

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller todos somos igual de diferentes.
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de tener una actitud de inclusión nuestro centro educativo
Desarrollo de la actividad 1: Solicitar a USAER de nuestro municipio, un taller que nos hable sobre como deben ser las prácticas docentes referente a los alumnos que más lo requieran, que modificaciones podríamos realizar dentro de nuestro plantel y en las aulas que nos permitan dar una mejor atención a todos los alumnos, especialmente aquellos que más lo requiera.

Nombre de la actividad 2: Analizar el modelo DUA
Propósito de la actividad 2: Analizar nuestra cultura escolar para la atención de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: Por binas analizaremos el modelo DUA, para posteriormente, realizar por binas una vez a la semana, llevar a cabo una pequeña exposición sobre lo que les toco explicar sobre el modelo. Posteriormente tomaremos acuerdos y compromisos para llevar a cabo la implementación de las sugerencias de este modelo a nuestra práctica diaria.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Vamos paso a paso
Propósito de la actividad 1: Qué el colegiado logre una organización para dar atención a los todos los alumnos, especialmente aquellos con mayor riesgo o rezago, para que alcancen los logros educativos.
Desarrollo de la actividad 1: Una vez al mes en colectivo nos reuniremos, en las instalaciones del plantel para organizarnos y llevar a cabo actividades con alumnos y padres de familia para que participen en el aprendizaje y el logro de los alumnos y sean participes también de la educación de sus hijos y de esta manera tengan un mejor aprendizaje tanto en el aula como en el contexto familiar, especialmente aquellos alumnos que más lo necesitan.

Nombre de la actividad 2: Mapa Inclusivo de la Empatía
Propósito de la actividad 2: Promover un ambiente de diálogo donde se puedan discutir y argumentar diferentes puntos de vista sobre la inclusión
Desarrollo de la actividad 2: Esta actividad consiste en crear un "mapa de la empatía" donde los docentes analicen diferentes situaciones hipotéticas presentadas a través de libros, videos o relatos. Los docentes deben identificar las barreras que enfrentan sus compañeros en el entorno escolar y proponer soluciones para superarlas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mesa Redonda: "Diversidad en el aula: Reflexionando sobre la inclusión educativa"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión, y analizar cómo las prácticas docentes inclusivas pueden abordar estas problemáticas.
Desarrollo de la actividad 1:



- Se organiza una mesa redonda donde los docentes, estudiantes (si es posible), y expertos en educación inclusiva compartan sus experiencias y puntos de vista sobre la inclusión educativa.
- En un primer momento, el facilitador presenta estadísticas y ejemplos sobre los estudiantes en riesgo de exclusión (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, migrantes, de minorías étnicas, con diferentes orientaciones sexuales, etc.).
- Luego, se proponen preguntas clave para que los participantes reflexionen:
 - ¿Qué significa ser un docente inclusivo?
 - ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión?
 - ¿Cómo puede la práctica docente garantizar la participación de todos los estudiantes?
 - ¿Qué estrategias inclusivas pueden implementarse en el aula para promover la igualdad de oportunidades?
- Los participantes reflexionan y comparten ideas que luego se discuten en grupo. Esta actividad busca que los docentes analicen sus propias prácticas y busquen formas de mejorarlas para que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje equitativas.

Nombre de la actividad 2: Simulación de Aula Inclusiva: "El desafío de la inclusión"

Propósito de la actividad 2:

Experimentar y reflexionar sobre las dificultades y oportunidades de aplicar prácticas inclusivas en un entorno educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

- Esta actividad consiste en una simulación donde los docentes deben enseñar un contenido en un aula "diversa" creada intencionalmente. Se asignan roles a los participantes, quienes representan estudiantes con diferentes características y necesidades (por ejemplo, un estudiante con discapacidad visual, un estudiante que no habla el idioma principal, un estudiante con dificultades de aprendizaje, etc.).
- Los participantes deben desarrollar estrategias para que todos los "estudiantes" participen activamente y logren el aprendizaje.
- Se puede incluir la utilización de tecnologías de apoyo, adaptaciones curriculares, y diferentes métodos de enseñanza para promover la inclusión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje colaborativo	Promueve habilidades sociales y comunicativas, así como la responsabilidad individual y grupal. Al fomentar la interacción entre estudiantes con diferentes habilidades, se crea un ambiente inclusivo que apoya el aprendizaje mutuo.
2	Tutoría entre pares	Permite el desarrollo de la personalidad, entablar diálogos y comunicación entre pares, motivándose entre sí para alcanzar juntos el aprendizaje, mejorando la comunicación oral.
3	Aprendizaje basado en proyectos	Fomenta la autonomía, el trabajo en equipo y la aplicación práctica del conocimiento. Al involucrar a los estudiantes en temas que les interesan, se respeta su ritmo de aprendizaje y se mejora su motivación, lo que contribuye a una educación inclusiva
4	Aprendizaje basado en el juego.	Promueve el desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego y experimentación, en un ambiente seguro para el aprendizaje, facilitando la comprensión de conceptos, fomenta la inclusión y la diversidad al permitir que todos participen activamente.
5	Trabajo en equipo	Desarrollan habilidades de colaboración, organización y comunicación, permitiendo construir relaciones solidas y favorecer la confianza entre compañeros, permitiendo la resolución de conflictos de manera pacífica, lo cual influye de manera positiva en el desempeño escolar de los estudiantes.
6	Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)	Facilita el acceso al aprendizaje para todos, reconociendo que cada estudiante tiene diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Promueve un ambiente donde la diversidad es vista como una ventaja, lo que fomenta la inclusión y el respeto mutuo



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación