



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Cambiando las lentes: Mirando sin prejuicios"**

**Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre los prejuicios, estereotipos y barreras invisibles que pueden influir en la forma en que los docentes y compañeros perciben a ciertos estudiantes, e identificar cómo estos prejuicios afectan la participación y el logro educativo.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. **Introducción:** Comienza la actividad presentando el concepto de "barreras invisibles" en el ámbito escolar (prejuicios, estereotipos, expectativas limitantes, etc.). Explicar que estas barreras no siempre son fáciles de identificar pero afectan a los estudiantes en su participación y rendimiento.
2. **Dinámica:** Dividir en grupos pequeños. Dales tarjetas con diversas descripciones de estudiantes que podrían enfrentar barreras (por ejemplo, "Estudiante nuevo en el país", "Estudiante con una discapacidad", "Estudiante de una cultura diferente", "Estudiante con dificultades económicas").
3. **Reflexión en grupo:** Cada grupo debe discutir cómo podrían percibir y tratar a cada uno de estos estudiantes en situaciones escolares comunes, como la participación en clase, el trabajo en equipo o la entrega de tareas. Deben identificar posibles barreras que podrían enfrentar estos estudiantes debido a las actitudes, cultura y expectativas del entorno escolar.
4. **Discusión final:** Luego de la reflexión en grupo, organiza una puesta en común donde cada grupo comparta sus pensamientos y análisis. Pregunta a los participantes qué barreras identificaron y qué estrategias podrían implementar para superarlas.



5. **Cierre:** Concluye con una reflexión sobre cómo las "lentes" a través de las cuales vemos a los demás influyen en sus oportunidades dentro del entorno educativo.

**Nombre de la actividad 2: "El muro invisible: Construyendo puentes de inclusión"**

**Propósito de la actividad 2: Concientizar a los participantes sobre las barreras estructurales y culturales que limitan la inclusión de ciertos grupos de estudiantes en la escuela, y motivar el análisis de cómo los docentes y estudiantes pueden contribuir a crear un ambiente inclusivo.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. **Introducción:** Explicar que, en muchas ocasiones, las barreras en el entorno escolar no son solo físicas, sino también culturales, sociales o emocionales. Hacer hincapié en cómo estas barreras afectan el bienestar y el rendimiento de los estudiantes.
2. **Dinámica:** Dibuja un "muro" en una pizarra o en una hoja grande de papel. Este muro representará las barreras invisibles dentro de la escuela. Pedir a los participantes que escriban en tarjetas pequeños ejemplos de barreras que hayan observado o experimentado (por ejemplo, "falta de recursos para estudiantes con discapacidades", "actitudes discriminatorias hacia estudiantes de diferentes orígenes", "lenguaje académico que excluye a estudiantes con bajo dominio del idioma").
3. **Construcción de puentes:** Una vez que el "muro" esté completo, pedir a los participantes que escriban posibles soluciones o acciones que puedan tomar para derribar esas barreras. Estas acciones deben ser estrategias concretas para fomentar la inclusión, como el uso de lenguaje accesible, la promoción de una cultura de respeto, la implementación de tecnologías de apoyo, etc. Luego, deben pegar estas soluciones en el muro, como si fueran "puentes" que rompen las barreras.
4. **Reflexión final:** Después de completar la actividad, invitar a los participantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar esas soluciones en su contexto escolar para hacer frente a las barreras que limitan la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.
5. **Cierre:** Concluir la actividad con una reflexión grupal sobre el papel que cada uno juega en la creación de un entorno inclusivo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y prosperar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Matriz de Barreras: Analizando el Entorno Escolar"**

**Propósito de la actividad 1:**



**Reflexionar sobre las barreras estructurales, organizativas y administrativas dentro de la escuela y del Programa Escolar de Mejora Continua que pueden afectar la inclusión, la participación activa y el rendimiento de algunos estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. **Introducción:** Comenzar con una breve explicación sobre el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y su objetivo de promover la mejora continua en las prácticas educativas. También presenta el concepto de "barreras organizativas", que incluyen políticas, procesos, actitudes y prácticas que pueden limitar el acceso, la participación o el logro de los estudiantes.
2. **Dinámica de la matriz:** Distribuir una hoja con una **matriz de barreras** que tenga varias columnas y filas. En la primera columna escribe áreas clave de la organización escolar o del PEMC (por ejemplo, recursos materiales, formación docente, políticas inclusivas, comunicación, estrategias pedagógicas, liderazgo escolar, apoyo a estudiantes con necesidades especiales). Las otras columnas estarán vacías para ser completadas durante la actividad.
3. **Reflexión grupal:** Dividir a los participantes en pequeños grupos y asigna a cada uno de ellos una de las áreas mencionadas. En la parte vacía de la matriz, deben identificar las posibles barreras presentes en esa área. Por ejemplo, bajo "formación docente", podrían identificar una barrera como "falta de capacitación en inclusión educativa". O en "estrategias pedagógicas", podrían señalar "metodologías poco flexibles que no favorecen a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje".
4. **Discusión y análisis:** Una vez completada la matriz, cada grupo presentará sus conclusiones al resto de los participantes. Durante la presentación, debe enfatizarse cómo esas barreras afectan la presencia, participación y logro de algunos estudiantes, y cómo pueden ser superadas.
5. **Cierre:** Finalizar con una reflexión en grupo sobre qué acciones concretas se pueden tomar dentro del PEMC para superar las barreras identificadas y asegurar que todos los estudiantes puedan acceder plenamente al aprendizaje y tener éxito.

**Nombre de la actividad 2: "El Mapa de la Inclusión: Detectando Barreras en la Práctica"**

**Propósito de la actividad 2:**

**Promover el análisis sobre cómo las barreras estructurales y culturales dentro del PEMC y la organización escolar afectan de manera concreta la presencia y el logro educativo de ciertos estudiantes, buscando soluciones inclusivas y equitativas.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. **Introducción:** Explicar a los participantes el concepto de "barreras organizacionales" en el contexto de la mejora continua y cómo estas pueden ser tanto visibles (recursos, infraestructuras) como invisibles (actitudes, normas, expectativas) dentro del Programa Escolar de Mejora Continua.
2. **Dinámica del Mapa:** Proporcionar a cada grupo una hoja grande en blanco y marcadores de colores. Pide que dibujen un **mapa de la escuela** o del **PEMC**, que incluya diferentes áreas claves (por ejemplo, aulas, administración, bibliotecas, acceso a tecnologías, comunicación con familias, apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales, actividades extracurriculares, etc.).
3. **Identificación de barreras:** A medida que los grupos dibujan el mapa, deben identificar las barreras presentes en cada área que podrían limitar el acceso, la



participación o el logro de los estudiantes. Estas barreras pueden ser tanto físicas como culturales, como la falta de recursos para estudiantes con discapacidades, normas rígidas en el currículo, o la falta de apoyo emocional para estudiantes en riesgo.

4. **Soluciones inclusivas:** Una vez que el mapa esté lleno con barreras, los grupos deben pensar en soluciones inclusivas para cada una de las barreras identificadas. Por ejemplo, para la barrera "falta de recursos tecnológicos", podrían proponer la implementación de recursos compartidos o el uso de tecnologías accesibles.
5. **Presentación y reflexión final:** Cada grupo presenta su mapa con las barreras identificadas y las soluciones propuestas. Al finalizar las presentaciones, organiza una discusión grupal sobre cómo cada uno de estos cambios podría implementarse dentro del PEMC y la organización escolar para mejorar la equidad y la inclusión.
6. **Cierre:** Para concluir, reflexionar sobre cómo la visualización de las barreras en un mapa permite una comprensión más clara de las áreas que necesitan mejorar y cómo la implementación de un plan de mejora inclusivo puede contribuir a superar esas barreras, favoreciendo el éxito académico de todos los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

#### **Nombre de la actividad 1: "El espejo del docente: Reflexionando sobre nuestras prácticas"**

##### **Propósito de la actividad 1:**

**Fomentar la autoevaluación y reflexión de los maestros sobre sus propias prácticas pedagógicas, identificando posibles barreras que pueden estar presentes en su enseñanza y cómo afectan la participación y el logro educativo de los estudiantes.**

##### **Desarrollo de la actividad 1:**

1. **Introducción:** Iniciar la actividad explicando que, a veces, las barreras más sutiles en las prácticas docentes pueden ser difíciles de identificar, pero tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Estas barreras pueden ser, por ejemplo, expectativas altas sin los apoyos adecuados, una metodología rígida o una falta de reconocimiento de las diferentes formas de aprendizaje.
2. **Dinámica del espejo:** Proporcionar a los participantes un cuestionario o una serie de preguntas de reflexión sobre sus prácticas docentes, tales como:
  - ¿Considero que todos mis estudiantes tienen las mismas oportunidades para participar activamente en clase? ¿Por qué?
  - ¿Utilizo una variedad de métodos de enseñanza para apoyar a diferentes tipos de estudiantes (por ejemplo, visuales, auditivos, kinestésicos)?
  - ¿Hago ajustes para estudiantes con necesidades especiales, como aquellos con discapacidades o aquellos que tienen un ritmo de aprendizaje diferente?
  - ¿Mis expectativas son claras y alcanzables para todos los estudiantes?
3. **Reflexión individual:** Pedir a los participantes que respondan de forma individual a estas preguntas y que se tomen un momento para pensar en situaciones concretas en las que sus prácticas puedan haber creado barreras para algunos estudiantes. Esto



puede incluir ejemplos de clases en las que ciertos estudiantes no se sintieron incluidos o no lograron alcanzar los objetivos propuestos.

4. **Discusión en pequeños grupos:** Después de la reflexión individual, dividir a los participantes en pequeños grupos para que compartan sus respuestas y experiencias. En cada grupo, los participantes deben discutir qué barreras han identificado en sus propias prácticas y cómo estas afectan a sus estudiantes.
5. **Presentación grupal:** Cada grupo comparte con el resto de los participantes una síntesis de las barreras identificadas en sus prácticas y las estrategias que proponen para superarlas. Las soluciones pueden incluir el uso de recursos visuales, la adaptación de las actividades a las necesidades de los estudiantes o el fomento de un ambiente más inclusivo.
6. **Cierre:** Concluir la actividad destacando la importancia de la reflexión continua en la práctica docente. Invita a los maestros a revisar periódicamente sus métodos de enseñanza para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa.

## Nombre de la actividad 2: "La rueda de las barreras y soluciones"

### Propósito de la actividad 2:

**Facilitar la identificación y discusión de las barreras comunes en el aula que los docentes pueden estar creando sin darse cuenta, promoviendo la reflexión sobre cómo cambiar esas prácticas para asegurar la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes.**

### Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:** Explicar a los docentes que, aunque las intenciones pedagógicas sean buenas, a veces las prácticas en el aula pueden generar barreras que limitan la participación activa de algunos estudiantes. Estas barreras pueden incluir la falta de diferenciación en las actividades, las expectativas poco claras, la exclusión de ciertos estudiantes debido a normas no inclusivas, entre otras.
2. **Dinámica de la rueda de barreras:** En una hoja grande o en una pizarra, dibuja una **rueda con diferentes secciones** (similar a una rueda de la fortuna). Cada sección de la rueda representará una categoría de barreras que podrían encontrarse en el aula, como:
  - Barreras relacionadas con la metodología (por ejemplo, solo usar enseñanza frontal).
  - Barreras en la evaluación (por ejemplo, no adaptar las evaluaciones a las necesidades de los estudiantes).
  - Barreras en la interacción (por ejemplo, favorecer a ciertos estudiantes en las preguntas).
  - Barreras en la accesibilidad (por ejemplo, no usar recursos visuales para estudiantes con dificultades de aprendizaje).
3. **Reflexión grupal:** Dividir a los participantes en pequeños grupos y asigna a cada grupo una de las secciones de la rueda. Los grupos deben reflexionar sobre ejemplos de barreras dentro de esa categoría que ellos hayan observado en sus propias aulas. Deben analizar cómo estas barreras afectan la participación y el logro de los estudiantes, y luego proponer soluciones prácticas para superarlas.



4. **Compartir soluciones:** Después de la discusión en los grupos, cada uno debe compartir sus barreras y soluciones con el resto de los participantes. Por ejemplo, si un grupo está trabajando sobre "barreras metodológicas", podrían sugerir la implementación de estrategias como el aprendizaje colaborativo o el uso de diferentes modalidades para explicar un concepto.
5. **Cierre con acción:** Para finalizar, invita a los docentes a escribir una acción concreta que puedan implementar en su aula para superar alguna de las barreras discutidas. Puede ser algo sencillo como "adaptar la evaluación para permitir más tiempo a los estudiantes con dificultades" o "introducir actividades más prácticas para involucrar a todos los estudiantes en el aprendizaje".
6. **Reflexión final:** Concluir la actividad subrayando la importancia de crear un entorno de aula inclusivo, donde las barreras sean identificadas y eliminadas, permitiendo que todos los estudiantes puedan participar activamente y alcanzar su máximo potencial.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

“BARRERAS EN EL ENTORNO ESCOLAR: IMPACTO EN LA PRESENCIA, PARTICIPACION Y LOGRO EDUCATIVO”

## CULTURA ESCOLAR

La cultura escolar está compuesta por los valores, normas, creencias y actitudes que predominan dentro de la comunidad educativa. Estas pueden influir significativamente en la forma en que los estudiantes se sienten aceptados y apoyados.

## ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Se refiere a las estructuras, políticas y recursos disponibles dentro de la escuela para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Una organización escolar inclusiva promueve la equidad y accesibilidad para todos los alumnos.

## PRACTICAS DOCENTES

Son las estrategias, métodos y actitudes que los docentes implementan en el aula. Las prácticas docentes inclusivas consideran las diferencias individuales de los estudiantes y buscan formas de involucrar a todos en el proceso de aprendizaje.

## ÁREAS DE OPORTUNIDAD

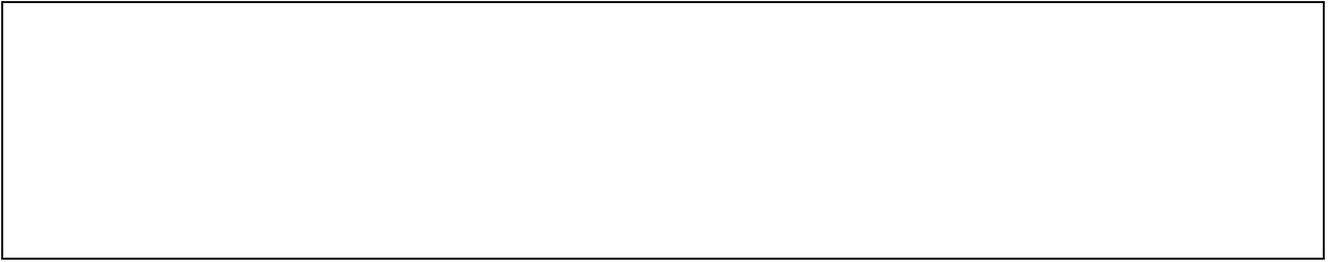
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua vitae.





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

| <b>INDICADORES</b>  | <b>10<br/>Insuficiente</b>  | <b>15<br/>Suficiente</b>  | <b>20<br/>Satisfactorio</b>  | <b>25<br/>Destacado</b>  |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>   | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>   |



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios                                  | PUNTAJE   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 2   | 3  | 4   | 5  |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.  |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | La infografía carece de creatividad o es muy genérica.                  | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.  |