



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 1: Que los participantes conozcan y sean concientes de los derechos y responsabilidades que tenemos con adultos para que el derecho a la educación de NNA, sea garantizado.
Desarrollo de la actividad 1: • Realizar un análisis del artículo 3o de la constitución, verificar que se estén respetando los derechos de accesibilidad, adaptabilidad, aceptabilidad para que todos los alumnos reciban educación de calidad. Buscar los medios de apoyo que nos proporcionen los materiales o adecuaciones estructurales para hacer valer este derecho. • Analizar el material de la Agenda 2015-2030 para realizar una reflexión si se estan haciendo valer en nuestra comunidad educativa las características de una escuela inclusiva, equitativa y de calidad.

Nombre de la actividad 2:Puesta en practica
Propósito de la actividad 2: Identificar en nuestra comunidad educativa aquellos alumnos que estan en riesgo de no hacer valer su derecho a la educación y de que manera podemos ayudar para que puedan lograr su inserción.
Desarrollo de la actividad 2:

- - Prever que todas y todos las niñas, niños y adolescentes reciban una educación y puedan expresar sus necesidades e intereses para que no tengan que desertar de sus estudios y alcancen una profesionalización, con apoyo de la comunidad educativa. De acuerdo a los rasgos de los derechos a la educación analizar cuales de ellos no se está cumpliendo en nuestra comunidad y comentar la manera en que esta situación pueda mejorar.
- Analizar que barreras para el aprendizaje y participación son las más comunes en nuestra comunidad educativa y realizar un listado de las acciones que podemos llevar a cabo para eliminar estas barreras.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la diversidad?
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo conozca el temino de diversidad, lo comprenda y pueda compartir con otros la importancia de este concepto.
Desarrollo de la actividad 1: Presentar algunos de los materiales aquí trabajados por ejemplo ¿Qué es la diversidad? (con ejemplos). Se puede encontrar en el canal Lifeder Educació n y tiene una duració n de 7:16 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk para que los compañeros puedan analizar la información y reflexionar sobre la importancia de desarrollar en nuestros alumnos el sentido de pertenencia, buscar aquellas herramientas que nos ayuden a trabajar con las necesidades de cada uno de nuestros alumnos para que puedan incluirse en el trabajo grupal sin olvidar su individualidad.

Nombre de la actividad 2: ¿Cómo atender a la diversidad?
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo compartirta estrategias exitosas de trabajo en la que se realicen actividades de inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Reunidos en pequeñas comunidades o por fase ompartir experiencias de trabajo con alumnos con necesidades, culturas o idiomas diferentes y buscar las que mejor funcionan para el aprendizaje de estos alumnos. Motivar el continuo desarrollo de los valores de respeto, empatía y valor por la diversidad entre nosotros y la comunidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la inclusión?

Propósito de la actividad 1: Aprender a través de los materiales compartidos el concepto amplio de lo que es la inclusión en las escuelas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Revisar los documentos oficiales donde se enfatiza el tema de la inclusión escolar para que todos estemos informados sobre lo que es, y cómo se debe llevar a cabo una educación inclusiva, dejando de lado las falsas creencias. Continuar reflexionando sobre las adecuaciones que se pueden realizar en nuestros planes y formas de trabajo para lograr el logro de los aprendizajes de todas y todos los alumnos de la escuela.
- 1. Por ejemplo: video *La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad* / Doris González Rodhe / TEDxHumboldtMexicoCity. Puede encontrarlo en el canal de TEDx Talks y tiene una duración de 5:12 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=3WKO67L0KAM>
- Revisar El texto ¿Qué es la educación inclusiva? (Propuesta en el manual página 70)

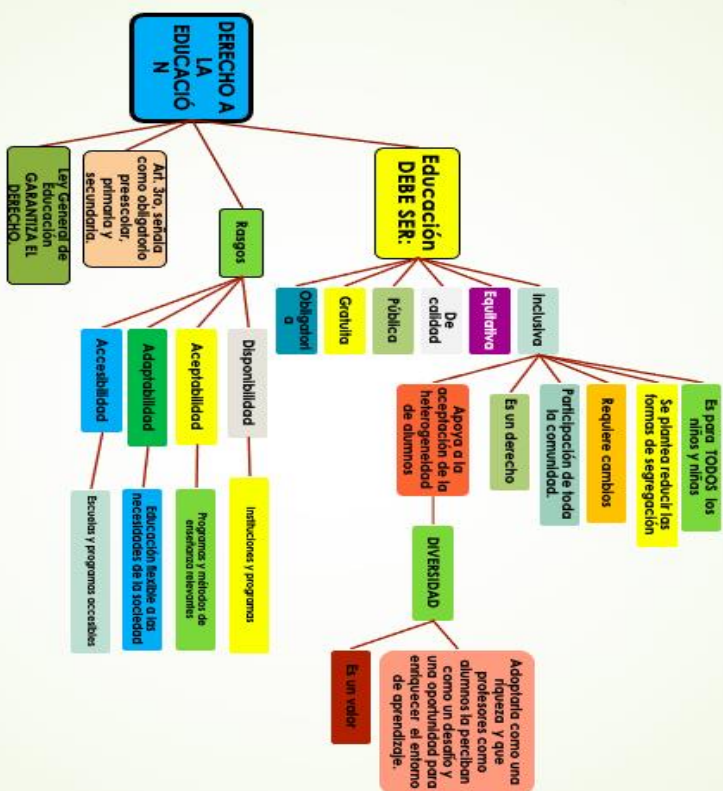
Nombre de la actividad 2: La inclusión en mi escuela

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo identifique a los alumnos de la escuela con alguna necesidad o barrera para el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

- Realizar una lista de aquellos alumnos que en nuestra comunidad educativa presentan alguna necesidad o discapacidad, y buscar aquellas adecuaciones y apoyos que podemos ofrecer para que los alumnos se sientan incluidos y se alcancen los objetivos de los aprendizajes de todos los alumnos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.