



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Los derechos.
Propósito de la actividad 1: Reconocer los derechos que tienen los niños.
Desarrollo de la actividad 1: Los docentes observarán el video “derechos de los niños”. A continuación, contestarán las siguientes preguntas de reflexión: ¿Cuáles derechos conoces? ¿Sabías que los niños tienen esos derechos? ¿Cómo los puedes poner en práctica en el salón de clases? Se les preguntará a los docentes si: ¿creen que el hecho de que los niños vayan a la escuela es un derecho y por qué? Los docentes elaborarán un cartel para presentar, el cartel será del derecho de la educación, incluirá porque es importante ir a la escuela, se podrá hacer uso de diferentes materiales que se proporcionarán.

Nombre de la actividad 2: Derecho a la educación.
Propósito de la actividad 2: Reconocer la relevancia del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: Se leerá el artículo 3ro de la Constitución que habla acerca del derecho a la educación. Preguntar a los docentes si ya habían leído este artículo, si ya lo han vivido, si creen que se respeta y se hace valer ese derecho. Los docentes hablarán sobre sus experiencias teniendo contacto con el derecho a la educación y compartirán sus opiniones. Se realizarán equipos y harán un mapa mental que se enfoque en el derecho a la educación.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la diversidad?
Propósito de la actividad 1: Concientizar sobre las dificultades a las que se enfrentan las personas con diferentes condiciones.
Desarrollo de la actividad 1: Se le presentará a los docentes imágenes de diferentes niños, con condiciones diferentes. Se les realizarán las siguientes preguntas de reflexión: ¿Consideran que estos niños son diferentes? ¿Creen que deberían acudir a la escuela? ¿Por qué? A continuación, se realizarán diferentes ejercicios sin utilizar algunos sentidos (armar algo sin ver, tratar de adivinar lo que decimos sin escuchar, abrocharse una chamarra con una sola mano, etc) para concientizar sobre las dificultades que presentan estas personas. Para finalizar, se comentará brevemente sobre las dificultades que experimentaron.

Nombre de la actividad 2: La diversidad en mi escuela.
Propósito de la actividad 2: Identificar la diversidad que hay dentro de la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: Se les preguntará a los docentes si en su salón de clases se ha presentado alguien con alguna discapacidad, ¿Cómo fue introducido al salón? ¿Consideras que fue tratado con respeto? Se observará el video “la diversidad en mi escuela” y se realizarán preguntas para reflexionar sobre este. Se realizará un cartel por equipos donde plasmarán las cosas positivas que encuentran o que han experimentado de que haya diversidad en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Inclusión.
Propósito de la actividad 1: Reconocer el significado de la inclusión educativa.
Desarrollo de la actividad 1: Se presentarán diversos videos a los docentes donde se observen diferentes discapacidades o trastornos que se presentan comúnmente en las escuelas. Se preguntará a los docentes para ellos ¿qué es la inclusión?

Se realizará una lluvia de ideas de lo que es la inclusión.
Se presentará a los docentes el significado de la inclusión educativa.
Se reflexionará sobre si creen que en su salón de clases se lleva a cabo la inclusión y se comentarán maneras en las que se puede promover la inclusión dentro del aula.

Nombre de la actividad 2: Inclusión e integración, ¿es lo mismo?

Propósito de la actividad 2: Diferenciar las acciones que promueven la inclusión de las que promueven la integración.

Desarrollo de la actividad 2:

Se les presentarán diferentes imágenes en las que se observen situaciones de inclusión y deintegración.
Se les solicitará a los docentes que indiquen qué diferencias encuentran entre unas y otras.
Se realizará una pequeña reflexión sobre las diferencias.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la</p>



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.