



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Luces... cámara... acción!!! Educación para todos, todos por la educación
--

Propósito de la actividad 1:

Fomentar una reflexión profunda sobre la importancia del Derecho a la Educación como derecho fundamental, y cómo su acceso puede transformar la vida de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción: Presentación sobre el Derecho a la Educación, destacando normativas internacionales (como la Declaración Universal de los Derechos Humanos).

Video Documental: Proyectar un documental corto sobre cómo la falta de acceso a la educación afecta a las comunidades vulnerables.

Debate en grupos pequeños: Divide a los participantes en grupos y asigna un tema para representar en cuestión actoral relacionado con el acceso a la educación en su contexto. Ejemplos: barreras socioeconómicas, geográficas, de género, etc.
--

Reflexión: Cada grupo debe presentar su número con los elementos que lo componen y una conclusión sobre cómo promover la igualdad en el acceso a la educación en su propia comunidad educativa.
--

Cierre: Llamado a la acción, motivando a los maestros a reflexionar sobre las barreras que podrían estar existiendo en su escuela y cómo podrían reducirlas.

Nombre de la actividad 2: El derecho de todos... la educación. ¿Realidad o utopía?

Propósito de la actividad 2:



Provocar una reflexión crítica sobre las desigualdades en el acceso a la educación y generar conciencia sobre la necesidad de garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1. **Inicio con actividad provocativa:** Pedir a los maestros que se dividan en dos grupos: uno defenderá la afirmación “**El Derecho a la Educación es una realidad en todos los contextos**” y el otro defenderá la afirmación “**El Derecho a la Educación sigue siendo una utopía en muchas partes del mundo**”.
 2. **Discusión y debate:** Durante 10-15 minutos, cada grupo debe presentar argumentos para defender su postura. El grupo defensor de la afirmación de que es una realidad debe argumentar con ejemplos de buenas prácticas, políticas públicas efectivas o casos de éxito. El grupo defensor de la utopía debe hablar sobre los obstáculos y las desigualdades persistentes.
 3. **Reflexión individual:** Después del debate, invita a cada maestro a escribir brevemente su opinión sobre si el Derecho a la Educación es realmente una **realidad** o **utopía** en el contexto en que trabajan y por qué. Pueden incluir ejemplos personales de su experiencia en la escuela.
 4. **Dinámica de grupo:** Pide a los maestros que compartan con el grupo las barreras específicas que observan en sus escuelas para garantizar el derecho a la educación. Pueden pensar en barreras estructurales, socioeconómicas, culturales, o incluso de actitud de la comunidad escolar.
 5. **Reflexión final y propuestas:** A continuación, cada grupo debe generar tres propuestas concretas para mejorar el acceso a la educación en su contexto. Estas propuestas pueden incluir desde cambios en la infraestructura hasta modificaciones en el currículo o la implementación de políticas inclusivas.
 6. **Cierre:** Termina la actividad con una reflexión grupal sobre cómo transformar el Derecho a la Educación de una utopía en una realidad, enfocándose en la acción colectiva y la responsabilidad de los docentes para abogar por el acceso a una educación de calidad para todos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Un aula y mil diversidades

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar a los maestros sobre la variedad de formas en que la diversidad se manifiesta en el aula, y cómo esta diversidad puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje si se maneja adecuadamente.

Desarrollo de la actividad 1:

•



1. **Inicio con reflexión visual:** Comenzar la actividad mostrando una imagen de un aula diversa, en la que se puedan observar estudiantes con diferentes características (discapacidad, diversidad cultural, género, etnia, etc.). Pide a los maestros que reflexionen sobre lo que ven y compartan brevemente sus primeras impresiones sobre la diversidad en las aulas.
2. **Dinámica de presentación:** Pedir a los participantes que se presenten utilizando una "característica diversa" sobre sí mismos. Puede ser algo relacionado con su origen cultural, su educación, su familia, o una habilidad especial que tengan. Esto les permitirá reflexionar sobre sus propias identidades y cómo esas características pueden influir en la forma en que interactúan con otros.
3. **Mapa de Diversidad:** Invitar a los maestros a crear un "Mapa de Diversidad" del aula (puede ser simbólico y no necesariamente literal). Cada maestro debe pensar en las diversas formas de diversidad que existen en sus aulas y escribirlas en tarjetas o en una pizarra. Algunos ejemplos de diversidad incluyen:
 - Diversidad cultural (orígenes, idiomas, costumbres).
 - Diversidad de capacidades (físicas, cognitivas).
 - Diversidad socioeconómica (situaciones familiares, recursos).
 - Diversidad de género y orientación sexual.
 - Diversidad de aprendizaje (diferentes ritmos, estilos de aprendizaje).
4. **Discusión en grupos pequeños:** Forma grupos y asigna a cada uno un tipo de diversidad que aparece en el mapa. Los grupos deben reflexionar sobre cómo esta forma de diversidad impacta el aula y qué prácticas inclusivas pueden implementar para atenderla.
5. **Exposición y reflexión:** Cada grupo presenta sus conclusiones al resto. Después de cada exposición, el facilitador puede intervenir con preguntas orientadoras como: **¿Cómo podemos ver la diversidad como una oportunidad en lugar de un desafío?** o **¿Qué ajustes podemos hacer en nuestras metodologías para atender mejor la diversidad presente en el aula?**
6. **Cierre:** Termina la actividad con una reflexión grupal sobre la importancia de reconocer y valorar las diversas formas de ser y aprender de los estudiantes, y cómo cada docente puede contribuir a un entorno inclusivo y respetuoso.

Nombre de la actividad 2: Creciendo juntos en la diversidad

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo las diferencias entre los estudiantes enriquecen el aula y la escuela, y cómo se puede trabajar de manera colaborativa para crear un ambiente inclusivo y respetuoso.

Desarrollo de la actividad 2:

□ **Inicio con historia:** Comienza la actividad narrando una historia breve o presentando un video sobre un aula diversa en el que un grupo de estudiantes con diferentes habilidades, orígenes y características trabajan juntos para resolver un reto. El video o la historia debe mostrar cómo la diversidad enriquece el proceso de aprendizaje.



- **Reflexión inicial:** Pide a los maestros que, individualmente, piensen en un momento en el que hayan aprendido algo nuevo o valioso de un compañero con una perspectiva diferente. Después de unos minutos, cada maestro comparte su reflexión con un compañero.
- **Actividad de grupo: “El Reto de la Diversidad”:** Forma equipos pequeños de trabajo (4-5 personas). A cada grupo se le entrega una situación hipotética en la que deben colaborar con una diversidad de estudiantes en el aula. Algunas situaciones pueden ser:
 - Un estudiante con una discapacidad motora.
 - Un estudiante que no habla el mismo idioma que los demás.
 - Un estudiante con dificultades emocionales debido a una situación familiar.
 - Un grupo de estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje en un mismo proyecto. Los equipos deben pensar en estrategias inclusivas que permitan que todos los estudiantes participen de manera equitativa y aprendan juntos.
- **Exposición y análisis de soluciones:** Cada grupo presenta sus estrategias y el resto de los participantes puede hacer preguntas o aportar sugerencias. Las soluciones pueden incluir adaptaciones en los métodos de enseñanza, recursos, actividades colaborativas, etc.
- **Reflexión en plenaria:** Concluye la actividad con una reflexión sobre cómo cada uno de los participantes puede incorporar las ideas discutidas en sus propias aulas. Invita a los maestros a pensar en lo que ellos mismos podrían mejorar para trabajar de manera más inclusiva con la diversidad presente en sus estudiantes.
- **Cierre:** Finaliza la actividad con una frase inspiradora como: **"La diversidad no es un obstáculo, sino una oportunidad para crecer juntos"**. Esto refuerza la idea de que la diversidad es una riqueza para el aula y la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Construyendo puentes de inclusión

Propósito de la actividad 1: Fomentar la colaboración entre docentes para crear estrategias inclusivas en el aula y mejorar la atención a la diversidad estudiantil.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1. **Inicio:** Abre la actividad preguntando a los maestros cómo se sienten al trabajar con estudiantes con necesidades diversas y qué desafíos enfrentan.
 2. **Trabajo en equipo:** Divide a los docentes en equipos y entrégales una lista de tipos de diversidad en el aula (por ejemplo: estudiantes con discapacidad, migrantes, estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, etc.). Cada equipo deberá proponer una serie de estrategias prácticas para atender esa diversidad.
 3. **Role playing:** En parejas, los maestros deben realizar una simulación donde uno interpreta a un estudiante con una necesidad específica y el otro es el maestro que debe aplicar una estrategia inclusiva. Después, se hace una reflexión grupal sobre las experiencias vividas.
 4. **Elaboración de una Carta de Compromiso:** Cada docente redacta una carta personal de compromiso para implementar al menos dos acciones inclusivas en su aula.



5. **Cierre:** Compartir las cartas de compromiso y comprometerse a realizar un seguimiento en equipo durante los próximos meses.

Nombre de la actividad 2: Aula sin barreras.

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las barreras físicas, curriculares y sociales que existen en las escuelas y cómo pueden ser eliminadas para lograr una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

•

1. **Introducción:** Realiza una breve presentación sobre las barreras comunes que existen en las aulas (físicas, curriculares, de actitud, etc.).
2. **Identificación de Barreras:** Divide a los maestros en grupos y pide que analicen las barreras presentes en su escuela, utilizando un formulario de "identificación de barreras". Este formulario puede incluir preguntas como: ¿Hay barreras físicas para estudiantes con discapacidad?, ¿el currículo es accesible para todos?, ¿todos los estudiantes pueden participar de manera equitativa?
3. **Análisis de soluciones:** En cada grupo, los maestros deben proponer soluciones para superar las barreras identificadas. Pueden pensar en adaptaciones curriculares, cambios en la infraestructura, uso de tecnologías, etc.
4. **Exposición de soluciones:** Cada grupo presenta sus propuestas a los demás participantes.
5. **Cierre:** Concluir con una reflexión sobre cómo, como equipo docente, se pueden eliminar estas barreras y garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10	15	20	25
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la</p>



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.