

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Soy como tu
Propósito de la actividad 1: Conocer que es el autismo y la importancia de convivir con las personas que nos rodean
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: libro de la biblioteca, hojas de maquina Inicio: mostrarles a los alumnos la portada del libro un amigo muy especial. Desarrollo: preguntar a los alumnos si se imaginan de que trata el libro y hacer lluvia de ideas e ir anotándolas en el pizarrón. Leerles en voz alta el libro e ir haciendo intervenciones, mostrando las imágenes que porta el libro. Platicar al final de la lectura que les pareció la lectura y si conocen a alguna persona que se parezca a la del libro. Dibujar en una hoja blanca lo que más les gusto de la lectura. Cierre: mostrar los trabajos a los compañeros.

--

Nombre de la actividad 2: Hablar de convivencia
Propósito de la actividad 2: Comparar y comprender la función de convivir en paz
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: carteles de palabras. Inicio: Leer varios casos de situaciones de conflicto dentro y fuera del plantel escolar. Realizar varias preguntas como ¿Qué harías si tu estuvieras en una situación similar? ¿Cómo te sentirías? Desarrollo Mostrarles las palabra que nos ayudan a una sana convivencia (El respeto, buenos días, como estas, de nada, con permiso, por favor) Conversar sobre las palabras mencionadas. Realizar algunas representaciones de situaciones de convivencia tanto sana como mala convivencia. Cierre: platicar sobre como se sintieron con la actividad.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: lecturas regaladas
Propósito de la actividad 1: Reconocer y respetar las diferencias particularidades de cada estudiante.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: libros de la biblioteca, materiales varios, Inicio: Realizar lectura regalada, leerles algunos párrafos del libro del principito y mencionarles que cada 15 días un alumno realizara lectura regalada en el aula. Desarrollo: cada alumno tomara un libro de la biblioteca escolar, el cual realizara lectura regalada al grupo. El día que leerá podrá ir vestido como el guste o caracterizado de algún personaje de la lectura. Pedir la participación de los alumnos invitarlos y motivarlos a participar. Cierre: platicar sobre la actividad.

Nombre de la actividad 2: Mejora de estructura escolar

Propósito de la actividad 2: Brindar una escuela inclusiva
Desarrollo de la actividad 2: materiales : la comunidad escolar. Realizar proyectos escolares para presentar a la comunidad y a los programas de ayuda social junto con la munidad para lograr el cambio de la mejora del plantel escolar. El comité de participación escolar apoyara con la divulgación de los proyectos para a través de un voto se logre el recurso para la aprobación del recurso municipal.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Tripas de gato
Propósito de la actividad 1: Ayudar a aprender a conocer la letra f
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: infografía, plumón, proyector, bocina, recortes de imágenes, resistol, cuaderno. Inicio: Mostrar la infografía de la letra f y ver el video de la letra f Desarrollo: escribir algunas palabras que se mencionaron en el video Pegar diferentes imágenes en el pizarrón que inician con la letra f y escribir el nombre de cada imagen de manera que estén separados. Pedirles a los alumnos que pasen al pizarrón a unir la imagen con su nombre, observando la letra con que inicia y con la letra que termina, ayudándose de sus compañeros de clase. Cierre: Usar recortes de imágenes y formar su propias tripas de gato en su cuaderno.

Nombre de la actividad 2: Busca tu palabra.
Propósito de la actividad 2: Concientizar a los alumnos sobre la diversidad que hay en la comunidad y la necesidad de ser inclusivos.
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: imágenes diversas, recortes de letras de papel, popotes,

Inicio: Mencionarles a los alumnos a través de imágenes que es ser inclusivo. Formar equipos para trabajar la actividad.

Desarrollo: cada equipo tendrá un valor el cual, formará con ayuda de su equipo. Se pondrán letras de papel en una mesa y cada alumno tendrá que ir con un popote y tomar una letra usando el popote con la boca sin dejar que se le caiga al piso la letra y llevarla al otro lado del salón colocándola en otra mesa así, sucesivamente cada participante pasara hasta formar el valor que se le asigne.

Cierre: Al final cada quipo leerá la letra formada mencionando explicando el significado del valor asignado y dirá si le fue fácil la actividad o no y como se sintió.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje por proyectos	Promueve la creatividad y búsqueda de información.
2	Filpped Classoom	El aprendizaje es cooperativo teniendo mayor implicación al alumno
3	Aprendizaje en servicio	Se basa en proyectos de su entorno detecta problemas o necesidades enfocándose a los alumnos
4	Comunidades de aprendizaje	Promueve el dialogo y es igualitaria en la educación permitiendo un cambio del centro educativo.
5	Pedagogía Waldorf	Permite el desarrollo del aprendizaje al ritmo necesario de cada alumno
6		

