

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Mi Receta de derecho a la educación
--

Propósito de la actividad 1: Que Padres de familia y docentes : Identifiquen que todos los niños tienen derecho a una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1: Para iniciar invitar a los padres de familia a realizar una receta con sus hijos ¿cuestionara a los alumnos si ellos saben que es un derecho? ustedes saben que tienen derecho a recibir una educación a asistir a una escuela? vamos hacer una actividad vamos a crear un libro.
--

Para la elaboración de la actividad, la receta de mi “Derecho a la Educación”, pide a cada uno que tenga a la mano hojas blancas, dobladas por la mitad como simulando un libro.

Manos a la obra: Apóyate de los siguientes pasos para realizar la actividad: Pide a los padres de familia niñas y niños que te platicuen ¿cómo viven su derecho a la educación? Indica que, en las hojas solicitadas para esta actividad, deberán pegar recortes o ilustraciones de las actividades que realizan para vivir su derecho a la educación, por ejemplo: leer, jugar, dibujar, convivir con sus compañeros y compañeras, pintar, realizar alguna actividad deportiva, etc. Posteriormente, solicítales que colorean y decoren las hojas con crayolas, colores u otros materiales con los que cuenten. Por último, indica que peguen con Resistol o pegamento en barra todas las hojas, como formando un libro. Pide a las niñas y niños que soliciten apoyo para escribir en la primera hoja de enfrente el título: La receta de mi “Derecho a la Educación”, e invítalos a decorarlo. Solicita a algunos padres de familia compartir lo realizado. Mi receta de “Derecho a la Educación”. Después Para realizar en el colectivo docente: Dialoguen en colectivo docente en relación a la vivencia del Derecho a la Educación con sus alumnos y como lo ponemos en práctica dentro de las aulas

Nombre de la actividad 2: Vivo mi educación, me encanta aprender

Propósito de la actividad 2: Que las Niñas y Niños: Ejerzan diariamente su educación como un derecho que tienen y que su principal deber es estudiar.
--



Desarrollo de la actividad 2: Para realizar en familia: Para continuar fortaleciendo el conocimiento, respeto y promoción del derecho a la educación, invita a las madres, padres de familia o tutores, a elaborar un dibujo con su hija o hijo, en donde escriban una frase alusiva al derecho a la educación y representen: ¿Cómo lo viven? y ¿qué acciones realizan en casa que contribuyan a ello? Invítalos a compartir lo realizado en alguna sesión de trabajo. Expongan los trabajos de sus estudiantes y resalten aquellos que incluyan frases como: “calidad”, “formación integral”, “potencialidad”, “personalidad”, entre otras. Después se Cantará con las niñas y niños la letra de la canción “Derecho a la Educación”, invítalos a que realicen los movimientos que tú vayas mostrando, por ejemplo: Aplaudir, brincar, marchar, o algún otro. Se repetirá la canción durante el día. Mencione a las niñas y niños que uno de sus derechos es la educación, y es su deber vivirlo, ejercerlo y respetarlo como parte de su desarrollo integral. Se les invitara a poner mucha atención y después Preguntar ¿Cuáles deberes realizan para vivir su derecho a la educación? ¿Qué importancia tiene cumplir nuestros deberes? ¿Qué pasaría si nadie tuviera derechos y deberes?, escuchar con atención la participación de cada uno de los equipos

Para realizar en el colectivo docente: vamos a Dialogar en colectivo docente en relación a la aprendizaje del Derecho a la Educación, y los nuevos retos a los que nos enfrentamos para que nuestras escuelas sean inclusivas

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: El camino hacia el dorado

Propósito de la actividad 1: Que docentes y Padres Reconozcan el significado de igualdad y no discriminación para ponerlo en práctica dentro del contexto comunitario fomentando una educación que contemple la atención a la diversidad implicando que debemos ser o seamos absolutamente idénticos; reconoce las diferentes necesidades, expectativas, deseos de cada individuo.

Desarrollo de la actividad 1: INVITAR A LOS PADRES DE FAMILIA A VER LA DRAMATIZACION DEL CUENTO. “Rosa Caramelo” a las madres, padres de familia o tutores y pide que hagan un cartel sobre lo que aprendieron del cuento y una lista de acciones que consideran promueve la no discriminación y la igualdad en familia. Invitarlos a colocar en lugares visibles en la comunidad donde se encuentran las instalaciones del plantel educativo.

Después en colectivo docente diseñaremos estrategias para promover la igualdad dentro del aula, así como carteles sobre la no discriminación. Proponer actividades de destreza y trabajo en equipo en donde se combinen estudiantes de distintas edades y grados. La finalidad es trabajar la igualdad y la no discriminación, respetando las características y necesidades de cada persona fomentando así una educación inclusiva ninguno fuera todos dentro.

Nombre de la actividad 2: MI ARBOL INCLUSIVO

Propósito de la actividad 2: Que las Niñas y Niños: Adquieran herramientas que les permitan expresar con confianza situaciones discriminatorias que han observado en su contexto

Desarrollo de la actividad 2: Para realizar en familia: Pide a las madres, padres de familia o tutores que en casa realicen dos tarjetas en las cuales coloquen las palabras “Sí”, en una tarjeta y “No”, en la otra. Explica que harán una serie de preguntas a sus hijas o hijos, y levantando las tarjetas darán respuesta a ellas. Ejemplos de preguntas: ¿Te gusta tu escuela? ¿Tienes amigos? ¿Juegas en la escuela? ¿Has escuchado alguna palabra que te hizo sentir mal? ¿Realizas tus tareas? ¿Eres participativo en clases? ¿Apoyas a tus compañeros o compañeras en algo que se les dificulte? ¿Tu familia te apoya en tus tareas? Finalmente pide que realicen un dibujo sobre la experiencia que vivieron al desarrollar esta actividad. PARA TRABAJAR CON EL COLECTIVO DOCENTE, En colectivo docente realicen estrategias para favorecer la inclusión dentro de las aulas. Compartan



experiencias sobre cómo las estrategias de inclusión están favoreciendo el aprendizaje de las niñas y los niños. Solicita apoyo del directivo para la realización de actividades mixtas con estudiantes de los distintos grados: cuentos, ver películas, hacer una actividad grupal.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Gallinita ciega

Propósito de la actividad 1: LA COMUNIDAD EDUCATIVA Muestran empatía al reconocer cuando alguien necesita ayuda y la proporcionen, especialmente a las personas con alguna Necesidad especial

Desarrollo de la actividad 1: Compartan en algún momento de la sesión de Consejo Técnico Escolar, alguna experiencia donde hayan puesto en marcha acciones de inclusión de niñas o niños ciegos o con alguna otra discapacidad, en sus salones de clase. Reflexionen si están generando las condiciones para garantizar que nadie quede excluido, de forma permanente y con la participación de todas las niñas y los niños, en los distintos espacios escolares; y de no ser así, planteen qué pueden hacer para alcanzarlo, Apoye a las alumnas y a los alumnos para que propongan acciones de ayuda a una niña o niño ciego, débil visual o con otra discapacidad y que las compartan con su familia, por ejemplo: A partir de entender que una niña o un niño ciego necesita conocer y reconocer a la gente para moverse por todos lados, como lo hacen los demás, se hace necesario hablarles en voz alta, presentándose y llamándolo por su nombre para que sepa que estamos hablando con ella o con él. Sugiera que una persona de su familia les comparta una experiencia en la que necesitaron ayuda de los demás, no necesariamente porque tengan un familiar con alguna discapacidad. ¿Cómo consiguieron la ayuda? Propongan algunas medidas que faciliten la movilidad y participación de las niñas y los niños ciegos en las actividades de la escuela, así como su relación con otras personas dentro y fuera del plantel. ¿Creen que el patio de recreo tiene juegos para que puedan participar? ¿Qué hacer si no los tiene? Elaboren una propuesta de ayuda a otras personas con el fin de ponerla en marcha en la comunidad escolar.

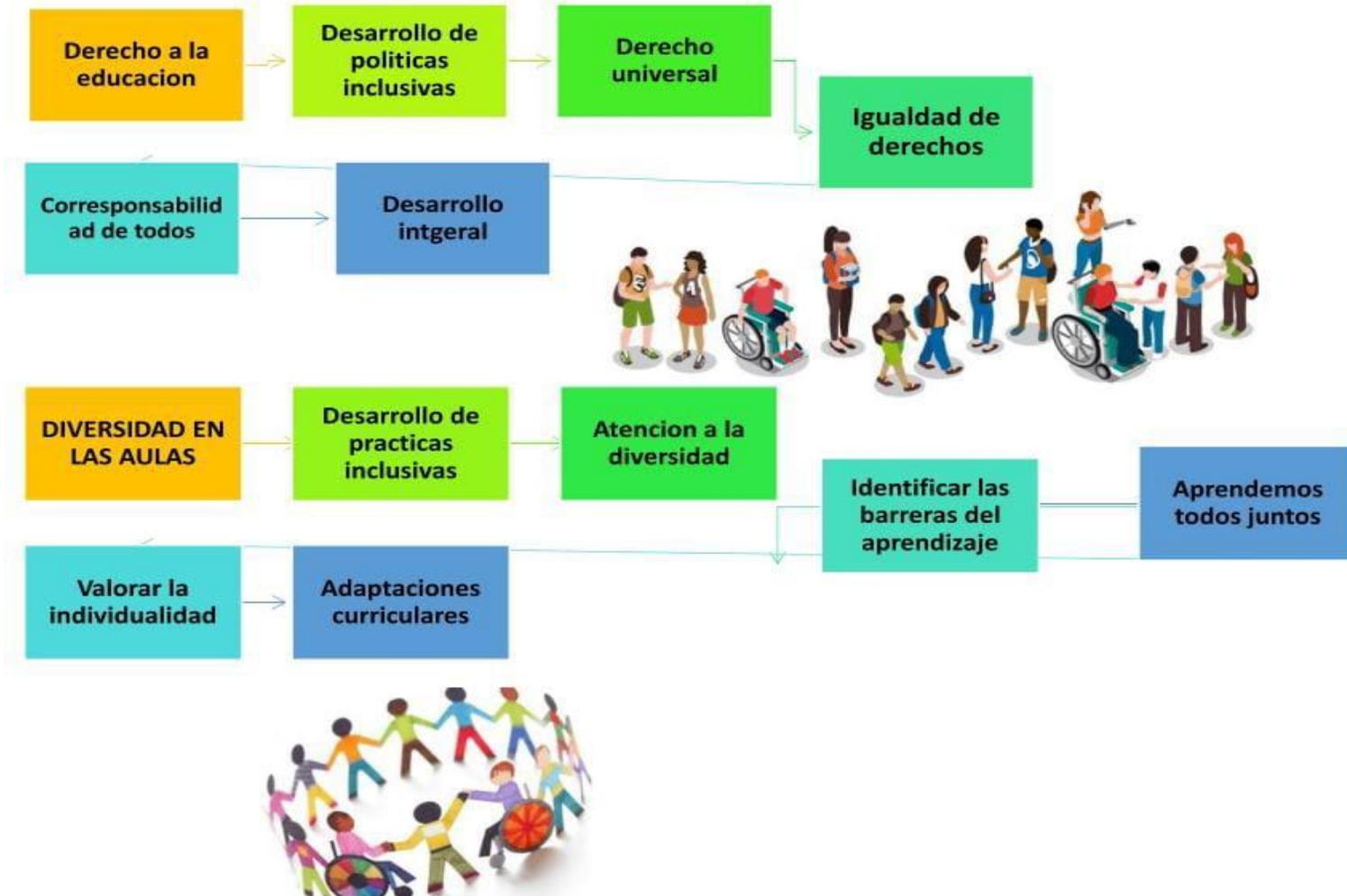
Nombre de la actividad 2: POR MI Y POR TODOS MIS AMIGOS

Propósito de la actividad 2: Que las niñas y niños: Respeten y valoren las diferencias que existen entre las personas como una forma de evitar conductas discriminatorias.

Desarrollo de la actividad 2: Sugiera a las madres, padres de familia y/o tutores, que cuando las niñas y los niños reflexionen acerca de la diversidad humana, los apoyen si hacen preguntas relacionadas con el tema. Por ejemplo, si la niña o el niño pregunta: ¿Por qué el color de la piel de otra persona es diferente al mío? Eviten responder: “Eso no se pregunta” ya que hacerlo es una forma de inhibir la curiosidad de la niña o el niño. Diga que es mejor resaltar la diversidad que existe entre los seres humanos, por ejemplo, podrían enseñar a sus hijas o hijos, los diferentes tonos de piel que existen aún entre los integrantes de su familia, y que lo demuestren colocando su brazo al lado del brazo de la niña o el niño. Elabore un tríptico con el tema de la discriminación y pida a las alumnas y alumnos que, apoyados en su familia, los distribuyan en la colonia o localidad donde viven, además de entregarlo a las madres, los padres y/o los tutores del grupo. Utilice la información que se presenta en el folleto “Qué es la discriminación”, disponible en: https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/FolletoCONAPRED-WEB-INACCSS_Espanol.pdf.

Si tiene oportunidad, en la próxima reunión de Consejo Técnico Escolar, proponga al colectivo que comente las características que hacen de una escuela, una escuela inclusiva, y que valore qué tan cercanos están como escuela a este concepto. Una escuela inclusiva ofrece a las niñas y los niños: Aceptación, Comprensión, Adaptaciones curriculares, de infraestructura y metodológicas, Buen trato, Expectativas de desarrollo (de acuerdo con las potencialidades de las niñas y los niños)

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.