

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Participamos en fiestas y celebraciones
Propósito de la actividad 1: Escribir un texto descriptivo sobre la participación de los niños en las fiestas o celebraciones
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Platiemos sobre las celebraciones que se realizan en la comunidad como por ejemplo el día de muertos, la navidad, pregúnteles ¿Cómo se preparan en sus casa para la celebración? ¿Quiénes y como participan? ▪ Invite a los alumnos a organizar una celebración como la que realizan en la comunidad, pídale a los niños que piensen bien en los detalles: los preparativos, las cosas que se adquieren, los alimentos que consumen ese día, las ceremonias que realizan y si se acostumbran danzas y música. ▪ ¡Todo listo! A jugar con las costumbres y tradiciones, es importante que cada quien asuma un rol que le toca jugar y las formas de convivencia y actitudes que deben asumir. ▪ Al concluir, comenten con ellos: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué se puede agregar o quitar? ▪ Concluida la ceremonia organiza equipos de 3 integrantes. Cada equipo escribirá una descripción sobre la actividad que realizaron y la ilustrará en una cartulina. ▪ Pida a los alumnos que presenten su trabajo y responda preguntas que les harán sus



demás compañeros.

MATERIALES

Cartulinas
Marcadores
Hojas blancas
Computadora

Nombre de la actividad 2: La asamblea escolar

Propósito de la actividad 2:

Tomar decisiones de manera colectiva y escribir los acuerdos en plenaria, con el propósito de generar una mejor convivencia.

Desarrollo de la actividad 2:

- Comencemos la actividad mencionando que se puede hacer para mejorar el ambiente de la escuela.
- Escuche las aportaciones de todos los docentes y escóbalas en el pizarrón, clasificando las problemáticas para que no se repitan.
- Antes de continuar, pregúnteles a los docentes como podrían organizar un debate para que todos puedan ser escuchados, de forma ordenada y respetuosa.
- Organiza un debate con los docentes sobre como las actitudes de los docentes y alumnos pueden favorecer o obstaculizar el aprendizaje de los estudiantes.
- Después del debate hagan un cierre de la actividad y reflexionen sobre como se pueden resolver los conflictos.

MATERIALES

Salón de clases
Sillas acomodadas de acuerdo al formato del debate
Reglas del debate.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: A mi me gusta que me traten

Propósito de la actividad 1:

Conocer y practicar los valores y derechos humanos que nos permiten organizarnos para resolver situaciones que fomentan la discriminación, el fracaso escolar y la exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- Organizaremos al equipo docente en un club de lectura que puede durar hasta 20 minutos.
- Proponga a los maestro leer el texto “los calcetines solitarios” Un texto que trata

sobre bullying, la dinámica es que todos lean un fragmento de la historia, el libro se pasará hacia la derecha.

- Es importante que durante la lectura los profesores expresen su punto de vista, igual lo pueden hacer al final.
- Al final del club de lectura los docentes pueden sentarse en semicírculo, la intención es que estén cómodos y a gusto invítelos a que den su punto de vista sobre el material revisado, el tema que se aborda, las situaciones que enfrentan los personajes.
- Hacerlos reflexionar si a ellos han estado en alguna situación semejante y como la resolvieron.
- Por ultimo comenten si la organización de la escuela puede representar un obstaculo para los estudiantes con alguna discapacidad.

MATERIALES

Cuento “Los calcetines solitarios.
Hojas de papel bond
Marcadores.

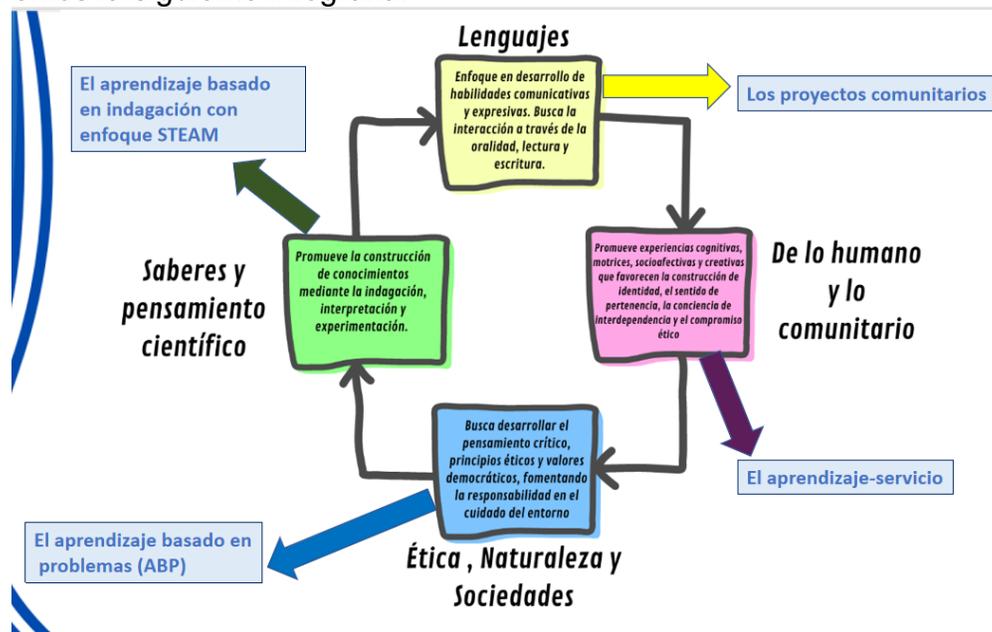
Nombre de la actividad 2: Planear, para quien.

Propósito de la actividad 2:

Reconocer la importancia de elaborar planeaciones mas inclusivas, atendiendo a las particularidades de cada estudiante.

Desarrollo de la actividad 2:

- ❖ Comencemos con la recuperación de aprendizajes previos. ¿Que saben de la NEM? ¿Que materiales utilizan para planear?, ¿Utilizan alguna metodología para lograr que todos los estudiantes aprendan?
- ❖ Observemos la siguiente infografía.



- ❖ Analicemos ahora la experiencia. Vamos a revisar algunas planeaciones para observar su estructura y el tipo de actividades que se tienen contempladas.
- ❖ Reflexionemos. Nuestras planeaciones favorecen el aprendizaje, la permanencia e inclusión de todos los estudiantes.
- ❖ Compartimos nuestros aprendizajes. Realizar un espacio dialógico en base a la información obtenida.
- ❖ De manera individual analiza una de las cuatro metodologías activas y elabora una infografía.
- ❖ Realiza una breve presentación de tu infografía.
- ❖ Elabora una planeación didáctica utilizando una de las metodologías activas. Analiza el siguiente esquema.



MATERIALES

Plan y programas de estudio
Libros del alumno
Computadora
Proyector de video.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Yo planeo para ti.

Propósito de la actividad 1:

Identificar practicas docentes efectivas que favorecen la inclusión y evitan el fracaso esolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- ❖ Narra una anécdota (Caso) relacionada con el actuar de algunos docentes.
- ❖ Dialoguen en base a cada caso y reflexionen contestando las siguientes preguntas.

¿Que situación se presenta en cada caso? ¿Existen practicas pedagógicas que obstaculizan el proceso de enseñanza? ¿Identificas alguna práctica de éxito?

- ✦ Observa el siguiente video. 10 consejos para docentes sobre educación inclusiva.



¡10 Consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!

- ✦ Elabora una planeación incluyendo algunos de los consejos vistos en el video.

MATERIALES

Computadora on conexión a Internet
Proyector de video
Hojas para rotafolio
Plumones
Video "10 consejos para docentes.

Nombre de la actividad 2: Me conozco y me acepto

Propósito de la actividad 2:

Identificar, valorar y controlar nuestras emociones para estar en condiciones de promover la inclusión de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✦ **Antes de iniciar la sesión dibujar en un papel bond, las manos de algunos personajes conocidos de algunos cuentos, poner el nombre de cada personaje, procurando que haya manos de personajes buenos y malos.**
- ✦ **Revisar cada una de las manos y explicar que características positiva y negativas tienen esos personajes.**
- ✦ **Posteriormente cada participante dibujara sus manos y alrededor describirá sus características positivas y negativas.**
- ✦ **En plenaria cada docente compartirá lo que escribieron.**
- ✦ **Animelos a expresar los que sienten y que expliquen la manera de como regulan**



esos sentimientos.

- ❖ **Un docente sano emocionalmente sera capaz de enseñar en la diversidad, motívelos para que siempre tenga en mente que las emociones juegan un papel muy importante en el desempeño de su labor educativa y que esta dependerá de que tanta capacidad tenga para controlar sus emociones.**

MATERIALES

Papel de rotafolio

Marcadores

Colores

Hojas blancas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Metodología cuadrimáticas	Se trata de una metodología que se basa en la construcción del pensamiento matemático a través de la resolución de problemas situados de la vida real con material concreto con cuadritos de foamy de 2 por 2 centímetros y una cuadrícula de 28 cm por 16 cm. Esta metodología promueve la participación de todos los estudiantes ya que interactúan entre ellos al manipular el material y construir su propio conocimiento.
2	Aventuras de papel	Es una metodología que favorece el aprendizaje de la lectura y la escritura. Los alumnos aprenden de manera individual y en equipos, dependiendo de la consigna, manipulan material concreto, consolidan el proceso de escritura y lectura y aprenden a redactar escritos propios.
3	El juego como medio de aprendizaje	Los estudiantes aprenden jugando, el docente puede implementar el juego libre, juego con reglas, círculos de estudio, estaciones de aprendizaje y uso de juegos interactivos en la computadora. Los niños aprenden de manera divertida, se divierten, interactúan entre sí, aprenden reglas, aprenden a controlar sus emociones y nadie queda excluido.



4	El karaoke musical	Los alumnos desarrollan habilidades de lectura, mejoran su fluidez, la seguridad al leer, amplían su vocabulario y de manera indirecta aprenden a redactar textos mas completos.
5	La tienda y el trueque	Los estudiantes desarrollan habilidades matemáticas al resolver problemas con material concreto y el uso de billetes y monedas. Los alumnos realizan conteos, resuelven problemas donde implican sumar, restar, multiplicar y dividir, dan cambios, realizan cálculos y advierten el error cuando alguien se equivoca, se apoyan mutuamente y todos participan.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación