

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexión
Propósito de la actividad 1: Promover una reflexión profunda sobre la inclusión, empoderar a los estudiantes y docentes a construir un entorno escolar más respetuoso, equitativo y acogedor para todos.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Hojas de color• cuadernos Desarrollo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">• Estas actividades deben fomentar la empatía, la reflexión crítica y el respeto por la diversidad realizando un árbol de los deseos

Nombre de la actividad 2: Círculos de diálogo**Propósito de la actividad 2:**

Asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, favoreciendo la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Imágenes de los tipos de diversidad

Desarrollo de la actividad.

- Estas actividades no solo ayudarán a sensibilizar sobre la importancia de una cultura inclusiva, sino que también fomentarán la participación activa.
- Presentación sobre los diferentes tipos de diversidad (cultural, social, función)

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Igualdad de oportunidades**Propósito de la actividad 1:**

Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse en un entorno educativo equitativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Planeación
- Computadora

Desarrollo de la actividad:

- En la elaboración de la planeación escolar inclusiva asegurar que todos los estudiantes, sin importar su origen, capacidades o necesidades especiales, tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje aplicando diversas actividades didácticas. Esto incluye adaptaciones curriculares, apoyo especializado y estrategias pedagógicas diferenciadas.

Nombre de la actividad 2: Respeto y Valorización de la Diversidad
Propósito de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"> • Promover el respeto y aceptar la diversidad que hay dentro del aula
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar una cultura escolar que respeta y celebra la diversidad. Esto no solo implica la aceptación de la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica, sino también la inclusión de estudiantes con discapacidades, necesidades educativas especiales o situaciones vulnerables. Esta diversidad nos ayuda en el aula para el trabajo en el aula.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Pinto mi paisaje
Propósito de la actividad 1: Que el alumno logre valorar lo importante que son los sentidos al interior del aula.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Brocha • Pintura Desarrollo de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Poner en practica diversas participaciones, para que puedan sentir sus emociones. • Garantizar a cada uno las actividades de pintura que se llevará a cabo en equipos. • Finalizar con una puesta en común

Nombre de la actividad 2: Autoevaluación de las actividades
Propósito de la actividad 2: Invitar a los docentes a un proceso personal de autoevaluación.
Desarrollo de la actividad 2: Pedir a los docentes que reflexionen por escrito sobre su enfoque hacia la enseñanza inclusiva. Algunas preguntas guía podrían ser

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos comunitarios	Se basa en la idea de que el aprendizaje es más profundo cuando se conecta con la vida real y con los intereses y necesidades de los alumnos.
2	Aprendizaje basado en indagación	Centrado en el estudiante, en el que el aprendizaje se origina a partir de preguntas, problemas o situaciones que los propios estudiantes exploran y buscan resolver por medio de la investigación activa.
3	Aprendizaje basado en problemas	Estrategia didáctica que utiliza la resolución de problemas abiertos, relevantes y normalmente ficticios para que el alumnado desarrolle los aprendizajes y competencias mediante la búsqueda de soluciones que no se requiere que sean reales.
4	Aprendizaje de servicios	Permitir la participación de alumnas y alumnos en la toma de decisiones, es decir, son quienes definen qué, cómo y a quién dirigir el proyecto a ejecutar, dar libertad motiva la colaboración por aprender cosas nuevas, hacer propuestas creativas e innovadoras y por sacar adelante el proyecto con acciones solidarias que beneficien a la comunidad.
5	Aprendizaje cooperativo	Promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la

de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos,	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos,

<p>están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------