



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes **en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**

Nombre de la actividad 1: Cuestionario padres de familia

Propósito de la actividad 1: Conocer los puntos de vista de los padres de familia a través de un cuestionamiento para poder diagnosticar e implementar los diferentes proyectos para ser una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1: Aplicar un Cuestionario a padres de familia

Cuestionario 2. La escuela de mi hijo/a

Cuestionario para padres de familia

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
1. Mi hijo/a por lo regular quiere venir a la escuela.				
2. Mi hijo/a tiene buenos amigos y amigas en la escuela.				
3. Me siento parte de la comunidad escolar.				
4. La escuela me mantiene bien informado/a sobre lo que ocurre en su interior.				
5. Me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente.				
6. Creo que ésta es la mejor escuela de la zona.				
7. La escuela y el patio son atractivos.				
8. Los baños están limpios y son seguros.				
9. Los alumnos y alumnas se llevan bien.				
10. Los profesores y profesoras se llevan bien.				
11. Los profesores y profesoras y los padres y madres se llevan bien.				
12. Todas las familias son igualmente importantes para los profesores y profesoras de la escuela.				
13. Tengo amigos y amigas entre los otros padres de familia.				
14. Me gustan los profesores y profesoras de la escuela.				
15. Los profesores y profesoras se interesan sobre lo que les decimos acerca de mi hijo/a.				
16. Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en la escuela.				
17. Sólo por estar en la escuela mi hijo/a aprende a relacionarse con la gente.				
18. Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				

Información Necesito más	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
19. Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				
20. Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				
21. Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				
22. Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				
23. Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				
24. Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				
25. Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				
26. Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				
27. Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				
28. Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				
29. Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				
30. Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				

Nombre de la actividad 2: Cuestionario para docentes

Propósito de la actividad 2: Conocer las diferentes barreras que presenta nuestra escuela, y buscar estrategias que mejoren una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2: Aplicar instrumentos para identificar las barreras que limitan en aprendizaje, la participación y el acceso de los alumnos.

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	Docente	Apoyo Dirección	Intendencia
Personal USAER	Supervisor / Asesor	Otro: (Especificar)	

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
A1 – Construyendo comunidad				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
A2 – Estableciendo valores inclusivos				
12				

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
B1 – Desarrollando un centro escolar para todos				
1				

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: cuestionario para alumnos de 2º grado y de 1º grado

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos muestren la confianza para expresar su sentir en la escuela

Desarrollo de la actividad 1:

Cuestionario 3. Mi escuela

Cuestionario para alumnos/as de preescolar y primaria (1.º a 4.º primaria)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
1				
2				

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:		Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:		
•		•		
•		•		



Nombre de la actividad 2: MI HUELLA DE INCLUSION

Propósito de la actividad 2: “El juego nos permite acceder a un nuevo yo que está mucho más en sintonía con el mundo. Como el juego consiste en experimentar nuevas conductas o pensamientos, nos libera de las pautas de conductas establecidas” Y Reflexiona sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos

Desarrollo de la actividad 2: Pide a las y los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante.

Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aún cuando pensemos que nadie nos observa. Comenta que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando sea negativa, no avanzan. Realiza las preguntas:

1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad?
2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas?
3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores?
4. ¿Evitas burlarte de las personas?
5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas?
6. ¿Valoras a todas las personas por igual?
7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti?
8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes **en las prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Capacitación a docentes para detectar las barreras dentro del aula. y generar acciones para eliminarlas

Propósito de la actividad 1: Que los docentes identifiquen las barreras de aprendizaje que se presentan dentro del aula

Desarrollo de la actividad 1: Investigar documentos que nos hablen acerca de la situación real en nuestro país acerca de la inclusión. partir de los instrumentos de evolución que nos dan cuenta de la realidad de nuestra escuela. y analizar en colectivo docente la estrategia nacional de la inclusión. Después en colectivo docente se compartirán los aprendizajes acerca de BAP. Dentro de la institución educativa

Nombre de la actividad 2: Capacitación sobre como promover la participación de los alumnos,

Propósito de la actividad 2: Que los docentes cuenten con estrategias innovadoras para promover la participación de todos los alumnos en clases.

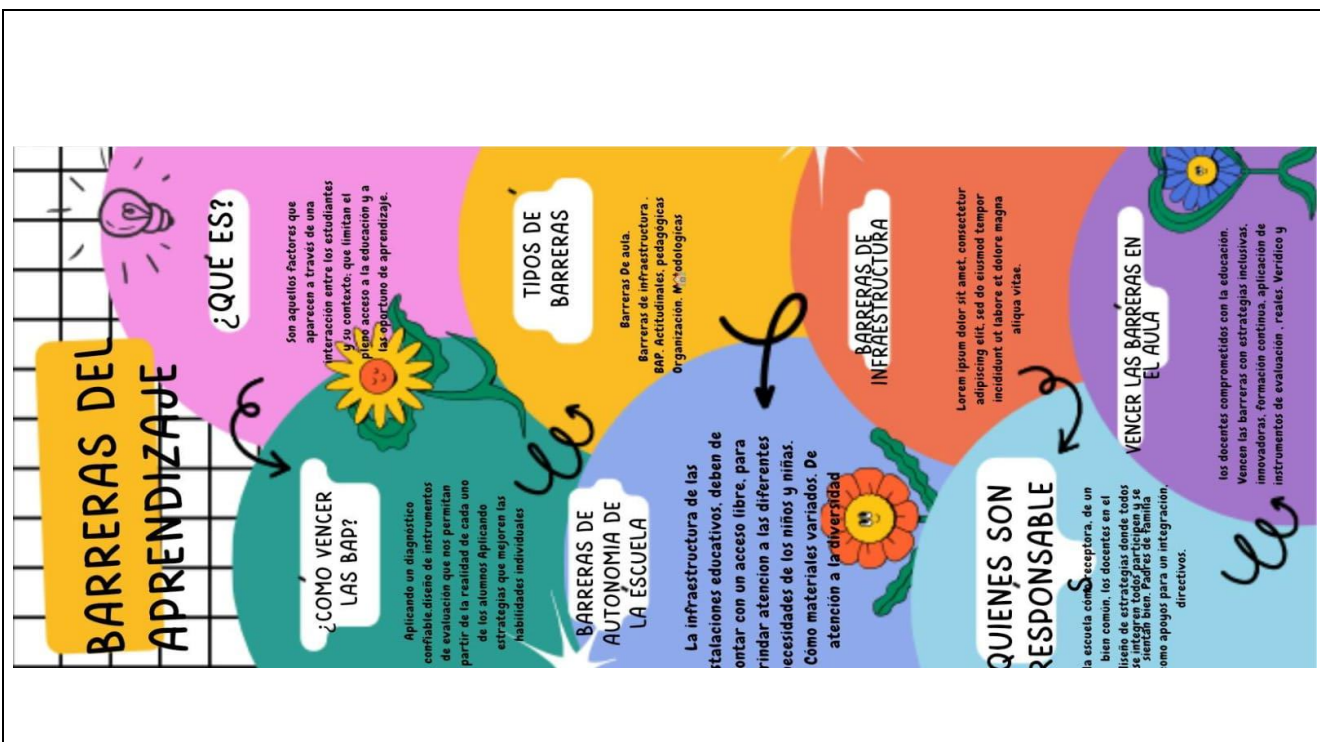


Desarrollo de la actividad 2: Buscar documentos en línea y talleres que promuevan el conocimiento de las BAP, Que oferte la SEP.

Formar círculos de estudio con colegas que sean promotores de la inclusión, para socializar lo aprendido

Aplicación de los conocimientos dentro del aula, y diseñar instrumentos que arrojen información verídica, para buscar distintas estrategias de acuerdo a las barreras detectadas y quienes las provocan

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.