



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Mayra del Carmen Rivera Espinoza

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué recuerdo sobre mi educación?
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cuál es la importancia del derecho a la educación y el impacto en la vida personal y social de la y los educandos
Desarrollo de la actividad 1: Para iniciar se realizan algunos ejercicios de respiración, estiramiento de brazos, cuello. En una postura cómoda en el lugar donde se encuentren, los docentes cierran sus ojos. De manera guiada se pide que cierren sus ojos y traten de imaginar ¿cómo es que fue su primer día de clases?, ¿qué fue lo primero que observaron?, ¿Quiénes estaban ahí? ¿Qué emociones sintieron? ¿Cómo fue su primer docente? Ya con los ojos abiertos, comentarán todo aquello que recordaron, poniendo énfasis en cada una de las situaciones por las cuales atravesaron y como es que estos acercamientos influyeron a cómo es que perciben la educación en el presente De manera objetiva y conjunta se realiza una lluvia haciendo reflexión a la pregunta ¿Cómo podemos contribuir a garantizar el derecho a la educación para todos?
Nombre de la actividad 2: Entramos en contexto.
Propósito de la actividad 2: Que los docentes conozcan los documentos más importantes relacionados con los derechos a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: Durante el consejo técnico, el director proporcionará un momento en el cual los docentes compartan qué es lo que saben acerca del artículo 3ro, la declaración universal de los derechos humanos. En su cuaderno y a manera de descripción anotarán en una hoja alguna situación en la cual creen



que estos derechos se han visto violentados, (pueden ser situaciones personales, externas o alguna que hayan vivido con alguno de sus alumnos) A manera de asamblea expondrán el caso para entre todos apoyar en la reflexión.

Realizan un mapa conceptual sobre los conceptos antes mencionados.

Realiza una actividad de concientización, donde actuarán alguna situación donde no se respeten los derechos a la educación

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

La diversidad e inclusión un nuevo mundo

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión y el análisis sobre la diversidad en el aula y desarrollar estrategias para abordarla.

Desarrollo de la actividad 1:

Recabando la información de la actividad anterior los docentes reflexionarán y expondrán algunos casos sobre la diversidad en el aula, respondiendo a las siguientes preguntas ¿Qué es diversidad para mí? ¿Qué casos en concreto he vivido acerca del tema de diversidad?

Es importante que como docentes reflexionemos sobre aquellas situaciones que hemos presenciado donde se han violentado o en su defecto aceptado e integrado a la diversidad. No solo de los alumnos, sino de los docentes

Realiza un escrito sobre algún caso exitoso.

Nombre de la actividad 2:

Me abro a nuevos mundos

Propósito de la actividad 2:

Que la comunidad docente se integre al cambio en las escuelas, genere en ellos una introspección que a la larga logren ser generadores de cambio

Desarrollo de la actividad 2:

Hacer un llamado a la comunidad escolar (alumnos, docentes, directivos y padres de familia) Dar un taller acerca de conocer lo que es la diversidad, la discapacidad y la inclusión. (Hacer énfasis en que cada uno de los conceptos es distinto al otro, pero muchas veces se entrelazan)

Reflexionar sobre la importancia de conocer todos los tipos de aprendizaje, las diferentes formas de trabajar, partiendo del concepto de que somos AUTENTICOS y únicos.

Realizar una actividad donde pondrán alguna situación en donde se han sentido vulnerables o poco incluidos. Es importante que al final en plenaria compartan sus respuestas

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

"Educación inclusiva"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre el concepto de Educación Inclusiva con una visión integradora que recaba lo aprendido sobre lo visto las actividades anteriores

Desarrollo de la actividad 1:

Se presentará una serie de imágenes en las cuales aparecerán diversas personas en diversos escenarios y condiciones. Responderán las siguientes preguntas.

¿Qué situaciones observamos en las imágenes?



¿Estoy yo en alguna situación similar? ¿En cuál?

Como segundo momento se presentará una serie de imágenes con personas con capacidades diferentes, con algunas enfermedades etc. Responderán nuevamente las siguientes preguntas:

¿Yo me encuentro en una situación similar?

¿Conozco a alguien con alguna característica similar?

Comentan acerca de lo que es la inclusión. Reflexionan con ellos acerca de las primeras preguntas, haciendo énfasis en la importancia del concepto anterior y haciendo diferencia en que, la inclusión no es solo aceptar o integrar a personas con capacidades diferentes o con alguna discapacidad, sino también a todos aquellos alumnos que viven en situaciones de escasos recursos, problemas familiares, emocionales, etc.

Realizar en un rotafolio lo recabado en la sesión

Nombre de la actividad 2:

Todos formamos la escuela

Propósito de la actividad 2:

Analizar y reflexionar acerca de aquellos alumnos que están en riesgo de exclusión

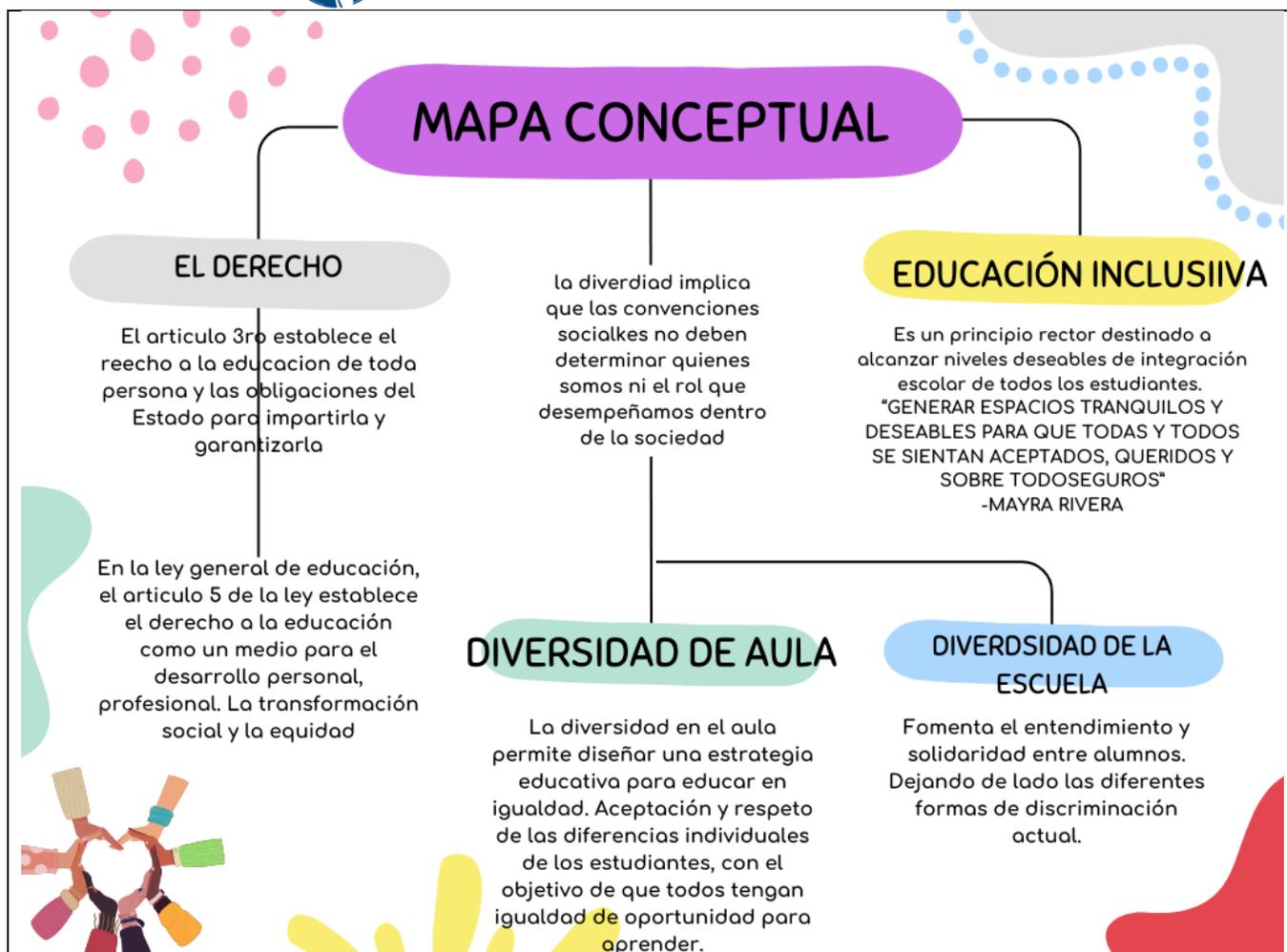
Desarrollo de la actividad 2:

De manera individual los docentes harán diversas pruebas para identificar a los alumnos que están en riesgo de exclusión.

Los docentes por grado harán una lista de los alumnos que identificaron en la actividad anterior y se expondrán en colegiado para que el resto de los docentes los conozcan y así identificar si sus hermanos (en caso que los tengan) también estén en esas condiciones.

En colegiado los maestros reunidos por fases diseñarán actividades o ajustarán aquellas que ya tengan planeadas para lograr paulatinamente erradicar la exclusión en la escuela sea cual sea las condiciones de los alumnos identificados.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la



	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.