

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El aprendizaje en el aula
Propósito de la actividad 1: Identificar que toda persona tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad.
Desarrollo de la actividad 1: Tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos para promover el máximo logro de aprendizaje de los educandos en cada una de las actividades a realizar en el aula.

Nombre de la actividad 2: Mi entorno escolar
Propósito de la actividad 2: Reconocer las diferentes medidas para llevar a cabo una educación de calidad.
Desarrollo de la actividad 2: Implementar diferentes medidas que favorezcan el ejercicio pleno a la educación de las personas y combatir las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mi trabajo en equipo

Propósito de la actividad 1: Respetar a la dignidad humana en las aulas, promover la interculturalidad entre los alumnos, que todos los alumnos participen en las actividades y aprendan a sus distintos ritmos.

Desarrollo de la actividad 1: En el salón de clases y patio trabajar distintas actividades para llevar a cabo una exposición donde los alumnos se han participes de la actividad.

Nombre de la actividad 2: Las cualidades de mi ser

Propósito de la actividad 2: Impulsar la toma de conciencia respecto a las capacidades, habilidades, aptitudes, méritos de las personas.

Desarrollo de la actividad 2: En equipos dibujar la silueta de cada uno de los alumnos y alrededor describir sus cualidades para poder motivar a cada alumno.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Desarrollo de las distintas capacidades

Propósito de la actividad 1: Propiciar la integración de personas con discapacidad a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos.

Desarrollo de la actividad 1: Adecuar el espacio de trabajo acorde a sus necesidades, dar a conocer los derechos que tienen, fortalecer los mecanismos de corresponsabilidad, solidaridad y subsidiariedad, generar condiciones de igualdad, tomar en cuenta sus decisiones y opiniones de cada uno.

Nombre de la actividad 2: Mi estancia en la escuela

Propósito de la actividad 2: Garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2: Aplicar actividades lúdicas y llamativas para que día a día se encuentre entusiasmado de asistir a la escuela así mismo realizar actividades acorde a sus estilos de aprendizaje.

1. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su

	establece una vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

