



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Creciendo Juntos: Tejiendo la Diversidad"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión colectiva sobre la importancia de la inclusión en el entorno escolar. A través de una dinámica grupal, se busca sensibilizar a los estudiantes y docentes sobre cómo las actitudes inclusivas pueden promover una cultura de respeto y apoyo para todos, especialmente para aquellos que enfrentan discriminación o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio (10 minutos): • Se inicia la actividad con una breve explicación sobre la diversidad en el aula (diferencias culturales, sociales, capacidades, género, etc.). • Pregunta inicial para reflexionar: <i>¿Qué significa para ti una "escuela inclusiva"? ¿Qué actitudes o comportamientos crees que favorecen la inclusión?</i> Dinámica del "Tejido de la Diversidad" (30 minutos): • Los participantes se dividen en pequeños grupos de 4-6 personas. • Cada grupo recibe una madeja de hilo de diferentes colores.



- Se les pide que, mientras sostienen el hilo, compartan una experiencia o reflexión personal sobre cómo se ha sentido excluido o incluido en un espacio escolar, o bien, qué acciones consideran que pueden ayudar a evitar la discriminación.
- Tras cada intervención, el hilo se pasa al siguiente miembro del grupo, creando un "tejido" colectivo, que simboliza las experiencias compartidas.
- Al finalizar, el "tejido" se levanta para mostrar visualmente cómo las diversas historias y experiencias se entrelazan en una comunidad inclusiva.

Reflexión final (10 minutos):

- Se invita a los estudiantes y docentes a reflexionar sobre lo que simboliza el "tejido" como comunidad escolar.
- Discusión: *¿Cómo pueden las actitudes y culturas inclusivas ayudar a que cada estudiante se sienta valorado y apoyado?*

Nombre de la actividad 2: "El Mapa de los Sueños Inclusivos"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionen sobre los obstáculos y las oportunidades que pueden existir dentro del entorno escolar para la inclusión de todos. Al crear un "mapa de sueños", los participantes identificarán los cambios que desean implementar en su comunidad escolar para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y éxito.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (10 minutos):

- Breve introducción sobre los desafíos que enfrentan algunos estudiantes (por ejemplo, problemas de accesibilidad, discriminación por género, raza o discapacidad).
- Se plantea la pregunta: *¿Qué harías si pudieras cambiar algo en tu escuela para hacerla más inclusiva?*

Creación del "Mapa de los Sueños" (35 minutos):

- Se entrega a cada estudiante una hoja en blanco con una representación de un mapa (puede ser como un plano de la escuela o un espacio simbólico).
- Cada estudiante debe escribir y dibujar en el mapa los "sueños" o cambios que desean ver en su escuela para promover la inclusión. Esto puede incluir medidas para evitar la discriminación, cambios en la infraestructura escolar, nuevos proyectos educativos o actividades para fortalecer la participación de todos los estudiantes.
- Se les anima a pensar en pequeñas acciones cotidianas que todos puedan realizar para ser más inclusivos, como "escuchar a todos" o "respetar las diferencias".

Presentación y reflexión grupal (15 minutos):

- Cada estudiante comparte su "mapa de sueños" con el grupo.
- Se organiza una pequeña discusión grupal para identificar los puntos comunes y las ideas más significativas.
- Se finaliza con una reflexión: *¿Qué pequeñas acciones podemos implementar hoy mismo en nuestra escuela para acercarnos a esos sueños?*

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la



participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Rediseñando la Escuela Inclusiva"

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre cómo la organización y planeación escolar pueden ser herramientas para asegurar una educación inclusiva. A través del trabajo colaborativo, los participantes identificarán las áreas de mejora en la organización escolar para hacerla más accesible y justa para todos los estudiantes, en particular aquellos con mayores riesgos de exclusión.
--

Desarrollo de la actividad 1:

1. Inicio (10 minutos):

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ Explicar brevemente qué implica una "escuela inclusiva" en términos de organización y planificación (por ejemplo, adaptaciones curriculares, accesibilidad, servicios de apoyo, metodologías inclusivas, etc.).○ Preguntar a los participantes: <i>¿Qué crees que necesita mejorar en la organización y planeación de tu escuela para asegurar que todos los estudiantes puedan aprender y participar activamente?</i> |
|---|

2. Dinámica "Rediseñando la Escuela" (35 minutos):

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ Los participantes se dividen en pequeños grupos (4-6 personas). Cada grupo recibe una hoja en blanco o cartulina con el plano de la escuela (puede ser una representación simplificada de las aulas, patios, oficinas, etc.).○ Se les pide que analicen y rediseñen la escuela de manera inclusiva, pensando en cómo mejorar la distribución de los espacios, los recursos y la planificación de las actividades para garantizar la participación de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias.○ Los grupos deben considerar aspectos como:<ul style="list-style-type: none">▪ Adaptaciones físicas (acceso a personas con discapacidad, aulas flexibles).▪ Métodos de enseñanza inclusivos (diferenciación de la enseñanza).▪ Servicios de apoyo (orientación, psicopedagogía, tecnología accesible).▪ Actividades extracurriculares inclusivas.○ Cada grupo debe presentar su rediseño al resto de los participantes, explicando cómo sus cambios propuestos asegurarían la inclusión de los estudiantes en riesgo. |
|---|

3. Reflexión y Debate (15 minutos):
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ Reflexión conjunta sobre las propuestas de los grupos: <i>¿Qué cambios propuestos impactan más directamente la inclusión? ¿Cómo podemos incorporar estas ideas en la organización y planeación de la escuela en la realidad cotidiana?</i>○ Discusión sobre cómo las pequeñas modificaciones pueden tener grandes efectos en la inclusión escolar. |
|---|

Nombre de la actividad 2: "Planificando un Aula para Todos"
--

Propósito de la actividad 2:



Sensibilizar sobre la importancia de planificar aulas y actividades escolares que promuevan la inclusión. Se busca que los docentes y estudiantes reflexionen sobre cómo la planificación de lecciones, el diseño de actividades y el uso de recursos pueden contribuir al éxito educativo de todos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo:

1. Inicio (10 minutos):

- Explicar brevemente qué es la planificación inclusiva y cómo tiene un impacto directo en la participación de los estudiantes. Se pueden mencionar conceptos como: *adaptaciones curriculares, evaluación formativa, diferenciación en los métodos de enseñanza.*
- Preguntar: *¿Qué significa para ti un aula inclusiva? ¿Cómo crees que se puede lograr la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o contextos?*

2. Dinámica "Diseña tu Aula Inclusiva" (30 minutos):

- Los participantes (preferentemente docentes y personal educativo) deben diseñar una lección o unidad didáctica para un tema de su área de enseñanza, pero con un enfoque inclusivo. Para ello, deben pensar en:
 - **Diversidad de estudiantes:** *¿Qué adaptaciones harían para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales o en riesgo de exclusión, puedan participar activamente?*
 - **Metodología:** *¿Qué métodos de enseñanza utilizarían para involucrar a todos? (por ejemplo, trabajo en equipo, actividades prácticas, uso de tecnologías, estrategias de evaluación inclusiva).*
 - **Evaluación:** *¿Cómo garantizarían que todos los estudiantes tengan oportunidades justas de demostrar su aprendizaje?*
- Después de diseñar su lección, deben reflexionar sobre las barreras que podrían surgir durante la implementación y proponer soluciones para superarlas.

3. Presentación y Retroalimentación (20 minutos):

- Cada participante o grupo presenta su lección o unidad didáctica inclusiva al grupo.
- Los demás participantes deben ofrecer retroalimentación constructiva sobre cómo mejorar la inclusión en cada propuesta.
- Reflexión final: *¿Qué aprendimos sobre la importancia de planificar de manera inclusiva? ¿Cómo podemos implementar estos enfoques en nuestra escuela para asegurar el éxito de todos los estudiantes?*

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: "La Caja de Herramientas Inclusivas"

Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre las herramientas pedagógicas y estrategias que pueden utilizar para crear un entorno inclusivo en sus aulas. A través de un análisis práctico, se busca identificar las mejores prácticas y enfoques inclusivos que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes, especialmente los que están en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio (10 minutos):

- Introducción sobre la importancia de las prácticas docentes inclusivas: *¿Qué significa ser un docente inclusivo?* Se resaltan las prácticas pedagógicas que permiten la participación de todos, como la diferenciación de la enseñanza, la atención a la diversidad, y la adaptación de los recursos.
- Pregunta inicial: *¿Cuáles son las barreras que pueden existir dentro del aula que impiden la participación y el logro de todos los estudiantes?*

Dinámica "La Caja de Herramientas Inclusivas" (30 minutos):

- Los participantes (en grupos pequeños de 4-5 personas) reciben una caja vacía simbólica (puede ser una caja de cartón o una hoja) y un conjunto de tarjetas con ejemplos de prácticas pedagógicas inclusivas escritas en ellas (por ejemplo, uso de tecnologías, trabajo cooperativo, evaluación flexible, adaptaciones curriculares, aprendizaje basado en proyectos, etc.).
- Los grupos deben seleccionar 5 tarjetas que creen que son las herramientas más efectivas para fomentar la inclusión en el aula. Luego, deben justificar su elección, discutiendo cómo cada práctica podría contribuir a mejorar la participación y el logro de todos los estudiantes.
- Los grupos también deben reflexionar sobre los desafíos que pueden enfrentar al implementar estas prácticas y cómo superarlos.

Reflexión y Debate (20 minutos):

- Cada grupo comparte las herramientas seleccionadas y las razones de su elección con el resto de los participantes.
- Se realiza una reflexión grupal sobre la importancia de la inclusión en las prácticas docentes: *¿Cómo pueden estas herramientas cambiar el ambiente en el aula? ¿Qué barreras puede haber al implementarlas?*
- Se concluye con una breve reflexión sobre cómo los docentes pueden incorporar estas prácticas en su día a día para mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: "El Aula Inclusiva en Acción"

Propósito de la actividad 2: Los docentes reflexionen y experimenten de manera práctica cómo adaptar sus estrategias de enseñanza para promover una mayor inclusión en el aula. A través de un escenario simulado, los participantes aprenderán a aplicar técnicas pedagógicas inclusivas y a identificar los ajustes necesarios para que todos los estudiantes puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (10 minutos):



- Explicación breve sobre los principios de las prácticas docentes inclusivas, como la *atención a la diversidad*, la *adaptación de materiales*, y la *evaluación formativa*.
- Pregunta inicial: *¿Qué estrategias de enseñanza crees que favorecen la inclusión y cómo pueden aplicarse en tu aula?*

Dinámica "El Aula Inclusiva en Acción" (35 minutos):

- Los participantes se dividen en pequeños grupos de 4-5 personas.
- A cada grupo se le asigna una situación educativa que podrían enfrentar en el aula, por ejemplo:
 - Un estudiante con dificultades de aprendizaje.
 - Un estudiante con una discapacidad visual.
 - Un grupo diverso con diferentes estilos de aprendizaje.
- Los grupos deben diseñar una mini-lección de 10 minutos adaptada a la situación que se les presenta. Deben considerar:
 - Métodos de enseñanza para asegurar que todos los estudiantes participen (por ejemplo, trabajo en parejas, materiales visuales y auditivos, uso de tecnología accesible).
 - Estrategias para fomentar la participación activa de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades y habilidades.
 - Formas de evaluación inclusiva que garanticen la equidad para todos los estudiantes.

Presentación y Reflexión Grupal (15 minutos):

- Cada grupo presenta su mini-lección al resto de los participantes, explicando las estrategias inclusivas que han utilizado.
- Los demás participantes ofrecen retroalimentación constructiva, señalando aspectos que podrían mejorar o ampliar.
- Reflexión final: *¿Qué se puede aprender de estas lecciones? ¿Cómo las prácticas inclusivas benefician tanto a estudiantes en riesgo de exclusión como a los demás en el aula?*

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	* Establece grupos heterogéneos que permiten a los estudiantes con diversas habilidades y necesidades apoyarse mutuamente. * Refuerza el sentido de pertenencia y la autoestima de los estudiantes al reconocer el valor de la colaboración y la contribución de todos.



		* Desarrolla habilidades sociales y emocionales, esenciales para estudiantes que enfrentan dificultades de integración.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	*Los proyectos se adaptan a los intereses y capacidades de los estudiantes, lo que facilita que todos puedan aportar de acuerdo con sus fortalezas. *Fomenta la autonomía y la responsabilidad, permitiendo que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su aprendizaje. *Ofrece diversas formas de expresión y evaluación, lo cual es clave para aquellos estudiantes que enfrentan barreras cognitivas o emocionales.
3	Aula Invertida (Flipped Classroom)	*Permite que los estudiantes gestionen su propio aprendizaje, lo cual es útil para aquellos que necesitan más tiempo para procesar la información. *Fomenta el aprendizaje autónomo, reduciendo la presión en el aula y permitiendo que los estudiantes más rezagados se pongan al día. *Facilita el acceso a diferentes recursos, lo que puede ser especialmente útil para estudiantes con discapacidades o que necesitan apoyos visuales, auditivos o tecnológicos.
4	Gamificación	*Motivación: La estructura de juego, como los puntos y recompensas, motiva a los estudiantes a participar activamente y a esforzarse por mejorar, lo que es especialmente útil para aquellos estudiantes que pueden estar desmotivados o enfrentar dificultades de aprendizaje. *Adaptación a los ritmos de los estudiantes: En un sistema gamificado, los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo, lo que permite que los estudiantes con mayores dificultades tengan tiempo extra para comprender los conceptos sin sentirse presionados, mientras que los más avanzados siguen el ritmo del juego. *Fomenta la competencia sana y la colaboración: Aunque se basa en la competencia, la gamificación también promueve el trabajo en equipo y la colaboración, especialmente en juegos educativos grupales, lo que beneficia a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. *Refuerza la autonomía: Los estudiantes se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje, lo que favorece la independencia y la autoconfianza, factores clave para el éxito académico.
5	STEAM	*Enfoque Interdisciplinario y Relevante: • STEAM enseña a los estudiantes a abordar problemas complejos desde varias perspectivas,



		lo que les permite ver la conexión entre diferentes disciplinas y cómo se aplican a la vida real. Esta conexión contextualizada hace que el aprendizaje sea más relevante y atractivo para todos los estudiantes. • La integración de las artes fomenta la creatividad y permite que todos los estudiantes encuentren una forma de expresar sus ideas y soluciones, independientemente de su habilidad en disciplinas más académicas como las matemáticas o las ciencias. *Fomento de la creatividad y el pensamiento crítico: • STEAM promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades fundamentales que todos los estudiantes deben desarrollar. La resolución de problemas prácticos y proyectos interdisciplinarios requiere que los estudiantes piensen de manera innovadora, analicen datos, experimenten con soluciones y colaboren con otros, lo que mejora su capacidad para enfrentar desafíos. • Al permitir que los estudiantes trabajen en proyectos creativos, especialmente con la integración del arte, se abren nuevas formas de pensar que ayudan a estudiantes que pueden tener dificultades en otras áreas académicas a destacar y ser más participativos. *Aprendizaje Activo y Colaborativo: • El enfoque STEAM pone énfasis en proyectos prácticos y colaborativos, donde los estudiantes trabajan en grupos para crear soluciones a problemas reales o hipotéticos. Este enfoque no solo motiva a los estudiantes a participar de manera activa, sino que también fomenta habilidades sociales y de colaboración, las cuales son esenciales para el desarrollo personal y académico. • Los estudiantes aprenden a través de la experimentación y el trabajo conjunto, lo que asegura que todos tengan un papel importante en el proceso, independientemente de sus habilidades previas. Esta colaboración inclusiva les permite apoyarse mutuamente y aprender unos de otros. *Adaptabilidad y Atención a la Diversidad: • STEAM promueve un enfoque flexible que puede adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos. Los estudiantes con dificultades pueden
--	--	---



		beneficiarse de los proyectos prácticos y las experiencias tangibles, ya que aprenden haciendo, mientras que aquellos más avanzados pueden ser desafiados a profundizar en los conceptos o aportar ideas más complejas. • Los proyectos STEAM pueden ser diseñados para abordar las fortalezas y debilidades individuales, y permiten que los estudiantes con diversas habilidades participen de manera activa y significativa. Los que tienen dificultades en matemáticas o ciencias pueden encontrar apoyo a través de las expresiones artísticas, mientras que aquellos con habilidades más artísticas pueden aprovechar la ingeniería o la tecnología. *Motivación y Compromiso: • Al integrar disciplinas tan diversas, STEAM genera un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo. Los estudiantes están más motivados al trabajar en proyectos interesantes que combinan creatividad y rigor académico, en lugar de enfrentar tareas que solo se enfocan en una disciplina. • Este tipo de aprendizaje práctico, orientado a la acción, fomenta un mayor compromiso de los estudiantes, ya que pueden ver los resultados tangibles de su trabajo y experimentar el impacto directo de sus decisiones y esfuerzos. *Desarrollo de habilidades para el futuro: • Las metodologías STEAM no solo buscan el éxito académico inmediato, sino que también preparan a los estudiantes para ser competentes en las áreas más demandadas en el futuro, como la tecnología, las ciencias y la ingeniería. Estas habilidades son esenciales para todos los estudiantes, independientemente de su contexto, y aumentan sus oportunidades de éxito en el futuro profesional.
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

