



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: entrevistas
Propósito de la actividad 1: entrevista a los docentes de la escuela que permitan valorar las barreras actitudinales de cada docente, directivo o padre de familia
Desarrollo de la actividad 1: Aplicar una encuesta a todos los docentes la cual permita identificar las actitudes que tenemos como docentes ante la diversidad, así como el identificar si sabemos detectar las Barreras para el aprendizaje y la participación. Y si sabemos detectar las actitudes de los padres de familia ante la diversidad de los alumnos, así como aceptar las diferencias de sus hijos con otros alumnos de la escuela. Por lo que se propondrá en reunión de CTE, el apoyo a los docentes para llevar a cabo la actividad. Se pedirá también el apoyo a la directora para dar un espacio para proyectar un video de reflexión a los docentes y pedir el apoyo como comunidad escolar para detectar BAP en un primero momento con la entrevista. Pero se platicará de forma general las actividades que se tienen planeadas para este proyecto ya que se requiere el apoyo de la comunidad escolar, y se tratara de concientizar a los docentes de la escuela la importancia de tener una escuela inclusiva que pueda brindar a todos nuestros alumnas y alumnos una atención con equidad, igualdad e inclusión, rompiendo las barreras que impidan la participación de todos. Se realizara una presentación de Power point donde se de a conocer el propósito de la actividad, pidiéndoles el apoyo en contestar la entrevista o encuesta para poder detectar las condiciones presentes en nuestras prácticas como docentes, así como en la escuela y en las familias que puedan presentar una barrera que limite la participación y el aprendizaje de las y los alumnos identificando el tipo de barrera que podamos presentar como docente ante nuestros alumnos.



Presentar a los docentes de mi escuela el video “¿Existe la escuela inclusiva? para sensibilizar.

Después entregar a cada docente una entrevista o encuesta para detectar las barreras que podemos poner nosotros como docentes, y las que podamos detectar en nuestra escuela y con los padres de familia que puedan impedir el ser una escuela inclusiva en todos los escenarios educativos.

Nombre de la actividad 2: identificar alumnos con NEE

Propósito de la actividad 2: identificar alumnos presentes en nuestra escuela con NEE donde se pueda obtener un diagnostico de su discapacidad y que podamos como escuela hacer nuestros a todos los alumnos independientemente del grupo en el que se encuentren.

Desarrollo de la actividad 2: proponer a los docentes el detectar a los alumnos con NEE y poder tener una conversación entre docentes sobre las necesidades de estos alumnos, dar a conocer las vivencias que se están presentando en cada grupo, para que todos los docentes estemos enterados de la realidad presente en nuestra escuela y poder conocer a todos los alumnos y su necesidad, sin importar de que grupo sea, sin importar si es alumno en particular de una docente. hacer de estos alumnos nuestros alumnos, de todos. Reflexionar sobre la importancia del apoyo en general y conocer la forma en que todos como comunidad escolar podemos ayudar, e incluir a estos alumnos con alguna NEE.

ACTIVIDAD: en sesión de CTE proyectar el video: “Una nueva mirada hacia la discapacidad” para reflexionar y sensibilizar a la comunidad escolar sobre la realidad de la diversidad en nuestra escuela, y motivar para hacer de nuestra escuela realmente una escuela inclusiva. Realizar un expediente de los alumnos de nuestra escuela, identificando las barreras de nuestros alumnos, su diagnóstico, la forma en que podemos apoyar en las diferentes áreas de la escuela y hacer registros de observaciones que podamos detectar fuera del salón en la forma de socializar de estos alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: análisis de la estrategia nacional de inclusión

Propósito de la actividad 1: propiciar en los docentes el conocimiento del documento de la estrategia Nacional de inclusión, para poder conocer mas sobre lo que trata la inclusión y así poder revalorar la inclusión y la importancia de ser una verdadera escuela inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:



Organizarnos como CTE y planear sesiones de círculo de estudio para analizar la Estrategia nacional de inclusión. Dividir algunos temas, ver algunos videos y reflexionar lo que nos falta por hacer, detectar nuestras áreas de oportunidad y al final realizar un registro donde podamos rescatar nuestras áreas oportunidad y nuestras fortalezas en cuanto al llegar a ser una verdadera escuela inclusiva. poder detectar las BAP que podemos presentar como docentes y poder atacar en la mayor medida esas barreras de organización, actitudinales y sociales que podamos aun presentar.

Dejar en un expediente la actividad realizada y registrar acuerdos y compromisos de mejora y entregar a cada docente una copia de lo realizado para tenerlo siempre presente y poder avanzar hacia lo que es el propósito de lograr una escuela inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Eventos culturales

Propósito de la actividad 2: organizar eventos culturales en la escuela donde se incluya la participación de todos los alumnos independientemente de su género, condición física y religión en las familias y que permitan el logro educativo. Y registrarlas en el PEMC tomando en cuenta las necesidades de alumnos que requieren apoyo así como los alumnos en general.

Desarrollo de la actividad 2:

Registrar en el PEMC actividades para la realización de eventos culturales en fechas conmemorativas a realizar, pero con un enfoque cultural que permita la participación de todos los alumnos.

Organizar evento cultural para el día de las madres, día del niño, fiestas decembrinas. Donde se pueda expresar el avance de los alumnos en cuanto a sus habilidades de expresión de los lenguajes artísticos

Estas actividades están pensadas en poder incluir a todos los alumnos ya que en nuestra escuela existe una gran diversidad de religiones y de diferencia de genero donde se detectan barreras para la participación que ponen las mismas familias por problemas de machismo que aún existen así como por la religión limitan la participación de los alumnos, y con estas actividades se invita a la reflexión y participación de las familias donde se da la oportunidad a que observen el desarrollo en los aprendizajes y habilidades de sus hijos y que no importa la religión ni el género, ellos están demostrado lo aprendido en la escuela y se quiere obtener el apoyo y concientización de las familias.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Adecuación en plan didáctico

Propósito de la actividad 1: promover la participación de todos los alumnos mediante adecuaciones al plan didáctico enfocada a atender todos los estilos de aprendizaje, así como a las condiciones físicas, de género y religiosas de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1: analizar en CTE la adecuaciones o modificaciones específicas que se pueden hacer al plan didáctico para atender a la diversidad.

Planear proyectos integradores donde se trabaje todos los campos formativos con sus diferentes PDA y aplicando estrategias y actividades diversas y motivadoras que incluyan actividades de los diferentes estilos de aprendizaje al igual que se pueda trabajar incluyendo a los alumnos con NEE. Y a la diversidad del grupo pensando en diferentes actividades, así como tomar en cuenta los diferentes escenarios didácticos.

Proponer trabajar en el mes de diciembre un proyecto que pueda integrar a todos los alumnos sin hablar del tema de Navidad para no limitar la participación de todos los alumnos y la familia Proponer diseñar un proyecto que pueda llamarse “viviendo los valores en estas fechas decembrinas” y poder diseñar actividades que no se enfoque en cuestiones religiosas sino en los valores en las familias

Nombre de la actividad 2: Gestión de cursos

Propósito de la actividad 2: gestionar al área de supervisión y el apoyo técnico pedagógico asesorías sobre la detección de BAP en nuestra escuela, para poder actualizar al personal docente y que permita avanzar para la formación de una escuela inclusiva y romper las barreras que limitan la participación de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2: Gestionar diferentes cursos o asesorías sobre la escuela inclusiva que maneja la reforma de la nueva escuela mexicana.

Pedir apoyo al área de USAER para el apoyo y seguimiento para alumnos con NEE.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

“La CLAVE de la educación es querer a los niños”

¿Quiero una escuela inclusiva?

- Minimizo las barreras que enfrentan los niños para el aprendizaje y la participación.
- Considero ritmos y estilos de aprendizaje.
- Realizo ajustes razonables.
- Atiendo la diversidad.
- Respeto la dignidad humana.
- Cuido el acceso, la permanencia y la inclusión.
- Genero condiciones para que la educación sea:
 - ACCESIBLE
 - ADAPTABLE
 - ACEPTABLE
- mejoro los aprendizajes de todos mis alumnos.

PRINCIPIOS CLAVE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva se sustenta en los siguientes principios:

- 1) La exclusión no es un problema de los alumnos sino de las escuelas.
- 2) Los alumnos deben ser atendidos en entornos inclusivos para que participen e interactúen en igualdad de condiciones que el resto de la población escolar.
- 3) Las diferencias en las capacidades de los alumnos no deben representar una barrera, sino una fuente de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA: Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. Pág. 24-25.

Características de las ESCUELAS INCLUSIVAS.

1. Promueven la valoración de la diversidad y reconocerán que todos participen, aprendan y aporten algo valioso.
2. Reconocen que no existe un alumno estándar.
3. Se adaptan a las necesidades de los alumnos.
4. Garantizan la participación con igualdad y equidad de toda la comunidad educativa.
5. Consideran los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de todas las personas como una fuente de aprendizaje.
6. Minimizan, eliminan o previenen la existencia de las BAP de los alumnos.
7. Aseguran el trabajo en equipo de todos los integrantes de la comunidad educativa mediante corresponsabilidad, coplaneación, coenseñanza y coevaluación.
8. DESARROLLAN UN LENGUAJE COMUN ENTRE EL PROFESORADO.
9. Planean la enseñanza atendiendo a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.
10. Seleccionan, diseñan y adaptan los recursos educativos de acuerdo con las características del alumnado.
11. Evalúan el aprendizaje teniendo en cuenta los contextos así como las capacidades, los intereses y las habilidades del alumnado.
12. ASEGURAN QUE TODOS LOS ALUMNOS EXPERIMENTEN SUS LOGROS.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.