

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Logros significativos
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre barreras culturales y actitudinales en el ámbito escolar, y analizar cómo pueden afectar la inclusión y el rendimiento de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Casos• Cartulina• Plumones Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">- Prepare una serie de casos simulados que describen situaciones en las que los estudiantes enfrentan barreras debido a actitudes y culturas escolares.- Estas situaciones pueden incluir, por ejemplo: Un estudiante de una cultura diferente que experimenta discriminación en el aula.- Un estudiante con una discapacidad que no tiene acceso a recursos adaptados. - Un alumno que se enfrenta a estereotipos debido a su género o identidad de género.- Un estudiante cuya familia no habla el idioma oficial de la escuela y no recibe el apoyo adecuado.- Divide a los participantes en grupos pequeños y asigna un caso a cada grupo. Los grupos deben identificar las barreras presentes en cada situación y discutir cómo estas afectan la participación y el éxito académico de los estudiantes implicados y plasmarlo en una cartulina.

Nombre de la actividad 2: Rompiendo barreras educativas

Propósito de la actividad 2: Promover un ambiente reflexivo y participativo que fomente la inclusión, el respeto y la empatía en la comunidad escolar, permitiendo que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para su desarrollo académico y personal.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Carteles o hojas grandes de papel.
- Marcadores de colores.
- Vídeos o citas breves

Desarrollo:

Comienza la actividad con una breve explicación sobre las barreras en la educación. Estos pueden ser:

- **Barreras físicas:** como accesibilidad para personas con discapacidad, infraestructura deficiente, etc.
 - **Barreras sociales:** discriminación por raza, género, orientación sexual, condición socioeconómica, etc.
 - **Barreras culturales:** falta de reconocimiento o respeto hacia diferentes culturas, religiones o tradiciones.
- Dividir al grupo en dos equipos para que reflexionen sobre las siguientes preguntas.
- ¿Qué actitudes y prácticas pueden contribuir a eliminar o reducir estas barreras?
 - ¿Cómo podemos promover un ambiente escolar más inclusivo?
 - ¿Qué acciones podemos tomar, como estudiantes, docentes o miembros de la comunidad, para fomentar la participación equitativa de todos?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mural de barreras y soluciones**Propósito de la actividad 1:**

Promover la reflexión sobre las barreras que limitan la presencia, participación y logro educativo de los alumnos, y generar ideas colectivas para superarlas.

Desarrollo de la actividad 1:**Materiales**

- Pizarras o carteles grandes
- Marcadores de colores
- Cinta adhesiva

Desarrollo de la actividad

- Antes de comenzar con la identificación de barreras, podría ser útil realizar una breve reflexión inicial sobre los principios de inclusión y equidad educativa, vinculando la actividad con los objetivos y principios del PEMC. Esto ayudaría a que los participantes comprendan mejor la relevancia de la actividad en el contexto del programa y la mejora continua.
- Meditar las siguientes preguntas para la elaboración de un mural ¿Qué obstáculos pueden encontrar algunos estudiantes para asistir a clases? - ¿Qué barreras podrían dificultar la participación activa de todos los estudiantes en las actividades escolares? - ¿Existen condiciones estructurales en la escuela que limitan la inclusión de ciertos grupos de alumnos?

Nombre de la actividad 2: Mesa redonda

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos logren compartir sus experiencias y su opinión.

Desarrollo de la actividad 2:**Materiales:**

- Cuestionario

Desarrollo de la actividad:

Preparar previamente un conjunto de preguntas o temas sobre la organización escolar la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

- Durante la mesa redonda, cada participante puede compartir sus experiencias y puntos de vista sobre las barreras observadas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diarios de reflexión docente**Propósito de la actividad 1:**

Promover la autoobservación

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Cuaderno

Desarrollo de la actividad:

- Los maestros escriben de manera regular un diario sobre sus experiencias en el aula, las dificultades que enfrentan y las estrategias que utilizan para superarlas.
- Reflexionar sobre cómo sus propias creencias y actitudes influyen en su práctica educativa.
- Incluir preguntas orientadoras como: ¿Qué barreras identifiqué hoy en mi práctica docente?, ¿Cómo podrían las diferencias culturales o de aprendizaje impactar en mi enfoque?

Nombre de la actividad 2:**Propósito de la actividad 2:**

Desarrollar habilidades para identificar y cuestionar las barreras en las prácticas educativas.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Cuaderno
- Plan de trabajo

Desarrollo de la actividad:

- Reflexionar sobre las experiencias de tus estudiantes tomando en cuenta estas preguntas ¿Están aprendiendo de manera efectiva? ¿Existen obstáculos que les impiden parte?
- Analiza los resultados de aprendizaje y busca patrones que puedan indicar barreras no visibles, como falta de recursos, diferentes.
- Desarrolla un plan de acción para abordar las barreras que identificas, estableciendo objetivos claros y midiendo el progreso de manera sistemática.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Tipos de barreras

Barreras actitudinales

Obstáculos o resistencias que surgen debido a las creencias, actitudes, prejuicios o formas de pensar de las personas. Estas barreras afectan cómo los individuos perciben e interactúan con otros, y pueden dificultar el acceso, la inclusión o la comprensión en diversos contextos, como el educativo, el laboral, el social o el sanitario.



Barreras pedagógicas

Obstáculos o dificultades que interfieren con el proceso de enseñanza-aprendizaje, limitando el desarrollo de las competencias y el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

Pueden clasificarse en diferentes tipos:

- *Barreras Cognitivas
- *Barreras Sociales y Culturales
- *Barreras Físicas
- *Barreras Emocionales



Barreras organizacionales

Tamaño de las clases: Las clases excesivamente grandes pueden dificultar la atención personalizada y la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Currículos rígidos: Los planes de estudio demasiado estructurados o desactualizados pueden no tomar en cuenta los intereses, necesidades o ritmos de aprendizaje de los estudiantes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden

de algunos alumnos.	que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.