



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Formación en derecho
Propósito de la actividad 1: el propósito de esta actividad es analizar el tema de los derechos de las niñas , niños y adolescentes, en reunión de cte para conocer cuales derechos se pueden fortalecer dentro de nuestra escuela y que permitan favorecer una educación inclusiva
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video Derechos de niñas, niños y adolescentes. En el canal de Idea Dignidad https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY comentar lo visto en el video para rescatar lo siguiente 1. De acuerdo con los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes que se comentan en el video, ¿qué papel tienen nuestra escuela, el personal directivo, el personal docente y el personal administrativo para asegurar el goce de estos derechos en las escuelas? 2. Rescatar las ideas y reflexiones en CTE y buscar estrategias de aplicación para dar a conocer a nuestros alumnos, padres de familia y comunidad los derechos de NNA., que se consideren fortalecer con mayor urgencia y necesidad para favorecer la educación inclusiva. 3. Analizar en CTE algunos documentos o ficheros que nos puedan apoyar para favorecer que nuestra escuela sea una escuela inclusiva, y ver como desde el enfoque de derechos humanos podemos apoyar a la inclusión de NNA apoyándonos de la comunidad educativa



--

Nombre de la actividad 2: Rescatando los derechos en nuestra escuela

Propósito de la actividad 2: Favorecer la práctica de derechos en nuestra escuela basada en el conocimiento y la participación promoviendo conductas que refuercen el respecto a la dignidad humana, con inclusión, igualdad y equidad y facilitar así una sana convivencia.

Desarrollo de la actividad 2:

1. En reuniones extraordinarias de CTE después de horario de clase, analizar el documento de “Programa de educación en derechos Humanos y Deberes o compromisos”.
2. Elegir diversas estrategias para aplicarlas en nuestra escuela, y registrarlas en nuestro PMC. Las cuales se aplicarán una vez al mes en nuestra escuela, y se trabajara con directivo, docentes, alumnos y padres de familia y se darán a conocer diferentes actividades a la comunidad.
 - Las acciones que se pueden llevar a cabo e integrarlas al PMC:
 - Igualdad y discriminación (El camino hacia el dorado)
 - Derechos humano (mi libro “Derecho a la educación”)
 - Derechos de las NNA (Mi álbum Familiar)
 - Igualdad de género (Ensalada de igualdad)
 - Igualdad y no discriminación (Los colores)
3. Realizar una calendarización de las actividades que se aplicarán por mes y registrarlas en el PMC
4. Evaluación mensual de las acciones, rescatar las fortalezas y propuestas de mejora

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Nuestro diagnostico

Propósito de la actividad 1: conocer las necesidades y características específicas de cada uno de los alumnos que permitan diseñar diversos proyectos integradores para aplicar en la escuela y que permitan integrar a los docentes, alumnos padres de familia y comunidad.

Desarrollo de la actividad 1:

1. realizar el diagnóstico del contexto escolar para analizar las problemáticas que afectan nuestra comunidad.
2. Realizar el diagnostico grupal y el diagnostico individual de los alumnos.
3. Identificar estilos de aprendizaje de cada alumno
4. Realizar entrevistas a padres de familia y alumnos para conocer mas su contexto familiar.



5. Realizar una actividad en CTE para analizar los resultados de los diagnósticos y poder llevar a cabo una lectura de la realidad que arroje resultados más verídicos sobre la diversidad presente en nuestros alumnos.

Nombre de la actividad 2: Proyecto integrador
--

Propósito de la actividad 2: aplicar un proyecto integrador que permita favorecer el tema de la cultura de la paz, la diversidad, los derechos y la inclusión, para favorecer la sana convivencia y la igualdad de género en un ambiente inclusivo y de respeto.

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Realizar ajustes en el plan analítico, donde se estarán integrado los proyectos integradores que permitan ajustar acciones para atender a la diversidad de nuestros alumnos, y en esos proyectos poder plasmar una serie de actividades que permitan atender los diversos estilos y ritmos de aprendizaje, así como a los alumnos que requieren una mayor atención y seguimientos y los alumnos que presenten alguna discapacidad.<ul style="list-style-type: none">- Aplicar un proyecto en nuestra escuela “Iguales pero diferentes” para favorecer la inclusión y la diversidad humana promoviendo actitudes positivas hacia esta diversidad y poder generar procesos de inclusión social dentro de la escuela, así como una cultura de paz y no discriminación.- Trabajar con los estereotipos y prejuicios aprendidos sobre los géneros femenino y masculino, para evitar poner barreras a los derechos humanos, y así atacar una de las problemáticas que se tiene en nuestro contexto escolar que es el machismo y la diferencia entre hombres y mujeres en diferentes actividades, y que al mismo tiempo se pueda trabajar la sana convivencia y el respeto entre niñas y niños.2. En sesión de CTE elaborar el proyecto integrador “Iguales pero diferentes” eligiendo los campos formativos a trabajar, así como sus contenidos y PDA. Diseñar diversas estrategias para aplicar, buscar diferentes documentos, ficheros, actividades en los materiales de la SEP que nos permitan favorecer el tema y atacar la problemática que se trabajara, buscar instrumentos de evaluación, recursos y materiales y fechas de aplicación. |
|---|

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Hablemos de Inclusión
--

Propósito de la actividad 1: conocer la estrategia nacional de educación inclusiva para favorecer y mejorar nuestro espacio educativo y lograr mejorar para que nuestra escuela sea una escuela inclusiva
--



Desarrollo de la actividad 1: realizar en nuestra escuela círculos de estudio para analizar la estrategia nacional de educación inclusiva. compartir y observar videos sobre inclusión que nos permitan reflexionar sobre nuestra práctica docente. Compartir experiencias vividas en nuestros grupos con nuestros alumnos y sus características y necesidades y ver como entre todas podemos ayudar y apoyar, aunque no sean nuestros alumnos de aula y darnos cuenta de sus necesidades y conocer cómo podemos apoyar,

Nombre de la actividad 2: Nuestra planeación incluyente”

Propósito de la actividad 2: realizar ajustes necesarios a la planeación, al plan analítico y a algunas estrategias aplicar en la escuela para mejorar las practicas permitiendo tomar en cuenta la diversidad y la inclusión escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Analizar los proyectos integradores planteados en el plan analítico, ver los temas que se van a desarrollar y reflexionar y analizar como podemos impactar mas con practicas inclusivas que respeten la diversidad de nuestros alumnos y analizar en que podemos ajustar, cambiar, mejorar o agregar algunas actividades o aplicación de estrategias.
2. En CTE mejorar un proyecto integrador con una metodología del aprendizaje basado en problemas, que implique desarrollar una planeación organizándonos como escuela y se estructuren procesos educativos con un enfoque inclusivo. Ajustes razonables y medidas específicas, así como tomando en cuenta estilos y ritmos de aprendizaje, y el acceso de todos los alumnos a las diversas actividades del proyecto.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

EDUCACION INCLUSIVA



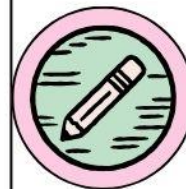
DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y LA ESCUELA

La diversidad permite construir una sociedad solidaria, respetuosa, donde se aprende a convivir y respetar las individualidades de los demás. Reconocer la diversidades el primer paso en la creación de un ambiente inclusivo.

una escuela inclusiva promueve la valoración de la diversidad y reconoce que todos pueden participar, aprender y aportar algo valioso.

DERECHO A LA EDUCACION

La educación es un derecho fundamental. se debe garantizar el acceso en condiciones de igualdad a una educación y un aprendizajes inclusivos y de calidad sin dejar a nadie atras.



INCLUSION

es abrir las puertas al dialogo, a la diversidad, a intercambiar diferencias y conocimientos a permitir que todos se relaciones juntos y así poder descubrir los talentos de cada uno de los alumnos

las diferencias en las capacidades de los alumnos no deben representar una barrera, sino una fuente de aprendizaje



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.