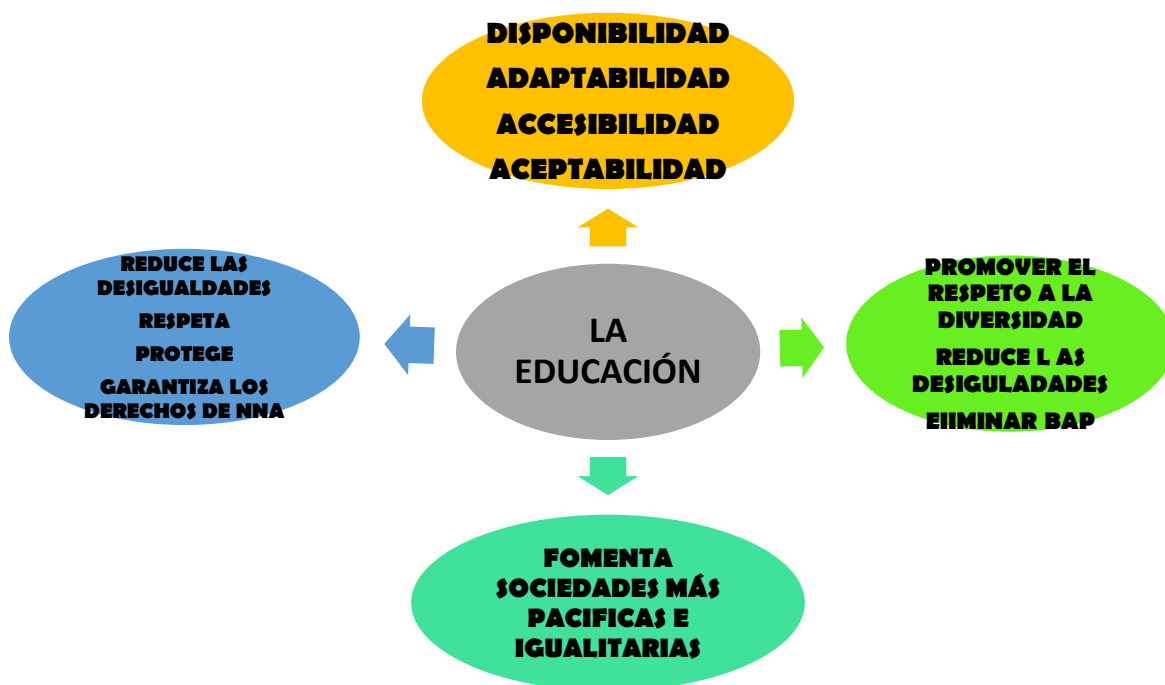
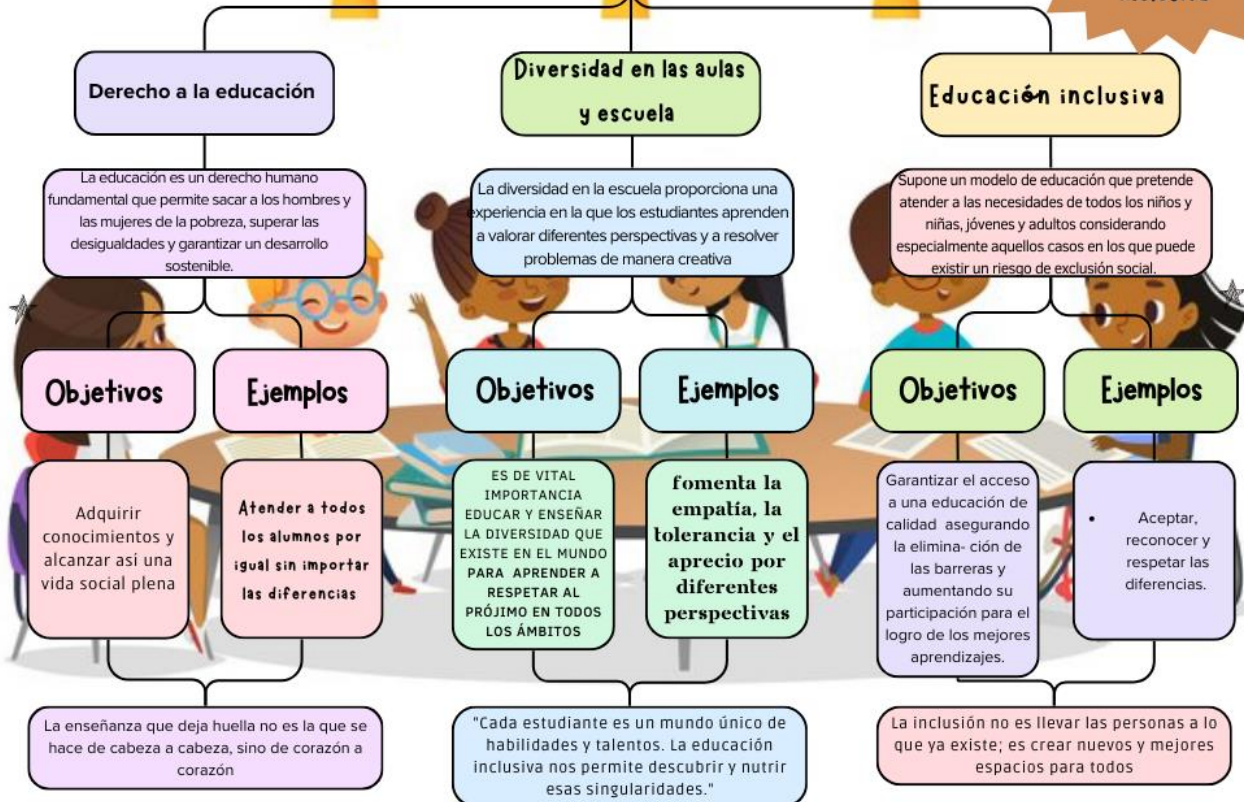
Materiales: Computadora, proyector, bocina, lápiz, cartel, pinceles, pinturas, imágenes.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Una escuela inclusiva

Juntos por una
educación
inclusiva





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.