



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: De canicas y muñecas
Propósito de la actividad 1: Reconozcan que no hay juegos, juguetes o colores determinados para niñas o para niños
Desarrollo de la actividad 1: Compartan, en sesión de Consejo Técnico Escolar, la relevancia del juego y del uso de los juguetes como un medio para reducir las formas de discriminación y de desigualdad a través del uso indistinto de los juguetes entre las alumnas y los alumnos. Planteen la necesidad de desarrollar actividades que permitan a niñas y a niños ser activas o activos, que les aporten confianza y que formen las mismas habilidades y responsabilidades en la escuela, en el hogar y en su entorno social, sin distinción en función del sexo. Solicite a sus alumnas y alumnos que inviten a sus familiares a fomentar el uso de “Juguetes sin exclusividad” en distintos momentos de su cotidianidad, es decir, a utilizar juguetes de forma indistinta entre niñas y niños, por ejemplo: Los padres pueden jugar con sus hijos a “cuidar y atender “muñecas y muñecos bebés”. Las madres pueden jugar a “conducir un auto de carreras” o “repararlos” cuando alguno falla. La idea es diversificar los juegos y juguetes para fomentar la igualdad entre niñas y niños. ■ Las personas adultas de la familia, al tener presente que los juegos y los juguetes no son exclusivos para niñas o para niños, pueden organizar juegos de conjunto con equipos mixtos en partidos de fútbol, béisbol, etc. En los juegos del hogar y de cuidado, también pueden jugar niñas y niños al preparar “una rica comida” o “a la casita”. Debe quedar claro entre madres y padres que deben asumir roles indistintos en el hogar, ya que son un ejemplo para favorecer los cambios de actitud en las relaciones de género en sus hijas o hijos. Sugiera a su alumnado que, con el apoyo de sus familiares, elaboren algunos materiales para difundir mensajes donde se resalte la capacidad de las niñas para disfrutar juegos que potencien su actividad física, y a los niños actividades que favorezcan su sensibilidad y reflexión, y con ello propiciar la participación igualitaria. ■ Los materiales pueden



ser: carteles, volantes, dípticos o portadores de texto, viñetas (historietas breves de dos a cuatro cuadros), entre otros. Pueden distribuir estos materiales a las madres y padres de familia en la entrada de la escuela, en estanquillos u otros lugares seguros y respetuosos de la infancia, donde las niñas y los niños puedan expresar sus ideas acerca de los juguetes, los juegos y los colores.

Nombre de la actividad 2: Hablemos de las nubes

Propósito de la actividad 2: Que las niñas y niños: Desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.

Desarrollo de la actividad 2: La atención a la diversidad en la escuela ha ido avanzando poco a poco, desde su consideración como enseñanza individualizada y su asociación con la atención al alumnado con dificultades, hasta considerarla de importancia capital para la construcción de una sociedad democrática, tolerante y plural. El desarrollo educativo de valores como la aceptación y el respeto de las diferencias individuales, la solidaridad, la colaboración, la tolerancia o la resolución de conflictos se situaría en esta perspectiva; también tienen cabida las relaciones que se pueden hacer con el término equidad o con las variadas significaciones que se pueden dar al término de igualdad de oportunidades. (Serrano, s/a).¹ La escuela es el espacio en el que convive la diversidad de estudiantes y en donde se forman en una cultura de aprecio a las diferencias, capaz de contrarrestar las prácticas discriminatorias. Por ello, atender a la diversidad en la escuela es una invitación a reconocer la riqueza que propicia la diferencia. Lejos de homogeneizar a los integrantes de un grupo, se trata de reconocer y valorar las diferencias para apreciarlas y aprender a respetarlas. Atender a la diversidad significa, para un docente, respetar los diferentes ritmos de aprendizaje, la procedencia de las niñas y los niños, así como sus creencias religiosas, sus preferencias y sus posibles discapacidades. Es tarea del personal docente garantizar el respeto, la tolerancia y la igualdad de oportunidades de todo su alumnado.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia **de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia**, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todas y todos en el mismo barco

Propósito de la actividad 1: Identifiquen los efectos del trabajo colaborativo entre las mujeres y los hombres de su entorno para evitar desigualdades.

Desarrollo de la actividad 1: La coeducación consiste en la organización de actividades en pequeños grupos donde participan niñas y niños; exige la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, por lo que esta convivencia y colaboración en tareas comunes propicia la integración de ambos sexos y evita mecanismos discriminatorios, a la vez que promueve una convivencia basada en la equidad, el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos. La coeducación, además de reconocer la importancia de que niñas y niños colaboren en el logro de objetivos comunes, es una oportunidad para reflexionar sobre la necesidad de evitar chistes o frases sexistas, insultos o palabras denigrantes o comportamientos discriminatorios. Representa, así, una oportunidad para “educar a las personas fuera del modelo dominante”.

Organice al grupo para que se sienten cómodamente en círculo. Muestre al grupo una pelota de colores y pregunte: ¿es útil para que jueguen las niñas?, ¿sirve para que jueguen los niños? 2. Escuche las respuestas y llévelos a considerar que todos los colores y juguetes pueden ser utilizados por todas y todos, y que ninguno de ellos es exclusivo para niñas ni para niños. El juego es una oportunidad para aprender a vivir en sociedad, y lo que importa en él es la colaboración y la diversión. 3. Proponga que cinco niñas sean capitanas y explique que, en esta jornada, las niñas elegirán a los integrantes de su equipo. Advierta que deben elegir niñas y niños



para integrarlo. 4. Antes de dar inicio pídale que comenten brevemente qué hacer para que al elegir el juego y a los integrantes eviten confrontaciones. Recuerden que la intención es disfrutar, no crear conflictos. Mencióneles que tienen diez minutos de juego libre, donde cada equipo determinará cómo divertirse con la pelota. 6. Al término, en plenaria, pida que comenten ¿cómo se sintieron?, ¿lograron divertirse?, ¿lograron elegir el juego y a sus compañeras y compañeros sin dificultades?, ¿cómo creen que podrían organizarse en la próxima oportunidad? 7. Enseguida pida que escuchen atentamente el secreto de una convivencia armónica entre niñas y niños. Para que juntos podamos crecer A niñas y niños debes mover Para todos juntos acordar La diversión y el respeto por igual 8. Organice el grupo en cuatro equipos y pida que, por turnos, cada equipo diga una de las frases de la estrofa; agregue un aplauso al término de cada frase.

Nombre de la actividad 2: Hablemos de las nubes

Propósito de la actividad 2: Que las niñas y niños: Desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones

Desarrollo de la actividad 2: Comparta, con su colectivo docente, el contenido de una hoja del diario de una educadora. “La presencia de Marco, un niño con síndrome de Down -en mi escuela- nos ha permitido aprender a atender la diversidad, a hacer los ajustes para que aprenda de acuerdo con sus necesidades y su ritmo, entendiendo que su condición de discapacidad es solo una entre muchas de sus características, porque me parece que esa ha sido la clave del éxito en nuestra escuela: hablar con Marco como lo hacemos con el resto del alumnado, verlo a partir de lo que tiene en común con el resto y no a partir de sus diferencias con los otros”. ■ Invite al colectivo a que respondan las siguientes preguntas: ¿Hemos tenido casos similares en nuestra escuela?; ¿cómo lo hemos vivido?; ¿qué resultados hemos obtenido?; ¿qué podemos hacer para aceptar, respetar y promover el desarrollo integral de todas las alumnas y los alumnos que están bajo nuestro cuidado?; Invite al alumnado a salir al patio para observar las nubes. 2. Motíuelos a que comenten qué formas distinguen entre ellas, ponga algún ejemplo: una cara, un oso, un carro..., y después escuche todas las aportaciones sin tratar de justificarlas o cuestionarlas. 3. De regreso al aula, entregue algodón y pegamento para que las alumnas y los alumnos armen un mural, con el título: “Paseo por las nubes”. 4. Pregunte, cuando terminen: ¿En qué se parecen las nubes elaboradas?; ¿en qué son diferentes? 5. Oriente a los preescolares para que identifiquen los elementos comunes entre las nubes: el algodón del que las hicieron, que todas son nubes aun cuando tienen una diversidad de formas... 6. Pídale que comenten si la diversidad que hay entre las nubes se puede aplicar a las personas y que mencionen cuáles son las ventajas de que las personas seamos diferentes. 7. Comparta, después de escuchar sus comentarios, la lectura del cuento “La vendedora de nubes” en una de las presentaciones (impresa o en línea) con la que cuente. 8. Pregunte a las niñas y a los niños después de la lectura, ¿por qué creen que la nube decidió quedarse con la niña?.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin** de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Los colores

Propósito de la actividad 1: Que las Niñas y Niños: Identifiquen que la igualdad es un derecho universal y que todos tenemos las mismas oportunidades.

Desarrollo de la actividad 1: Reúne una serie de objetos como ropa, vasos de plástico, cepillos, tazas, de distintos colores y tonalidades. Coloca los objetos de manera aleatoria, ya sea en la mesa o en el piso.



Manos a la obra: Reúne una serie de objetos como ropa, vasos de plástico, cepillos, tazas, de distintos colores y tonalidades. Coloca los objetos de manera aleatoria, ya sea en la mesa o en el piso. Continúa con la actividad, apoyándote de los siguientes pasos: 1. Canta con las niñas y niños la canción que más le guste al grupo, la finalidad es hacer más amena la sesión de hoy. 2. Coloca a las niñas y niños alrededor de los objetos. 3. Solicita que tomen un objeto de manera ordenada. 4. Posteriormente pide que digan en voz alta el color del objeto que tomaron, y el grupo deberá repetir el color también en voz alta. 5. Menciona que ahora deben juntar los objetos por colores. 6. Mientras pasan a acomodar los objetos, explica la importancia de la igualdad. Explica que, así como existe una variedad de colores, en el mundo hay muchas personas con diferentes tonos de color de piel, estatura, tipo de cabello (chino, lacio, crespo) entre otros. Pero, todas y todos somos iguales y merecemos el mismo respeto e igualdad de oportunidades.

Nombre de la actividad 2: : Nuestro árbol inclusivo

Propósito de la actividad 2: Que las Niñas y Niños: Adquieran herramientas que les permitan expresar con confianza situaciones discriminatorias que han observado en su contexto

Desarrollo de la actividad 2: Realiza sobre papel craft el dibujo de un árbol lo más grande posible. Puedes consultar la siguiente liga de un tutorial sobre cómo dibujar un árbol, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=sf5MLzbvzU>. Pégalos en una pared donde todas y todos puedan verlo. Agrega pintura de varios colores en diferentes recipientes y colócalos en una mesa junto al dibujo. También ten a la mano los papelitos recortados en forma de manzanas. Continúa con la actividad, apoyándote de los siguientes pasos: Saluda de manera cordial y amigable a las niñas y niños. Explica el tema apoyándote del contenido de la ficha introductoria “Grupos en situación de vulnerabilidad” e investiga sobre el conjunto de factores sociales y culturales que intervienen para que una persona o grupo de personas sea considerado vulnerable y comparte con tus estudiantes. Cuestiona a las niñas y niños respecto a: ¿Qué situaciones nos hacen vulnerables? ¿Qué podemos hacer para favorecer conductas de igualdad y no discriminación en nuestra escuela? ¿Es importante ser inclusivos?

La vulnerabilidad es un estado de riesgo en el que se encuentran algunas personas, en un determinado momento. Representa un estado de debilidad provocado por la ruptura del equilibrio, que lleva a la persona, o al grupo de personas a una espiral de efectos negativos. Es decir, que no cuenta con los suficientes recursos para solventar sus necesidades básicas, al cual se le agregan actos discriminatorios como intolerancia y rechazo, al igual que la violación a sus derechos humanos. Posteriormente, explica que entre todas y todos formarán un árbol inclusivo como muestra de su compromiso para favorecer que niñas, niños o personas en situación de vulnerabilidad, no sean discriminadas o excluidas en los diferentes espacios donde se desarrollan. Para ello, pasarán de manera ordenada hacia los recipientes de pintura que colocaste y deberán elegir su color favorito, sobre el cual deben poner las palmas de sus manos y llenarlas de pintura. Una vez que tengan sus manos llenas de pintura, solicita que las coloquen en el dibujo del árbol. Pide a las niñas y niños que mencionen algunas acciones y valores que promueven el ser inclusivos que les gustaría que fueran parte de los frutos del árbol. Escríbelos en papelitos en forma de manzanas y pégalos al árbol para que sea un toque creativo y significativo para que las y los estudiantes puedan tener presente. Reflexiona con el grupo acerca de la importancia del trabajo colaborativo, la inclusión, los valores, así como el respeto a los gustos y preferencias de las personas. También explica la importancia de identificar acciones sencillas que podemos realizar para favorecer la inclusión de personas y grupos de personas en situación de vulnerabilidad.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	APB	Basada en la colaboración, poner a prueba a las habilidades, conocimientos actitudes de cada uno de los estudiantes, es activa por que el alumnado es protagonista de la historia, esta basado en la realidad social.; la figura del docente como guía orienta sus alumnos, facilita el compartir experiencias con todas y todos. Tiene una interdisciplinaridad que da mayor sentido al conocimiento, se desarrollan habilidades de crítica, trabajo en equipos, tolerancia y empatía.
2	AS	Protagonismo activo, ya que la actividad está protagonizada por los alumnos acompañados por maestros y tutores. Servicio solidario, debido a que las actividades que se planifican están destinadas a atender problemáticas reales y específicas de una comunidad. Aprendizajes intencionadamente planificados, porque el proyecto articula el aprendizaje de un contenido curricular con la actividad solidaria. implica el trabajo de manera directa con hechos reales, lo cual provoca procesos genuinos de aprendizaje. Posibilita que el aprendizaje se experimente en el contexto de la realidad que se quiere estudiar. Promueve el desarrollo de experiencias de aprendizaje colaborativo y cooperativo. Motiva y estimula al alumnado a encontrar sentido a lo que aprende y hace en la escuela. Abona al desarrollo integral del alumnado y su proyección social. Fortalece en los estudiantes el sentido de pertenencia, la responsabilidad y el compromiso con su entorno comunitario.
3	STEAM	Promueve la aplicación práctica y transversal de los conocimientos a través de proyectos y retos. Los estudiantes aprenden resolviendo problemas reales mediante el método científico, con el apoyo de las herramientas tecnológicas y la perspectiva de las ingenierías y el arte. De esta forma desarrollan habilidades blandas muy valoradas en el mercado laboral actual como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la resolución creativa de problemas. te enfoque educativo promueve la aplicación práctica y transversal de los conocimientos a través de proyectos y retos. Los estudiantes aprenden resolviendo problemas reales mediante el método científico, con el apoyo de las herramientas tecnológicas y la perspectiva de las ingenierías y el arte. De esta forma desarrollan habilidades blandas muy valoradas en el mercado laboral actual como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la resolución creativa de problemas.



4	COMUNITARIO	Un proyecto de aprendizaje comunitario es una iniciativa que busca fomentar la participación activa de la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se trata de una metodología que se basa en la idea de que el aprendizaje no solo se produce dentro del aula, sino que puede ocurrir en cualquier contexto y con la participación de diferentes actores sociales. En un proyecto de aprendizaje comunitario, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades prácticas, sociales y emocionales. Estos proyectos suelen estar orientados hacia la solución de problemas o necesidades de la comunidad, y se realizan en colaboración con organizaciones locales, instituciones y otros miembros de la comunidad. El objetivo principal de un proyecto de aprendizaje comunitario es brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula de manera práctica y significativa. Al involucrarse en proyectos que tienen un impacto real en su entorno, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad y compromiso con su comunidad, así como también fortalecen sus habilidades de trabajo en equipo, liderazgo y resolución de problemas
5	Diseño universal para el aprendizaje DUA	El diseño universal para el aprendizaje brinda a todos los estudiantes la misma oportunidad de progresar. Este enfoque de enseñanza y aprendizaje ofrece flexibilidad en lo referente a las maneras en que los estudiantes acceden al material y muestran lo que saben. El diseño universal para el aprendizaje también busca diferentes maneras de mantener motivados a los estudiantes. Tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva, minimizando así las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula. De manera que favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación