



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Las Barreras en mi escuela y la Comunidad un verdadero impedimento para la inclusión.

**Propósito de la actividad 1:** En plenaria identificar las barreras actitudinales y culturales que existen dentro de la escuela, las cuales afectan para lograr una educación de calidad.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.- Pedir a los alumnos que investiguen ¿Cuáles pueden ser las barreras actitudinales y culturales que afectan la inclusión dentro de nuestra escuela?
- 2.- Compartir sus investigaciones y reflexiones a manera de lluvia de ideas, para finalmente obtener un solo concepto.
- 3.- Investigar el significado de (discriminación, discriminación por género, origen, religión, o habilidades diferentes.
- 4.- Una vez realizadas las investigaciones pertinentes, comentaremos sí y en algún momento alguno de ellos a sufrido o sentido que es discriminado por alguna de estas causas o alguna otra (invitaremos a los alumnos a compartir su experiencia)
- 5.- Continuar con la pregunta ¿Qué actitudes o prácticas se muestran en nuestra escuela y que ellos consideren que pudiera ser un obstáculo para la inclusión?
- 6.- Por medio de actividades lúdicas en el patio de la escuela formaremos equipos en donde entregaremos algunas cartulinas en donde ellos anotaran algunas palabras como por ejemplo (actitudes, lenguaje, infraestructura, o participación) una vez anotadas dichas palabras elaboraran un dibujo, palabras clave, diagrama o mapa conceptual, con referente a ellas, deben reflexionar y relacionar lo que se ha visto hasta el momento sobre el tema.
- 7.- Cada equipo presentara su trabajo al grupo así como sus reflexiones.
- 8.- Reflexión grupal sobre una propuesta de mejora en donde de manera individual, grupal y como comunidad podamos realizar acciones de mejora.



**\*Materiales:** Cartulinas, plumones de colores, investigaciones en internet impresas, imágenes, tijeras, Resistol, cinta adhesiva.

**Nombre de la actividad 2:** “Lo que siente él lo siento yo”

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar entre los alumnos el valor de la empatía hacia los compañeros que enfrentan algún tipo de barrera dentro y fuera de la escuela.

**Desarrollo de la actividad 2:** 1.- Explicaremos a los alumnos la importancia de la empatía y lo que esto realmente significa.

2.- En mesa redonda y por medio de algunos casos que han ocurrido dentro del mismo salón de clases comentaremos como es que se han sentidos cuando son discriminados o rechazados por ser, creer o saber cosas diferentes a sus compañeros (en juegos, actividades del aula, trabajos en equipo, participaciones etc...)

3.- Pediremos que de manera clara alguno de ellos explique el momento exacto en que lo ha sentido, sin mencionar por parte de quien y si esto sigue igual o a mejorado de alguna manera.

4.- De manera grupal realizaremos una dinámica llamada “LO QUE SIENTES ÉL LO SIENTO YO” dicha dinámica consiste en que por cada día de la semana realizaremos una actividad diferente.

Día 1: Todos llevaremos un pañuelo y un bastón (todos seremos ciegos por un día, el que se quite su pañuelo perderá y realizara aparte el resto de sus actividades.

Día 2: Todos seremos mudos (previamente se les entregara el abecedario de lenguaje de señas mexicano) durante la maña de trabajo no podremos hablar solo nos comunicaremos por señas o escribiendo lo que queramos decir.

Día 3: Cada uno de los niños ira vestido según su gusto y preferencia en cuanto a su vestimenta (cholos, hemos, vaqueros, darts, indígenas etc..)

Día 4: Todos padeceremos de alguna discapacidad física durante la mañana de trabajo y deberemos llevar lo necesario como pueden ser bastones, muletas, vendas, sillas de ruedas, andadores etc..., esto con el fin de trabajar lo mejor posible.

Día 5: De manera grupal y en plenaria reflexionaremos como fue que nos sentimos durante estos días, que fue lo que más se nos dificultó, y sobre todo cómo creen que se sienten las personas que padecen estas discapacidades de manera permanente.

5.-Dramatización de una pequeña obra para concientizar a la comunidad estudiantil sobre los que padecen estas personas y que seamos un poco más empáticos con ellos.

**\*Materiales:** Distintos vestuarios, cortinas, disfraces simples, aparatos ortopédicos simples, paliacates, palos de escoba.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



**Nombre de la actividad 1:** "Identifiquemos las barreras a vencer en nuestra escuela"

**Propósito de la actividad 1:** Lograr que los alumnos identifiquen las barreras que limitan la participación y el logro de los aprendizajes de las y los alumnos en nuestra escuela y reflexionar sobre cómo estas afectan a los estudiantes en contextos de diversidad.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.- Formaremos equipos de 4 integrantes, cada uno de ellos reflexionara sobre casos reales o ficticios de algunos alumnos que hayan enfrentado dificultades en su inclusión y aprendizaje.
- 2.- Una vez identificadas las barreras específicas en la escuela o el Programa de Mejora Continua, los integrantes del equipo reflexionaran sobre que pueden hacer para mejorar esas situaciones, cuales pueden estar a su alcance y a cuáles no.
- 3.- Por equipo en una cartulina o papel bond anotaran las barreras que identificaron y en otro apartado sus posibles soluciones.
- 4.- En plenaria los alumnos reflexionara cuales alumnos el mismo alumno puede ayudar a superar y cuales no está a su alcance, así como en el resto del grupo.
- 5.- Comentaremos qué actividades pueden sugerir para incluir en el Programa de Mejora Continua.
- 6.- Realizar un registro grupal de sus aportaciones.

**\*Material:** Cartulinas, papel bond, clores, marcadores, cinta adhesiva, Programa de Mejora Continua.

**Nombre de la actividad 2:** "Los zapatos del otro"

**Propósito de la actividad 2:** Sensibilizar a la comunidad escolar sobre cómo las barreras escolares afectan a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad o necesidades educativas específicas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- Dividir al grupo en equipos de 4 integrantes. A cada equipo se le asigna una ficha con un perfil de alumno.
- 2.- Cada equipo realizara un recorrido específico por la escuela o simulara un día escolar completo.
- 3.- Durante dicha actividad o recorrido deberán anotar todas y cada una de las barreras que enfrenten en cada uno de los escenarios como pueden ser falta de accesibilidad a algún lugar o áreas específica, actividades escolares no inclusivas, incluso las actitudes de los mismos maestros o compañeros al momento de ellos realizar sus recorridos o actividades dentro de la escuela.
- 4.- Poco antes de terminar la jornada de trabajo se realizará una lluvia de ideas en donde cada uno de los equipos reflexionara sus experiencias y los ajustes razonables necesarios para promover una educación inclusiva y el cómo se sintieron con dicha actividad.
- 5.- Elaboran un dibujo en el que representen como se sintieron y lo pegaremos en uno de los muros de nuestro salón

**\*Material:** Hojas de maquina blancas, marcadores de colores y cinta adhesiva.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Barreras invisibles que dañan”**

**Propósito de la actividad 1:** Reconocer las practicas, actitudes o condiciones dentro del aula que pudieran llegar a limitar la inclusión, la participación y el logro educativo de nuestros estudiantes, tomando en cuenta como es la comunidad en la que trabajo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1.- Por fases los docentes reflexionarán sobre su situación actual dentro de aula, considerando previamente ¿cómo es la escuela en la que trabajamos?

De manera personal responderán algunas preguntas como:

\* ¿Qué características o necesidades de mi grupo me generan un mayor desafío como docente, tanto en las instalaciones, programas, servicios , materiales o pedagógico?

\* ¿Qué tan preparado estoy para afrontar los desafíos que mi grupo me presenta?

\* En caso de requerir apoyo externo ¿lo he solicitado o canalizado a mis estudiantes donde corresponda?

\* ¿He recibido apoyo de compañeros o directivos ante estos desafíos?

\* ¿Qué estrategias he implementado ante estos desafíos?

\* Se les entregaran tarjetas en donde se mencionan los tres tipos de barreras y con marcadores de colores ellos anotaran los tipos de barreras que enfrentan sus estudiantes en el grupo (Actitudinales. Pedagógicas u organizativas).

\* Realizaremos un pequeño debate sobre cómo es que esas barreras afectan a los estudiantes que sufren de alguna discapacidad, rezago académico o problemas emocionales o familiares.

\* Revisar como estas barreras afectan el desempeño de nuestras actividades en el aula.

\* Para finalizar pediremos a cada uno de los docentes plantee una estrategia concreta para superar una de las barreras identificadas en su grupo.

\* **Material:** pedazos de papel o cartulina, marcadores de colores y tijeras

**Nombre de la actividad 2:” Inclusión en el aula una observación critica”**



**Propósito de la actividad 2:** Analizar las practicas inclusivas he excluyentes que se dan dentro de las aulas mediante la observación y el análisis crítico, esto por parte del docente.

**Desarrollo de la actividad 2:** 1.-Realizare una rubrica la cual será entregada a cada uno de los docentes participantes en la actividad.

2.- Con esto verificaremos las practicas inclusivas que se dan en el grupo.

3.- Ejemplo de aspectos a evaluar en la rúbrica “Inclusión en el aula “

¿Incluyo a todos los alumnos en las actividades grupales?	¿Mis estrategias están diseñadas para atender los distintos estilos de aprendizaje?	¿Fomento un ambiente de respeto y equidad dentro del grupo en las distintas actividades que realizamos?	¿Dentro del grupo promuevo la inclusión y fomento la práctica de valores activos y no pasivos?
*			
*			
*			

4.- Observación entre pares, los docentes observaran el trabajo de su compañero durante 15 – 20 minutos, identificando acciones que promuevan o limiten la participación de todos y cada uno de los estudiantes. (elaboración de registro en una bitácora)

5.- Retroalimentación entre pares tomando como base la bitácora utilizada para la observación y la rubrica que previamente se elaboró.

6.- En una cartulina los docentes elaborarán unos dibujos para posteriormente elaborar un collage en donde se mencionarán las practicas que promueven la inclusión y otro para mencionar las practicas que son barreras para lograr el análisis de una práctica inclusiva.

7.- Cada una de las parejas mencionara 2 acciones inmediatas para hacer de aula un aula más inclusiva.

8.- En CTE se compartirán resultados.

\*Material: Cartulinas, hojas de máquina, colores, marcadores, tijeras y copias



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## BARRERAS QUE PUEDEN ESTAR PRESENTES EN LAS ESCUELAS

### BARRERAS EN LA ESCUELA

#### CULTURA ESCOLAR



#### TRADICIONES EXCLUYENTES

Celebraciones o prácticas que no consideran la diversidad cultural o religiosa.

#### ESTEREOTIPOS

Ideas preconcebidas que limitan las oportunidades de ciertos estudiantes.

#### LENGUAJE DISCRIMINATORIO

Uso de términos o actitudes que perpetúan las desigualdades en el aula.



#### ORGANIZACIÓN ESCOLAR

##### **FALTA DE ACCESIBILIDAD**

Infraestructura no apta para los estudiantes con alguna discapacidad.

##### **EXCLUSIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES**

No tomar en cuenta a los alumnos o familias de la comunidad en el diseño de la escuela.

##### **TIPOS DE REGLAS**

Reglas inflexibles que no consideran los contextos individuales de los alumnos.



#### PRÁCTICAS DOCENTES

##### **FALTA DE CAPACITACIÓN**

Falta de profesionalización en temas de inclusión.

##### **\*METODOLOGÍAS TRADICIONALES**

Enseñanzas que no responden a las necesidades de la diversidad dentro del grupo.

##### **TIPOS DE EVALUACIÓN**

Evaluaciones cuantitativas y no cualitativas, respecto a los estudiantes.



### IMPACTO DE ESTAS BARRERAS

#### PRESENCIA DEL ALUMNO

Deserción o inasistencias a la escuela por distintos motivos.

#### PARTICIPACIÓN ACTIVA

Poca interacción durante el desarrollo de las clases y durante la mayoría de las actividades escolares.

#### ACTIVIDADES MONOTONAS

Actividades poco creativas, dinámicas y divertidas.

### POR UNA ESCUELA INCLUSIVAS

**\*Promover el respeto y la diversidad en el entorno escolar esto con el fin de obtener un mayor rendimiento escolar.**



**\*Garantizar la igualdad de oportunidades entre la comunidad escolar.**

**\*Capacitaciones constantes con personal capacitado respecto a la educación inclusiva.**

### REFLEJO DE LO LOGRADO

**\*Alumnos que  
propias barreras.**

**logran vencer sus**

**\* Superación personal y adaptabilidad al entorno escolar.**

Seguridad personal en actividades



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.