



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Construyendo Comunidad</b>		
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que el personal Docente analice diversos aspectos de la escuela y su contexto sobre la importancia de asegurar actitudes, políticas y culturas mas inclusivas, y así reflexionar que nos hace falta para construir una comunidad escolar inclusiva.		
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Proponer a los docentes que en CTE extraordinario dejar un espacio para analizar en colectivo los indicadores en cuanto a las culturas, políticas y prácticas inclusivas que se proponen en la guía para la educación inclusiva e identificar cuales ya están presentes en nuestra escuela y cuales es necesarios desarrollar para seguir avanzando en el proceso a la educación inclusiva. Por lo que se imprimirán los indicadores y entre todos los docentes y directivos se analizaran y se reflexionara sobre cada aspecto y después de analizado se realizaran ajustes al programa analítico y el PEMC en caso de ser necesario		
<b>CULTURAS</b>	<b>POLITICAS INCLUSIVAS</b>	<b>PRACTICAS INCLUSIVAS</b>
<b>Construyendo comunidad</b> • Todo el mundo es bienvenido. -El equipo educativo coopera. -Los estudiantes se ayudan mutuamente.	<b>Desarrollando un centro escolar para todos</b> -El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	<b>Construyendo un currículum para todos</b> Los estudiantes



<p>-El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.</p> <p>-El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.</p> <p>-El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.</p> <p>-El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.</p> <p>-El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.</p> <p>-Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.</p> <p>-El centro escolar y la localidad local se apoyan entre sí.</p> <p>-El equipo educativo vincula lo que ocurre en el centro escolar con la vida de los estudiantes en su hogar.</p> <p><b>Estableciendo valores inclusivos</b></p> <p>-El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.</p> <p>-El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.</p> <p>-El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.</p> <p>-La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.</p> <p>-Las expectativas son altas para todos los estudiantes.</p> <p>-Los estudiantes son valorados por igual.</p> <p>-El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.</p> <p>-El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>-El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.</p> <p>-El centro escolar contribuye a la salud del estudiante y adultos.</p>	<p>-El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.</p> <p>-Los nombramientos y los ascensos son justos.</p> <p>-La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.</p> <p>-Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.</p> <p>-El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.</p> <p>-Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.</p> <p>-Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>-Los estudiantes están bien preparados para moverse en otros contextos.</p> <p>-El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.</p> <p>-Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.</p> <p>-El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso del agua.</p> <p>-El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.</p> <p><b>Organizando el apoyo a la diversidad</b></p> <p>-Todas las formas de apoyo están coordinadas.</p> <p>-Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.</p> <p>-El castellano (otras lenguas) como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.</p> <p>-El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores.</p> <p>-El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.</p>	<p>-Exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.</p> <p>-Investigan la importancia del agua.</p> <p>-Estudian la ropa y la decoración del cuerpo.</p> <p>-Investigan sobre la vivienda y el medio urbano.</p> <p>-Aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.</p> <p>-Aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.</p> <p>-Investigan la Tierra, el sistema solar y el universo.</p> <p>-Estudian la vida en la Tierra.</p> <p>-Investigan sobre las fuentes de energía.</p> <p>-Aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.</p> <p>-Participan y crean arte, literatura y música.</p> <p>-Aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.</p> <p>-Aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.</p> <p><b>Orquestando el aprendizaje</b></p> <p>-Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.</p> <p>-Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.</p> <p>-Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.</p> <p>-Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.</p> <p>-Los estudiantes aprenden unos de otros.</p> <p>-Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.</p> <p>-Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.</p> <p>-La disciplina se basa en el respeto mutuo.</p>
---	--	---



	<p>-Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.</p> <p>-Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.</p> <p>-Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.</p> <p>-Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying").</p>	<p>-El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.</p> <p>-El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.</p> <p>-Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.</p> <p>-las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.</p> <p>-Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.</p>
--	---	---

<b>Nombre de la actividad 2: Sensibilización sobre la Inclusión</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Analizar y sensibilización sobre cómo se vive y se acepta la diversidad en la comunidad y en la escuela en que trabajamos</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 2:</b> contestar un a preguntas que permitan al personal docente reflexionar y sensibilizarnos sobre la diversidad, después de los resultados de los indicadores de las culturas, políticas y prácticas inclusivas.</p> <p style="text-align: center;">Cuestionario para análisis entre docentes Evaluando la educación inclusiva en nuestro centro escolar y contexto.</p> <p>¿La forma en la que se vive y acepta la diversidad puede ser un facilitador o una barrera para avanzar en el proceso de construir una escuela más inclusiva y de qué manera?</p> <p>¿La forma en la que se vive y acepta la diversidad puede ayudar a tener una relación más cercana entre la escuela y la comunidad para asegurar una respuesta educativa adecuada y pertinente para todos los estudiantes y de qué manera?</p>

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Ajustes Razonables</b>
<b>Propósito de la actividad 1: analizar la estrategia de los ajustes razonables</b>



**Desarrollo de la actividad 1:** en CTE observar el video que se proyectara sobre el tema

1. “Ajustes Razonables”. en el canal de USAER 89 y tiene una duración de 5:24 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s>

2. Con base en la información del video y del texto “Ajustes razonables”, se responderá en colectivo a las siguientes preguntas:

- a) ¿A qué se refieren las ideas de variaciones personalidades o medidas específicas?
- a) ¿Qué tan necesario es realizar ajustes razonables cuando el maestro utiliza estrategias como la enseñanza diversificada o el Diseño Universal para el Aprendizaje?

Después de ver el video y dar respuestas a las preguntas, cada docente externara su punto de vista sobre el tema de ajustes razonables.

**Nombre de la actividad 2: Ajustes Razonables, reflexionando sobre nuestra práctica.**

**Propósito de la actividad 2:** en CTE analizar las planeaciones para observar cómo se registran y se llevan a cabo los ajustes razonables y poder hacer modificaciones en caso de ser necesarios

**Desarrollo de la actividad 2:**

Entre docentes compartir las planeaciones didácticas y analizar el apartado ajustes razonables y observar como lo hace y como lo registra cada docente y en equipo identificar las fortalezas y áreas de mejora en este apartado.

Tomar acuerdos y compromisos de cómo se realizarán los ajustes razonables de acuerdo a lo ya analizado en estas dos actividades.

Registrar los acuerdos y dejarlos en el archivo de inclusión que estará en la dirección.

- 3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: metodologías**

**Propósito de la actividad 1:** analizar el documento de las diferentes metodologías sociocríticas para conocerlas, analizarlas y elegir una para poner en práctica en nuestra escuela y favorezca la inclusión.



**Desarrollo de la actividad 1:** organizar una sesión de círculo de estudio donde se analizaran las metodologías, cada docente expondrá una, y realizara una ficha para entregar a las compañeros y tenerlas resumidas y se comentar sobre la importancia de cada una.

**Nombre de la actividad 2: PLANEACION DE PROYECTO**

**Propósito de la actividad 2: Poner en practica un proyecto integrador a nivel escuela para favorecer la inclusión, la igualdad de genero y asegurar la participación y aprendizaje de todos a través de la metodología de proyectos.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

PLANEANDO PARA LOGRAR LAS PARTICIPACION Y APRENDIZAJE DE TODOS

Características del contexto: El contexto es una comunidad rural, donde se observa hay variedad de religiones y creencias, entonces en los alumnos se presenta esta barrera porque las familias los limitan ha participar en las diferentes actividades. Al igual en esta comunidad también se observa mucho la desigualdad de género, esta muy marcado el machismo, hay violencia intrafamiliar en muchas familias, y se les limita a las niñas participar en algunas actividades, así como también se evita que los niños realicen otras actividades que ellos comentan que solo las hacen las mujeres.

Todo esto limita en muchas acciones la participación de niñas y niños ya sea por costumbres, religión, creencias, violencia, la falta de practica de valores y la poca tolerancia al cambio y al conocimiento y respeto de las costumbres de cada familia.

El preescolar se ubica en la comunidad de Parangarico, Yuriria Guanajuato, y es en este nivel donde se quiere fortalecer esas practicas inclusivas que impacten en la comunidad para favorecer también la inclusión en las familias y el contexto comunitarios. E3ste preescolar es de organización completa, cuenta con 5 educadoras, con 2 grupos de tercero, dos de segundo y uno de primero; con alrededor de 25 a 28 alumnos cada grupo. Cuenta con directora, maestro de educación física, maestro de música y el intendente.

Se propone aplicar un proyecto con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Proyecto: "Iguales pero diferentes"

<b>Campos formativos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Procesos de desarrollo de aprendizaje</b>
<b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</b>	.La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad y libertad inclusión y respeto a los derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reconoce que es diferente a las y los demás y que esas diferencias enriquecen la convivencia.</li><li>❖ Se involucra gradualmente en labores de su hogar y escuela en condiciones de equidad y se da cuenta de los beneficios que aporta.</li></ul>



**DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO**

Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas

- ❖ Describe como es físicamente, identifica sus rasgos familiares y se acepta como es.
- ❖ Aprecia las características y cualidades propias, así como las de sus pares y las de otras personas.

**Ejes articuladores:** inclusión, interculturalidad crítica, igualdad de género.

**Escenarios:** Aula, escuela y comunidad

**Evaluación basada en los PDA:**

Coevaluación, heteroevaluación, Autoevaluación de los mismos alumnos

\*Observación Directa

\*Utilizar instrumentos de evaluación como Escala estimativa, guías de observación.

\*Producciones de los alumnos con retroalimentación del docente

\*Brindar retroalimentación al momento

\*Se realizarán los ajustes necesarios durante el proceso, se adaptarán los materiales acordes a las necesidades de los alumnos que requieren apoyo.

**FASE 1 PLANEACION**

**MOMENTO 1: PRESENTEMOS:**

Presentación del proyecto a través de una dramatización. Se presenta un caso sobre equidad, a manera de lluvia de ideas responder los siguientes cuestionamientos: ¿Qué estaban haciendo los niños? ¿Cómo se sintieron los niños que no invitaron a jugar? ¿Crees que es correcto? ¿Qué les dirías tu a esos niños? ¿Qué harías tu?

**MOMENTO 2: RECOLECTEMOS:**

Recuperar saberes previos de los alumnos. Lo que saben y pueden hacer, a través de diversas técnicas como dibujos, juegos.

**MOMENTO 3: FORMULEMOS EL PROBLEMA:**

Con apoyo e ideas de los niños formular la problemática, dándoles la oportunidad de comentar situaciones similares que ellos han vivido.

**FASE 2 ACCION**

**MOMENTO 4 :ORGANIZAMOS LA EXPERIENCIA.**

Ruta de trabajo:

presentación del proyecto a nivel escuela con las maestras escenificando un caso.

Proyección de videos y presentación de imágenes sobre reconocimiento y descripción de características físicas, exposición de costumbres familiares y religión.

**MOMENTO 5: VIVAMOS LA EXPERIENCIA:**

Exponer todas las investigaciones, elaborar carteles y murales para proyectar a la comunidad e impacten en las costumbres que se tiene, y conozcan lo que se trabaja, conozcan la importancia



del respeto a la diversidad, igualdad de género, a la inclusión y a las características y costumbres de las familias.

**MOMENTO 6: RESULTADOS Y ANALISIS: dramatizar**

fecha	Actividades
	<p><b>INICIO:</b> Saludarnos con la canción "no importa el color, todos somos iguales".</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*presentación del proyecto a toda la comunidad educativa.</li><li>*De manera general explicar lo que realizaremos en este proyecto.</li><li>*Dentro del salón de clases se realizarán cuestionamientos sobre los roles en casa (¿qué hacen cada integrante de la familia? ¿cómo son ellos? ¿qué hacen?)</li></ul> <p><b>DESARROLLO:</b> elaboración del friso con la participación de todos los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Música (canciones relacionadas al tema)</li></ul> <p>De manera breve se hablará sobre que todos tenemos características iguales, pero somos diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Se invitará a observar el vídeo "Diferentes pero iguales", se realizarán cuestionamientos sobre lo que observan y escuchan del vídeo rescatando las ideas principales.</li><li>*Realizar la actividad de las siluetas donde los niños elegirán la silueta con la que se identifican y le dibujaran lo que le haga falta.</li><li>*Trabajar la actividad del libro mi álbum "Colaboro" pag. 26.</li></ul> <p><b>TAREA: INVESTIGAR EN CASA LOS ROLES DE CADA INTEGRANTE Y TRAER IMÁGENES DE ACTIVIDADES QUE REALICEN LOS INTEGRANTES DE CASA.</b></p> <p><b>CIERRE:</b> ¿Se realizará la coevaluación con la participación de todos los niños? ¿cómo se sintieron al trabajar con sus compañeros? ¿recuerdan de qué trató el vídeo? ¿qué fue lo que más les gusto? ¿fue fácil o difícil reconocer sus características?</p>

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	Se logra la expresión, comunicación, comprensión, construcción de identidades, convivencia, creación de vínculos con otras personas, acercamiento y apropiación de la lectura y escritura, y la valoración de la diversidad étnica, cultural, lingüística, funcional y sexo genérica.
2	STEAM Basado en la indagación	El trabajo con STEAM permite comprometer a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica. Incita la planificación y que los alumnos realicen indagaciones o diseños tecnológicos en el campo, aula o laboratorio
3	Aprendizaje basado en problemas	Responde a una metodología centrada en el alumno y en su aprendizaje. A través del trabajo autónomo y en equipo los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto. Los alumnos trabajan en pequeños grupos, lo que favorece que los alumnos gestionen eficazmente los posibles conflictos que surjan entre ellos y que todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos.
4	Aprendizaje servicio	Esta metodología es de gran utilidad por el alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines de la NEM, al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crear comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad Contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad
5	Aprendizaje basado en el pensamiento	Tipos de metodología de enseñanza como esta persiguen que el estudiante analice, valore y contextualice para desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación