



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: collage El derecho a la educación</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que los docentes de la escuela reflexionen sobre el derecho a la educación.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Una sesión de 50 minutos <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Por parejas van a analizar los documentos que el asesor les de.</li><li>❖ Con imágenes de revistas o periódicos van a elaborar un collage.</li><li>❖ Por último van a explicar el contenido de su producto.</li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2: El caso de Leines</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexionen sobre el derecho a la educación y como muchas veces nosotros les quitamos ese derecho.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Se les presentara el caso de un profesor que golpeaba a sus alumnos, los discriminaba, los acosaba, etc.</li><li>❖ Se hara una discusión para determinar porque y en que momentos el docente violaba el derecho a la educación de sus alumnos.</li><li>❖ Contestar las siguientes preguntas<ul style="list-style-type: none"><li>¿Por que el proceder del docente es bueno o malo?</li><li>¿Que hubieran hecho en el lugar del docente?</li><li>¿Que hubieran hecho como directivo?</li></ul></li><li>❖ Presenten sus resultados al grupo.</li></ul>



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1: Llego la hora del cuento</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Promover entre los maestros la implementación de contenidos sobre la diversidad.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Elegir libros y cuentos que hablen de distintas culturas y experiencias para que los docentes se sientan identificados.</li><li>❖ Comentar al grupo sobre el contenido de los libros que leyó.</li><li>❖ Junto con otro compañero van a inventar un cuento corto donde se aborde el tema de la diversidad.</li><li>❖ Presentar su producto al grupo.</li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2: Todos jugamos</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Que los docentes se integren en diversos juegos y que reconozcan que la diversidad juega un papel muy importante en la educación.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Salir al patio para realizar dos o mas juegos tradicionales donde no haya distinción entre mujeres y hombres por ejemplo jugar fútbol.</li><li>❖ Responder algunas preguntas como: ¿El fútbol es propio de hombres?, ¿por que? En algunos familias se dice que el fútbol es solamente para los hombres, ¿Que opinas al Respecto.</li><li>❖ Realizar en pequeño debate con esta temática.</li></ul>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: Aprendizaje cooperativo</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Promover la concientización entre los docentes para promover el trabajo cooperativo como medio para generar mejores aprendizajes de todo el alumnado, sin excluir a nadie.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Presentar a los docentes el propósito que se pretende.</li><li>❖ Motivar a los docentes para perseguir un fin común.</li><li>❖ Iniciar con una dinámica de integración y conformar equipos de trabajo.</li><li>❖ Se les presenta una problemática a los docentes y estos deben asumir un rol para trabajar colaborativa-mente y encontrar posibles soluciones.</li><li>❖ Cada equipo explore sus resultados.</li><li>❖ Se evalúa la estrategia.</li></ul>

**Nombre de la actividad 2: yo también existo**

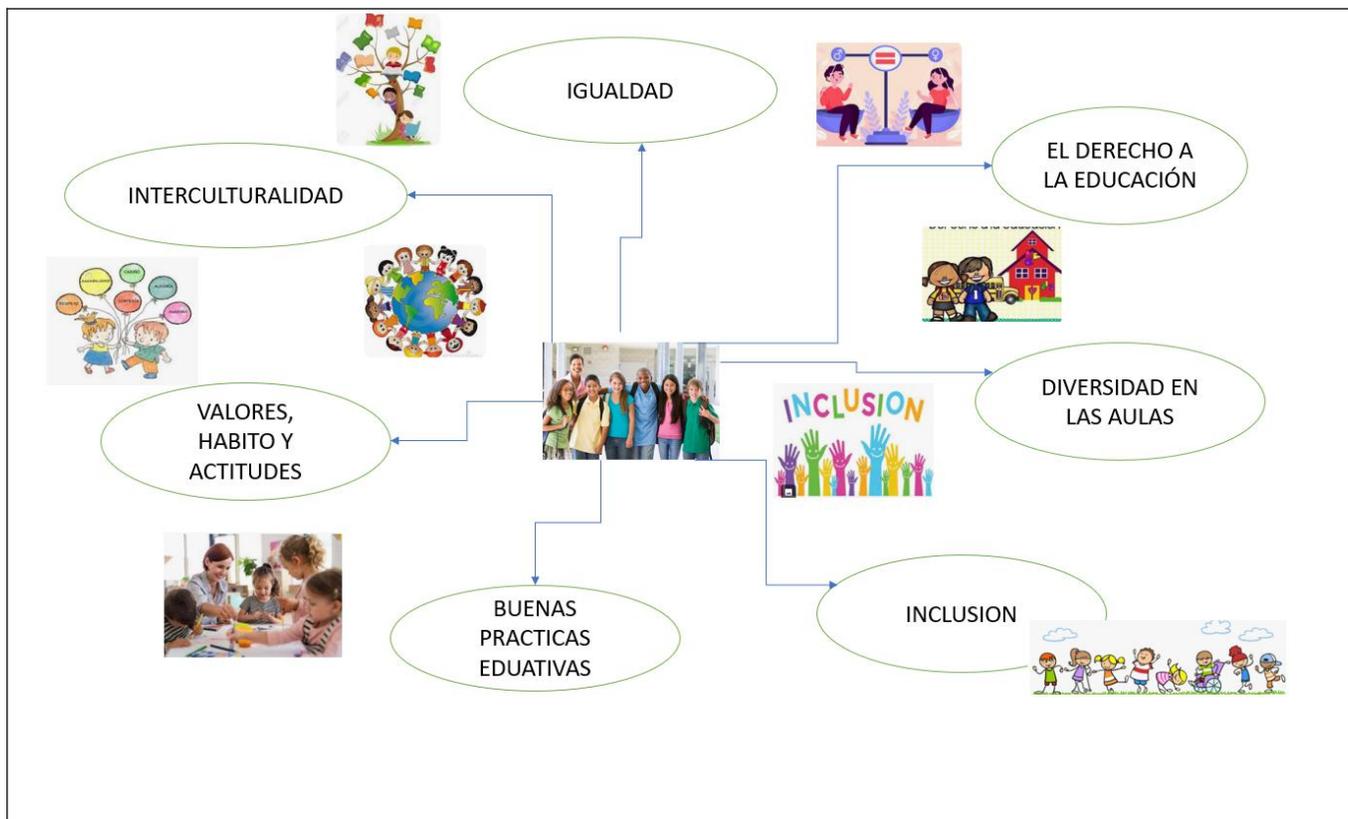
**Propósito de la actividad 2: Reconocer que la inclusión es un aspecto inherente a la educación de nuestros alumnos.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

***La realización de actividades inclusivas son la clave para favorecer que los alumnos crezcan con valores de respeto, igualdad y tolerancia, frente a las diferencias de cada compañero, y que participen en igualdad de condiciones.***

- ❖ Realizar un examen de autoconciencia y elaborar una breve lista de los alumnos que cree cada docente que esta excluyendo y argumentar porque piensa que lo esta excluyendo.
- ❖ Expresar en plenaria, que propondrían para erradicar las malas prácticas de exclusión y mejorar la atención con estos alumnos.
- ❖ Elaborar una infografía sobre la inclusión en el salón de clases.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.