



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Los animales
Propósito de la actividad 1: Conocer y reflexionar sobre las diferentes características de animales.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: una caja, diferentes animales pequeños. Inicio: mostrarles diferentes imágenes de animales e ir describiendo cada animal mencionando sus habilidades de cada uno. Desarrollo: colocar al frente una caja con diferentes animales de juguete, e ir pasando a los a los alumnos uno por uno para que elijan a un animal y sin decir su nombre lo describirán a los compañeros, para que ellos traten de adivinar de quien se trata. Cierre: platicar por equipos las habilidades que cada uno tiene.

Nombre de la actividad 2: El teatro de animales
Propósito de la actividad 2: identificar las diferentes formas de expresión de cada persona.
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: un teatro elaborado por el docente, diferentes títeres Inicio: explicarles a los alumnos que realizaran por equipos una obra de teatro inventada por ellos mismos donde cada personaje será el títere de animal, que se les pidió elaborar con anterioridad. Desarrollo: darles tiempo para que preparen su guion teatral donde el principal personaje será el mismo, pues expresara su sonido acorde al títere, mostrando las diferencias de cada animal y resaltando que uno necesita del otro.



Pasaran por equipos de cinco integrantes.
Cierre: platicar sobre que les parecieron los diferentes títeres.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Bailables regionales

Propósito de la actividad 1: Presentar bailables regionales a la comunidad, mostrando las tradiciones de la región.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales, vestimenta de bailable a elegir, grabadora, imágenes de bailables regionales, memoria con diferente música.

Inicio: explicar a los alumnos que bailables podemos encontrar en la región.

Desarrollo: mostrar varias imágenes de los bailables que se encuentran en la región.

Ensayar bailable en el patio escolar.

Elegir un bailable del agrado de los alumnos, para presentar en el patio escolar de la escuela.

Se presentará grupal, evitando las parejas para que todos logren participar.

Cierre: presentación de bailable.

Nombre de la actividad 2: vida saludable

Propósito de la actividad 2: Promover los buenos hábitos de comer sanamente usando los las frutas y verduras de temporada.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: video, internet, proyector, cartulinas, frutas y verduras, cinta adhesiva

Inicio: observar un video de vida saludable donde se muestra los beneficios de los nutrientes de las verduras y frutas.

Desarrollo: conversar sobre lo planteado en el video.

cada alumno llevara la elaboración de una figura, usando frutas y verduras de temporada apoyado en casa en la elaboración.

Se invitará a la comunidad escolar a la exposición de figuras.

Se prepara un cartel con la información de los nutrientes de las frutas y verduras que se eligió el cual lo expondrán a los compañeros.

Cierre: se dialoga sobre la actividad planteada.

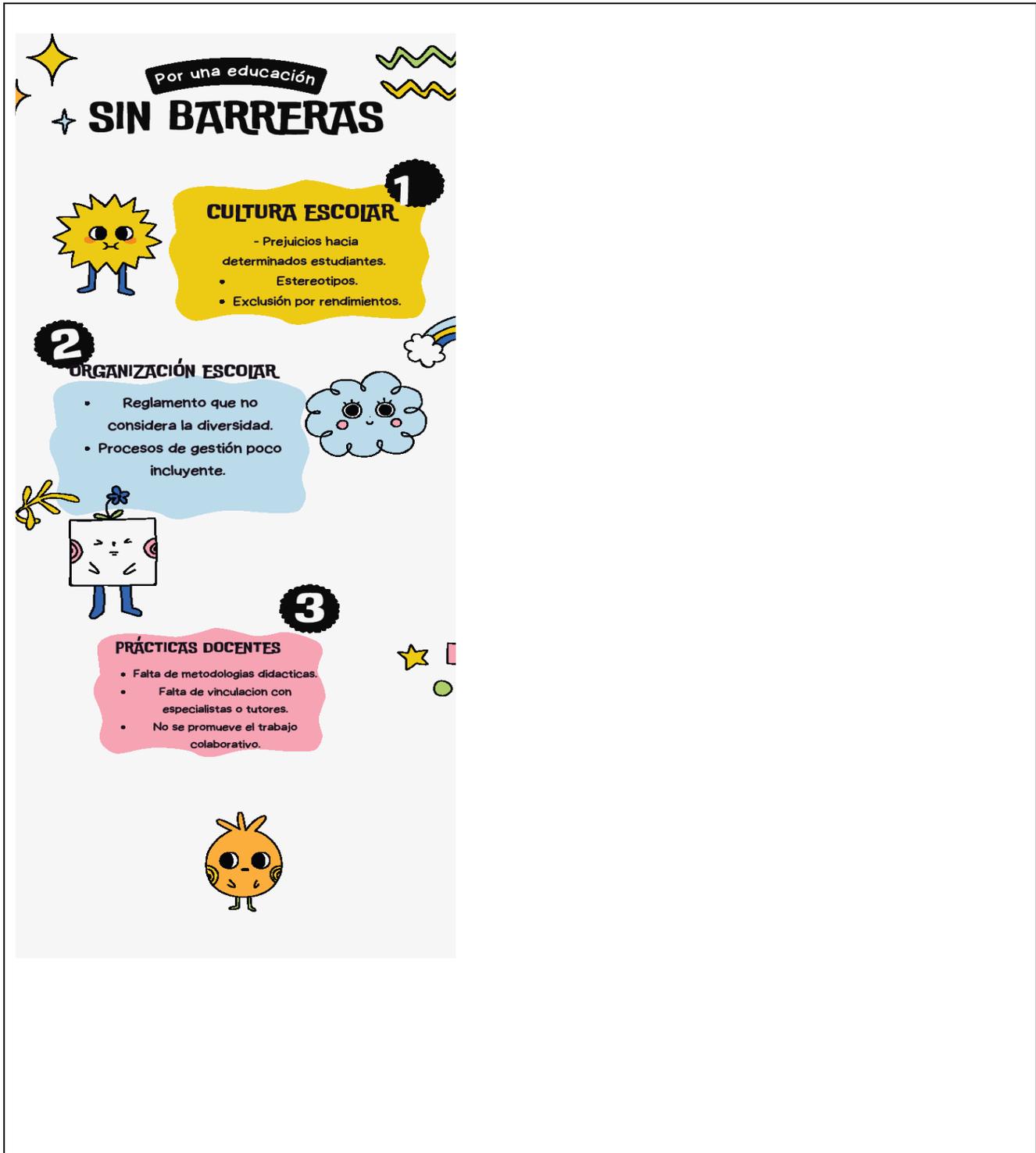
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las



aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Juegos en familia
Propósito de la actividad 1: conocer los diversos juegos que realizan en familia presentando a diversidad de los juegos.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: imágenes de diversos juegos, hojas de máquina, colores. Inicio: Mostrar varias imágenes de juegos diversos, explicando a que se refiere cada uno. Desarrollo: preguntar a los alumnos ¿qué juegos acostumbran jugar en casa? y ¿con quien juegan? Salir al patio de la escuela y realizar el juego de la víbora de la mar donde todos los alumnos participan. Realizar el dibujo de un juego que realizan en casa con su familia. Permitir que cada alumno por turnos exponga su trabajo, animando a participar a todos los alumnos. Cierre: cada alumno pega su trabajo en un área del salón de clase.
Nombre de la actividad 2: Identidad
Propósito de la actividad 2: Reconocer el derecho a la identidad para favorecer su desarrollo y crecimiento.
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: hojas de máquina, colores. Inicio: Explicarles a los alumnos que es la identidad y como lo podemos ejercerla. Desarrollo: después de la platica de la identidad, entregarles una hoja en blanco donde escribirá su nombre y marcará la silueta de su mano, enseguida se dibujará dentro de la mano e iluminará. Invitar a los alumnos a compartir su trabajo con los demás compañeros. Cierre: explicarles de retroalimentación que la identidad es única e inigualable.

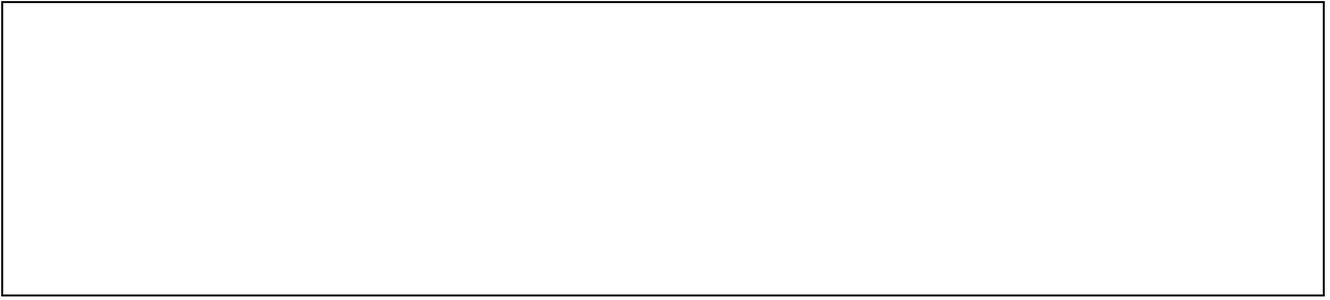
4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.