



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Margarita Rivera Calderón

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculo de los valores (para padres de familia)
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre los valores que promueven la inclusión y la participación de todos los alumnos en la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Se explicará a los padres qué es la inclusión educativa y por qué es fundamental para prevenir discriminación o exclusión. Se mencionarán ejemplos sencillos y cotidianos. Desarrollo: Se colocará una cartulina en el centro del grupo y dibujaré un círculo grande. Se dividirá el círculo en partes como un pastel (cada parte representará un valor). Cada padre tomará una tarjeta con un valor, reflexionará sobre su importancia y lo compartirá con el grupo. Luego, escribirán ese valor en una de las partes del círculo. Se discutirán ejemplos concretos de cómo pueden aplicar estos valores en la escuela y en casa para fomentar una cultura inclusiva. Cierre: Analizaremos juntos cómo los valores compartidos impactan en la inclusión y cómo pueden influir positivamente en el aprendizaje y la convivencia. Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Cartulinas• Marcadores de colores.• Tarjetas con valores escritos (respeto, empatía, solidaridad, paciencia, equidad, etc.).

Nombre de la actividad 2: Mi escuela es para todos (Para alumnos de preescolar)
Propósito de la actividad 2: Fomentar en los niños la comprensión de que las diferencias nos hacen únicos y todos tienen un lugar en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2:



Inicio:

Se leerá el cuento Elmer de David McKee y se conversará con los niños sobre los personajes: ¿quién era diferente?, ¿cómo se sintió?, ¿qué hicieron los demás para incluirlo?

Desarrollo:

Se dará a los niños una hoja con el dibujo de un árbol. Se les explicará que cada hoja del árbol representará a un amigo de la escuela. Se les pedirá que colorean las hojas de diferentes colores, representando la diversidad. Mientras pintan, pueden compartir lo que les gusta de sus compañeros y cómo podrían ayudar a un amigo nuevo o que esté triste.

Cierre:

Se explicará que el árbol es como su escuela: todas las hojas (los niños) son diferentes, pero juntos forman algo hermoso y especial.

Materiales:

- Cuento breve sobre inclusión: Elmer de David McKee.
- Hoja con el dibujo de un árbol grande.
- Colores o crayones.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Carrera de inclusión (con personal docente y PAEE)

Propósito de la actividad 1: Experimentar y reflexionar sobre cómo las barreras organizativas impactan la participación y el logro de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Se diseñará un recorrido que simbolice barreras reales en la escuela. Por ejemplo: cuerdas cruzadas a diferentes alturas que representan barreras físicas como escaleras, silla bloqueando el paso que simbolizan mobiliario o espacios inaccesibles, cronómetros que simbolizan tiempos insuficientes para realizar tareas, instrucciones dadas en voz baja o confusas que representan indicaciones no adaptadas a necesidades específicas, mochilas pesadas para algunos participantes que simbolizan cargas emocionales, sociales o educativas adicionales que enfrentan algunos alumnos.

Los participantes asumirán distintos roles para representar la diversidad en el aula:

Persona con discapacidad visual: Llevará una venda en los ojos y dependerá de un guía.

Persona con dificultad motriz: Tendrá una pierna o un brazo limitado con una venda.

Persona con barrera de comunicación: No podrá hablar ni pedir ayuda.

Desarrollo:

Los participantes atravesarán el circuito enfrentando los obstáculos y, en algunos casos, colaborando con otros para superarlos.

Cierre:

Al concluir el recorrido se preguntará a los participantes: ¿cómo se sintieron al enfrentar las barreras?, ¿qué necesitaron para superarlas?, ¿qué representan estas barreras en el contexto escolar real? Se discutirá cómo estas experiencias se relacionan con las barreras organizativas en las escuelas y qué cambios se pueden implementar para eliminarlas.

Se finalizará mencionando que el propósito de la actividad es identificar y reflexionar sobre



las barreras para construir entornos escolares más inclusivos. Se invitará a los participantes a compartir acciones concretas que podrían realizar en su escuela para garantizar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Materiales:

- Obstáculos (cajas, cuerdas, sillas) para crear un circuito.
- Letreros que representen barreras escolares (por ejemplo: falta de acceso físico, horarios inflexibles, materiales poco adaptados).
- Una lista de roles para los participantes.

Nombre de la actividad 2: Historias inclusivas en acción

Propósito de la actividad 2: Analizar situaciones reales y proponer soluciones inclusivas a través de representaciones.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Se comenzará explicando que cada situación en la escuela afecta de manera diferente a los estudiantes según sus necesidades y contextos. Se resaltarán que reflexionar y actuar sobre estos casos es clave para garantizar que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades.

Se dividirá a los participantes en equipos de 4-5 personas y entregará a cada equipo una ficha con un caso práctico que represente una situación de exclusión escolar. Se explicará que deben dramatizar la situación de dos maneras:

- *Versión excluyente, donde mostrarán cómo afecta la situación si no se actúa con un enfoque inclusivo.*
- *Versión inclusiva, donde propongan y representen una solución creativa y colaborativa.*

Desarrollo:

Los equipos tendrán 15 minutos este tiempo para leer su caso, analizarlo y preparar ambas versiones. Se fomentará que piensen en detalles realistas y en las emociones de los personajes, por ejemplo: ¿cómo se siente el alumno excluido?, ¿cómo se puede involucrar a la familia, al personal escolar o a los compañeros para resolver el problema?

Se les animará a usar los accesorios disponibles para enriquecer la representación.

Cada equipo presentará sus dos versiones al grupo (3-5 minutos por equipo).

Después de cada representación, se abrirá un espacio para preguntas y reflexión, guiando la discusión con preguntas como: ¿qué barreras identificaron en la versión excluyente?, ¿qué elementos de la versión inclusiva aseguraron la participación y el logro del alumno?, ¿qué aprendizajes podemos aplicar en nuestra escuela?

Cierre:

Se reflexionará con el grupo sobre las representaciones y la importancia de anticiparse a las barreras en la organización escolar. Se pedirá a cada equipo que escriba una propuesta de acción concreta para su contexto escolar basada en su caso.

Se finalizará resaltando que la creatividad, la empatía y la colaboración son herramientas esenciales para construir entornos escolares inclusivos.

Materiales:

- Fichas con situaciones escolares inclusivas y excluyentes (por ejemplo: *Un niño no es invitado a una actividad escolar porque usa silla de ruedas*).
- Accesorios simples para representar (gafas, mochilas, cartulinas).
- Papel y marcadores para anotar reflexiones y compromisos



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre nuestras prácticas inclusivas

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión colectiva sobre las prácticas actuales y cómo estas pueden ser más inclusivas para los niños en riesgo de discriminación o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Se hará una breve presentación del tema: la importancia de las prácticas inclusivas para asegurar la presencia, participación y éxito de todos los niños en el aula. Se planteará la pregunta inicial: ¿qué significa para ti una práctica inclusiva en el aula?

Cada docente reflexiona de forma individual sobre las prácticas inclusivas que ya utiliza en su aula, las barreras que podrían estar afectando la inclusión de algunos estudiantes. Y las estrategias para mejorar la inclusión.

Desarrollo:

Los docentes se dividirán en grupos de 4-5 personas para compartir sus reflexiones y discutir algunas prácticas inclusivas y barreras que han identificado, acciones concretas para eliminar estas barreras. Cada grupo compartirá sus conclusiones en el grupo, enfocándose en las prácticas inclusivas y barreras. Se anotarán en un rotafolio.

Los participantes escribirán en tarjetas verdes una acción concreta que implementarán para promover la inclusión y en tarjetas amarilla acciones que podrían considerar más adelante.

Cierre:

Cada docente compartirá brevemente un compromiso personal de acción para hacer su aula más inclusiva. Se concluirá con una cita inspiradora sobre la inclusión.

Materiales:

- Rotafolios
- Marcadores
- Notas adhesivas de colores (verde, amarillo, rojo)

Nombre de la actividad 2: Mapa de Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Identificar prácticas inclusivas y barreras en el aula, promover la reflexión y crear un compromiso colectivo para mejorar la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Se explicará brevemente el objetivo de la actividad que es identificar prácticas inclusivas y barreras que pueden afectar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo:

Se dibujará un mapa del aula en el pizarrón, dividiendo el espacio en diferentes áreas



representativas del aula: zona de juegos, área de trabajo en grupo, zona de actividades individuales, etc.

Se pedirá a los docentes que, de manera individual, reflexionen sobre las siguientes preguntas: ¿qué prácticas inclusivas está utilizando en cada área del aula? (se anotarán en tarjetas verdes), ¿qué barreras podrían estar generando exclusión o discriminación en cada área? (se anotarán en tarjetas rojas). Los docentes colocan sus notas adhesivas en las áreas correspondientes del mapa. En grupos pequeños, los docentes discutirán las barreras identificadas y propondrán posibles soluciones para superarlas. Cada grupo seleccionará una barrera y una práctica inclusiva que consideren clave para mejorar en el aula.

Cierre:

Cada grupo compartirá sus conclusiones y propuestas con el resto del grupo. Se registrará brevemente en el mapa las ideas clave para promover la inclusión en cada área del aula. Se finalizará la actividad pidiendo a los docentes que reflexionen sobre una acción concreta que implementarán en sus aulas, basándose en el mapa de inclusión generado.

Materiales:

- Pizarrón
- Notas adhesivas de colores (verde, rojo y amarillo)
- Marcadores

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Este enfoque permite que los estudiantes aprendan de manera práctica y desde sus intereses, lo que ayuda a que los niños con dificultades académicas o sociales encuentren un lugar donde su participación sea valorada. Además, los proyectos pueden ser adaptados para diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje.
2	Enseñanza Diferenciada	Al adaptarse a las necesidades individuales, esta metodología evita la exclusión de los estudiantes que podrían tener dificultades de aprendizaje o barreras personales, como los niños con discapacidades o aquellos que provienen de contextos vulnerables. Fomenta la participación activa de todos, permitiendo que cada uno aprenda a su propio ritmo.
3	Aprendizaje Cooperativo	Esta metodología promueve un entorno donde todos



		los estudiantes son necesarios para el éxito del grupo, lo que les da una mayor sensación de pertenencia y motivación. Además, fomenta la empatía y el respeto mutuo entre los estudiantes, permitiendo que aquellos en riesgo de exclusión social o académica tengan un espacio donde su voz y aportaciones sean valoradas.
4	Educación Socioemocional	Los alumnos que enfrentan dificultades emocionales o sociales, como aquellos en situación de vulnerabilidad o con antecedentes de exclusión, se benefician enormemente de este enfoque. A través de la educación socioemocional, se les enseña a gestionar sus emociones, lo que facilita su inclusión y participación activa en el proceso de aprendizaje.
5	Gamificación	La gamificación puede ser especialmente útil para alumnos con dificultades de aprendizaje o aquellos en riesgo de fracaso escolar, ya que hace el proceso más dinámico y accesible. Los estudiantes pueden participar a su propio ritmo y sentirse menos presionados, lo que facilita su inclusión. Además, la competencia saludable y el trabajo en equipo fomentan la colaboración y la interacción entre los alumnos de diferentes habilidades.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación