



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Círculos de estudio
--

Propósito de la actividad 1: Que todo el personal docente conozca los fundamentos legales sobre la educación.
--

Desarrollo de la actividad 1:

En colectivo, analizar cada quincena un artículo donde se fundamente la educación y atención a todos los alumnos sin excepción, realizar anotaciones y compartir reflexiones sobre ello.
--

Nombre de la actividad 2: Analizar el DUA
--

Propósito de la actividad 2: Conocer el modelo DUA de enseñanza para la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

En colectivo, analizar el modelo DUA y ponerlo poco a poco en práctica dentro de nuestro entorno escolar, para favorecer el aprendizaje de cada alumno y que promover la accesibilidad educativa por medio de un currículo flexible capaz de ajustarse a las necesidades, ritmos y diversidad de cada estudiante.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Vamos a organizarnos

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente tome acuerdos sobre la organización
--

y acompañamiento que se les dará a los alumnos que presentan algún rezago**Desarrollo de la actividad 1:**

En colectivo organizarnos, analizar y tomar acuerdos sobre las estrategias que se implementaran dentro del Programa escolar de Mejora Continua, para que todos los alumnos Logren los procesos de Desarrollo.

Nombre de la actividad 2: Talleres para padres

Propósito de la actividad 2: Que los padres de familia conozcan sobre la diversidad y formas de crianza de los alumnos que asisten al plantel.

Desarrollo de la actividad 2:

Invitar a los padres de familia a que asistan y participen en los talleres que se les ofrezcan dentro del plantel, para que sean conscientes de la diversidad de los alumnos y por medio de ellos los alumnos logren reconocer esa diversidad y poner en practica los valores del respeto y empatía, para lograr un ambiente favorable y adecuado para todos los alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:Curso de Evaluación Formativa

Propósito de la actividad 1: Conocer cómo llevar a cabo de una mejor manera la evaluación formativa, para mejorar el proceso educativo de manera constante

Desarrollo de la actividad 1:

Solicitar a supervisión escolar, un curso para conocer más sobre la implementación adecuada sobre la educación formativa y en colectivo asistir y llevarlo a la práctica de una manera cada vez más precisa.

Nombre de la actividad 2: Creando un ambiente inclusivo

Propósito de la actividad 2: Que todos los alumnos se integren de manera activa dentro y fuera del aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Invitar a los pequeños a participar en juegos organizados donde realicen actividades en equipos, donde todos los alumnos se integren y participen, haciendo del entorno escolar un lugar agradable y seguro, donde puedan aprender y divertirse.

Barreras para la participación y el logro educativo

Las barreras para la participación y el logro escolar pueden ser de tipo actitudinal, extrínsecas, lingüísticas, o de infraestructura

Barreras actitudinales

Relacionadas a las interacciones y concepciones sociales respecto a la atención a la diversidad. Son la forma de ser y de comportamiento de las personas, y pueden incluir apatía, rechazo, indiferencia, desinterés, discriminación, exclusión, acoso, o sobreprotección.

Estructurales

La normalización de la exclusión

Normativas

Impedimento desde las leyes, normas, disposiciones políticas, entre otras. Son las barreras que derivan de leyes, ordenamientos, lineamientos, políticas, principios o programas que impiden el derecho a la educación.

Didácticas

Métodos de enseñanza y de evaluación que no son acordes a las necesidades reales de las y los estudiantes.

Barreras en la cultura escolar

Son las diferencias culturales entre el emisor y el receptor que impiden la correcta recepción del mensaje. Estas barreras pueden incluir ideas, creencias, comportamientos, interacciones, paradigmas y lenguas.

Barreras de Organización escolar

Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad. No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, incluso desde la organización del mobiliario escolar. Segregación de estudiantes. Prejuicios hacia determinados estudiantes.

Barreras Físicas

Las barreras físicas, que comprenden el acceso físico a los edificios escolares, mobiliario, equipos e instalaciones sanitarias inaccesibles y los trayectos entre las escuelas y los hogares de los estudiantes.

Barreras de la práctica docente

son factores que limitan el acceso a la educación y al aprendizaje de los estudiantes. Estas barreras pueden ser de tipo pedagógico, institucional, cultural, o de infraestructura.

3. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la

los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación