



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: SOY PARTE DE LA ESCUELA
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reconozcan el tipo de barreras que pueden enfrentar los alumnos dependiendo de las actitudes y la cultura de la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: ● Solicitar a los docentes que vean el video del cuento infantil “No quiero ir a la escuela” ● Al terminar de observar el cuento responderán en plenaria las siguientes preguntas. ¿Por que el conejito Simón no quería ir a la escuela?, ¿Que actitudes del docente pueden impedir que los niños no quieran ir a la escuela? ¿La cultura escolar influye en que los alumnos no quieran asistir a la escuela?, ¿Por que? ¿Que podemos hacer para que nuestras actitud de y la cultura escolar no se conviertan en barreras para los estudiantes? ● En parejas elaboraran un cartel con la información obtenida y lo presentaran al grupo de maestros. ● Comentar en plenaria cual es la situación actual de la escuela, ¿que actitudes debemos desechar para brindar un mejor servicio? ¿De la cultura escolar que tipo de barreras identificamos? ● Propongan en plenaria acciones para lograr la presencia y participación de todos los alumnos. MATERIALES Cuento infantil “No quiero ir a la escuela” Cartulina Marcadores Computadora personal y proyector de videos.



Nombre de la actividad 2: La escuela mi segunda casa
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre el derecho de los niños, niñas y adolescentes a la educación y como este derecho puede ser vulnerado por las actitudes y cultura escolar.
Desarrollo de la actividad 2: ● Responder en plenaria la siguiente pregunta. ¿Porque es importante que los niños asistan a la escuela desde edades tempranas? ● Leer en parejas el texto derecho a la educación, enmarcado en el artículo 3° constitucional de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. ● Elaborar un mapa mental, cuadro sinopticos o mapa conceptual y presentarlo al interior del grupo. ● Elaborar en parejas un dibujo donde se aprecie la escuela que queremos para nuestros alumnos. ● Por ultimo para cerrar esta actividad contestar en plenaria las siguientes preguntas? ¿Porque es importante que las NNA asistan a la escuela? ¿Cuales son los deberes que se tienen que cumplir para que la educación beneficie a todos los y las estudiantes, aplicando el derecho a la inclusión? ¿Por que hay en el mundo niñas y niños que no tienen la posibilidad de asistir a la escuela? ¿Que proponen para que todos los niños y niñas asistan a la escuela y vivan su derecho a la educación? MATERIALES Computadora Articulo 3° constitucional Hojas blancas Marcadores.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Primero me organizo
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, análisis y concientización sobre las barreras que pueden obstaculizar el logro educativo y participación de los alumnos ocasionado por la organización escolar.
Desarrollo de la actividad 1: ● Observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=YM4WJVDktEk Barreras que impiden una escuela inclusiva. ● Generar una discusión en base al video observado. ● Rescatar los puntos claves donde se mencionen las barreras que se originan a consecuencia de la organización escolar. ● Realizar una presentación donde establezcan algunas propuestas de solución a a las barreras identificadas. ● Llevar a la práctica las propuestas de acción, evaluarlas y darle seguimiento a los buenos



resultados.

- Incluir a todos los estudiantes en la implementación de una planeación diversificada centrada en la atención igualitaria.
- Disponer de recursos materiales o humanos en la escuela.

MATERIALES

Video <https://www.youtube.com/watch?v=YM4WJVDktEk>

Computadora

Proyector de video

Nombre de la actividad 2: Mi PMCE obstaculiza o favorece.

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar en como las actividades que planeamos en en nuestro PMCE obstaculiza o promueve el aprendizaje de nuestros alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Revisar el PEMC de la escuela y en parejas identificar las actividades que promueven el aprendizaje la participación y presencia de los estudiantes.
- Identificar también aquellas actividades que podrían obstaculizar el aprendizaje, la participación y presencia de los niños.
- Elaborar una tabla de doble entrada y hacer un comparativo de las actividades que favorecen y obstaculizan la presencia, la participación y aprendizajes de los alumnos.

MATERIALES

Plan de estudios de la NEM.

PEMC

Papel bond y marcadores.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mis prácticas pedagógicas incluyen o excluyen

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar en base a las prácticas pedagógicas de los docentes y motivarlos para que de manera gradual modifiquen sus malas practicas.

Desarrollo de la actividad 1:

La reflexión sobre la práctica docente implica cuestionar la forma habitual de enseñar y relacionarse con los estudiantes y colegas, cuando realizamos el diagnóstico de nuestra escuela difícilmente encontramos que las malas prácticas pedagógicas repercuten en el aprendizaje, participación y presencia de nuestros estudiantes y omitimos esta problemática aseverando que las problemáticas son del contexto, de los padres de familia e incluso de los alumnos.

- Para identificar nuestras prácticas de enseñanza realizaremos dos cuestionarios que nos permitirán reflexionar y proponer acciones para mejorar nuestras prácticas pedagógicas y cerrar la brecha de la exclusión.

 Feixas Cuestionario para evaluar estilos d...

 Instrumento para evaluar las practicas do...

 INSTRUMENTO trabajo en equipo y emp...

- Observar las gráficas que se generan y reflexionar en base a las siguientes preguntas.

¿En que aspectos salí fortalecido en cada uno de los cuestionarios?

¿Que aspectos debo mejorar?

¿Mis prácticas pedagógicas favorecen o obstaculizan la participación, presencia y aprendizajes de mis alumnos?

La reflexión sobre la práctica permite formular preguntas y buscar e identificar lo que necesita mejora en la práctica.

La reflexión sobre la práctica permite al maestro analizar su práctica, actualizar su visión y tomar decisiones acertadas.

MATERIALES**Cuestionarios**

 Feixas Cuestionario para evaluar estilos d...

 Instrumento para evaluar las practicas do...

 INSTRUMENTO trabajo en equipo y emp...

Graficas y tablas.

Nombre de la actividad 2: Y mi práctica docente**Propósito de la actividad 2:**

Que los docentes realicen acciones comunes para minimizar las barreras para el aprendizaje y favorezcan el aprendizaje, la participación y la presencia.



Desarrollo de la actividad 2:

La reflexión sobre la práctica docente es una actividad que permite a los profesores pensar en lo que hacen bien o mal, ¿por qué lo hacen? y ¿cómo mejorarlo?. Se trata de una actividad que debería realizarse de manera cotidiana.

Realiza las siguientes acciones para identificar que estamos haciendo bien o no tan bien.

Realizar un video sobre la práctica docente

Permite observar en un primer plano el actuar del docente, reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad, en un segundo plano se reconoce la dinamica del grupo, la interacción grupal y las fortalezas y limitaciones de los alumnos que presentan, las video grabaciones nos permiten también tomar decisiones.

Vitacoras

Constituyen un instrumento ideal para documentar los aspectos relevantes del actuar de los estudiantes, principalmente de los que presentan alguna discapacidad.

Compartir y reflexionan en comunidad

Permite conocer otras prácticas, compartir experiencias y analizar situaciones que pueden representar un dilema pero también se ofrecen posibles soluciones.

La reflexión sobre la práctica docente permite:

Gestionar la práctica en un contexto con características y desafíos específicos.

Generar espacios de dialogo y colaboración con otros colegas para compartir experiencias, conocimientos, valores y propuestas de solución.

Buscar estrategias viables de mejora que inviten a la transformación de nuestras prácticas pedagógicas que beneficien no solo a los estudiantes con alguna discapacidad si no a toda la comunidad educativa.

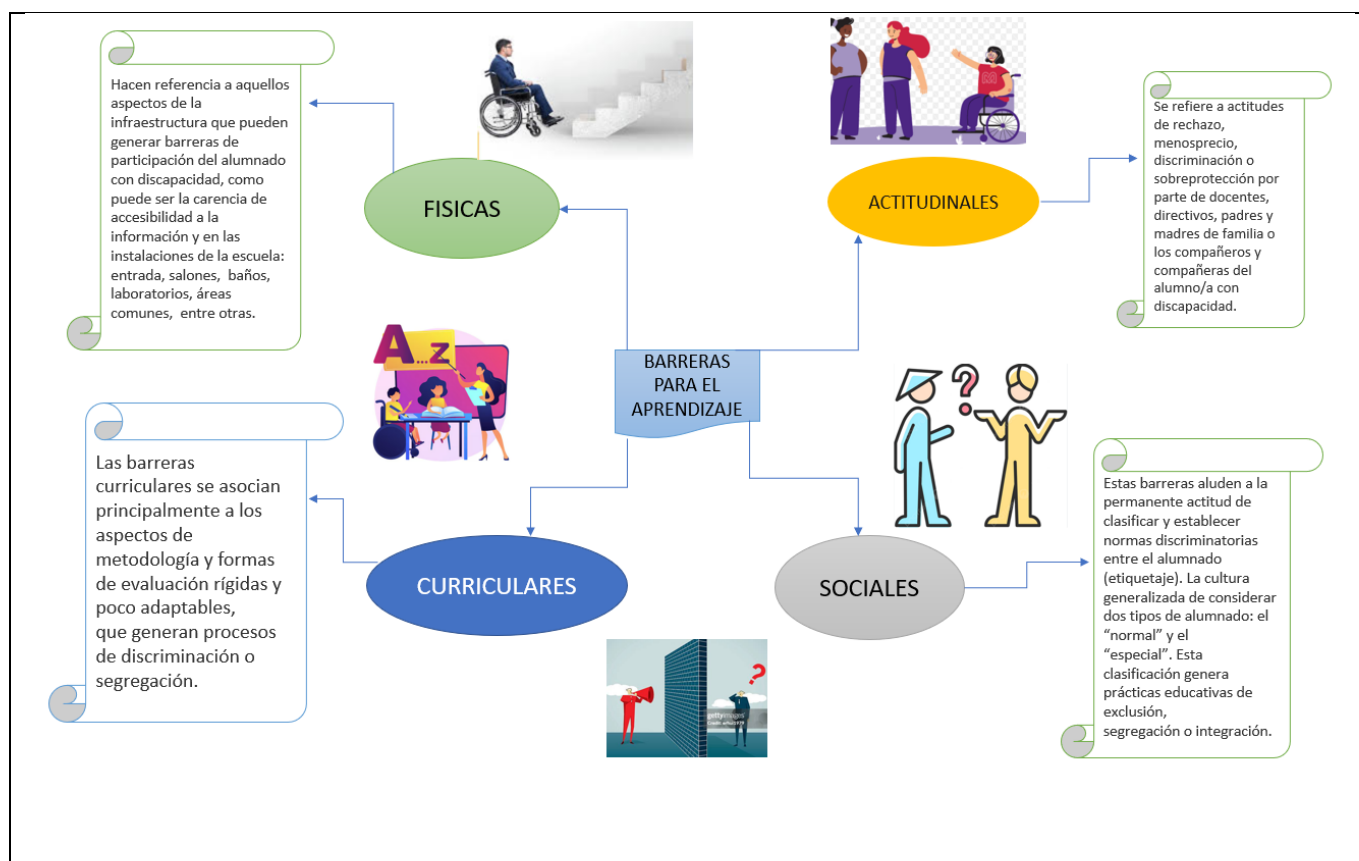
MATERIALES

Computadora

Cámara de video

Bitácoras

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.