



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Margarita Rivera Calderón

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Encuesta sobre barreras para el aprendizaje y la participación en preescolar

Propósito de la actividad 1: Recoger información y reflexionar sobre las barreras que los docentes de preescolar identifican en el proceso de aprendizaje y participación de los alumnos, así como explorar posibles soluciones o estrategias de adaptación.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:

Se explicará a los docentes que la encuesta tiene como objetivo reflexionar sobre las barreras que pueden estar presentes en sus aulas y cómo afectan el aprendizaje y la participación de los niños.

Desarrollo:

Los docentes leerán a detalle y contestarán con sinceridad la siguiente encuesta:

Barreras en el Aula

1. **¿Qué tipo de barreras ha observado en el aprendizaje y la participación de los niños en su aula? (Marca todas las que apliquen)**

- Barreras emocionales (miedo, ansiedad, inseguridad)
- Barreras físicas (dificultad para moverse, espacio inadecuado)
- Barreras cognitivas (dificultades de atención, concentración o comprensión)
- Barreras sociales (dificultades para hacer amigos, rechazo por parte de los compañeros)
- Barreras lingüísticas (dificultad para entender o expresarse en el idioma)
- Barreras relacionadas con la discapacidad (física, sensorial, cognitiva)
- Barreras culturales (diferencias en valores, costumbres o tradiciones)
- Barreras familiares (falta de apoyo en casa, problemas familiares)
- Otras (especificar) _____

2. **¿Cómo cree que estas barreras impactan el aprendizaje de los niños?**

Estrategias y soluciones

3. **¿Qué estrategias utiliza para superar las barreras emocionales (por ejemplo, miedo, ansiedad o inseguridad) en los alumnos?**
4. **¿Qué adaptaciones realiza para apoyar a los niños con barreras físicas (por ejemplo, movilidad limitada, necesidad de espacio adicional)?**
5. **En su aula, ¿cómo aborda las dificultades cognitivas, como problemas de atención, concentración o comprensión?**
6. **¿Qué estrategias utiliza para integrar a los niños con barreras sociales (por ejemplo, dificultad para hacer amigos, rechazo de otros niños)?**



7. ¿Qué métodos implementa para apoyar a los niños con barreras lingüísticas (por ejemplo, dificultad para comprender o expresarse en el idioma de instrucción)?
8. En su experiencia, ¿qué otras adaptaciones o estrategias considera útiles para superar barreras en el aula de preescolar?
9. ¿Cuál considera que es la mayor barrera para el aprendizaje y la participación en su aula de preescolar?
10. ¿Qué apoyos o recursos adicionales necesitaría para mejorar la inclusión de todos los niños en el aula?
11. ¿Cómo le gustaría que los padres de familia pudieran colaborar para reducir las barreras en el aula?

Cierre:

Se realizará una sesión grupal donde los docentes compartan sus respuestas y discutan las barreras más comunes. A partir de allí, pueden compartir estrategias que han sido exitosas y buscar nuevas soluciones colaborativamente.

Finalmente, se organizará un plan de acción sobre nuevas estrategias que se puedan implementar para reducir las barreras y mejorar la participación y el aprendizaje de todos los niños.

Materiales necesarios: Encuesta, lápiz, papel y marcadores.

Nombre de la actividad 2: Escenificación de casos

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los docentes sobre cómo las actitudes y creencias impactan en el logro educativo y la participación de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

Se explicará brevemente el propósito de la actividad, mencionando que el objetivo es reflexionar sobre las barreras que enfrentan los alumnos con necesidades específicas y cómo se pueden ajustar las prácticas escolares para mejorar su inclusión.

Se compartirán los resultados de la encuesta previa donde se aprecian los desafíos más comunes que enfrentan los alumnos con TEA, TDAH y problemas de conducta en el contexto escolar.

Se preguntará al:

¿Qué desafíos han notado con alumnos que presentan estas características?, ¿qué prácticas han funcionado para incluirlos y apoyar su aprendizaje? Se escucharán algunas respuestas.

Desarrollo:

Se dividirá a los docentes en 3 equipos (de 2 o 3 integrantes cada uno), asignando a cada equipo alguno de los siguientes escenarios:

1. Escenario 1 (TEA): Un alumno se sobresatura por el ruido en el aula y el maestro no adapta el entorno.
2. Escenario 2 (TDAH): Un niño es regañado constantemente por moverse mucho, sin considerar ajustes en su rutina.
3. Escenario 3 (problemas de lenguaje): Un alumno no recibe alternativas de comunicación en clase.

Se pedirá a cada equipo que diseñe una escenificación breve (5 minutos) del caso asignado en dos partes:



- Una versión en la que se muestran barreras actitudinales y culturales.
- Una versión que ilustre una práctica inclusiva y ajustada a las necesidades del alumno. Tendrán 10 minutos para planear su representación.

Cada equipo realizará su escenificación mientras el resto del grupo observa y toma notas.

Después de cada presentación, se hará un diálogo con base en preguntas clave:

¿Qué barreras detectaron en la primera versión?, ¿qué ajustes se realizaron en la versión inclusiva?, ¿cómo podrían llevar estas estrategias a la práctica en su propia aula?

Cierre:

Con base en lo trabajado se hará una lluvia de ideas para resumir estrategias inclusivas clave que surgieron durante la actividad. Se anotarán en un rotafolio como "Acciones para la inclusión en nuestra escuela."

Finalmente se agradecerá a los docentes su participación y se hará énfasis en la importancia de sus acciones en la construcción de una escuela inclusiva.

Materiales necesarios: Resultados de la encuesta, papel y marcadores.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico de barreras en la organización escolar (con directivos)

Propósito de la actividad 1:

Identificar las barreras organizacionales que pueden limitar la inclusión, participación y logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Se explicará el propósito de la actividad reflexionando sobre cómo las políticas, procesos y prácticas organizativas pueden crear barreras para algunos alumnos. Se presentará un breve marco conceptual sobre barreras organizativas, incluyendo ejemplos como:

1. Falta de recursos o apoyos para estudiantes con necesidades específicas.
2. Horarios inflexibles o actividades que no contemplan la diversidad de los alumnos.
3. Escasa participación de las familias en el diseño de actividades inclusivas.

Desarrollo:

Se pedirá a los directivos que formen equipos pequeños (2-3 personas) y analicen los siguientes aspectos de su organización escolar y PEMC: ¿Quiénes participan y cómo se toman en cuenta las necesidades de todos los alumnos?, ¿cómo se informa y colabora con las familias?, ¿qué recursos humanos, materiales o financieros están disponibles para atender la diversidad?

Se invitará a que cada equipo identifique 3 posibles barreras o áreas de mejora en cada aspecto.

Los equipos escribirán las barreras detectadas en un rotafolio, clasificándolas en:

- **Barreras actitudinales:** Creencias o valores que limitan la inclusión.
- **Barreras estructurales:** Políticas o procedimientos que excluyen.



- **Barreras de comunicación:** Falta de información clara y accesible.

Cierre:

Se facilitará una discusión grupal para priorizar las barreras más críticas y reflexionar sobre posibles soluciones. Se invitará a establecer un compromiso, cada directivo seleccionará una barrera en la que se enfocará durante el próximo ciclo escolar.

Materiales: Hojas grandes de papel, marcadores y cinta adhesiva.

Nombre de la actividad 2: Simulación de casos y toma de decisiones inclusivas (directivos)

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión sobre decisiones administrativas que pueden eliminar barreras en la organización escolar y el PEMC.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Se mencionará el propósito de la actividad. Se explicará que trabajarán con casos simulados que reflejan situaciones comunes en escuelas de nivel preescolar.

Desarrollo:

Se dividirá a los directivos en dos equipos y presenta los siguientes casos:

1. **Caso 1:** En la escuela, no se contempla capacitación docente para atender a alumnos con autismo porque no se considera "prioritario" en el PEMC.
2. **Caso 2:** Una madre de familia solicita apoyo adicional para su hijo con TDAH, pero la escuela no tiene protocolos claros para gestionar estas peticiones.
3. **Caso 3:** En las reuniones del consejo técnico, no se discuten estrategias inclusivas ni se incluyen indicadores de inclusión en las metas del PEMC.

Se pedirá a los equipos analizar el caso asignado reflexionando respecto a ¿Qué barreras se evidencian en el caso?, ¿qué decisiones se podrían tomar para superarlas?

Cada equipo presentará su análisis y una propuesta de solución inclusiva para el caso asignado.

El grupo evaluará la viabilidad de las propuestas y enriquecerá las ideas.

Cierre:

Se invitará a la reflexión grupal con base en los cuestionamientos ¿qué aprendizajes les deja esta actividad sobre las decisiones que toman en su rol de directivos?, ¿qué ajustes inmediatos podrían realizar en su PEMC para incluir indicadores o estrategias de inclusión?

Finalmente se agradecerá a los directivos su participación y se hará énfasis en la importancia de sus acciones en la construcción de una escuela inclusiva.

Materiales: rotafolios, marcadores.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Observando nuestras prácticas

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes que pueden limitar la inclusión y el aprendizaje en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Se explicará a los docentes que el propósito es analizar sus propias prácticas para identificar aquellas que pueden estar generando barreras para algunos alumnos.

Se mostrará ejemplos de prácticas que podrían ser excluyentes:

- Planificar actividades sin considerar las necesidades individuales.
- Usar estrategias de disciplina que no respeten las diferencias de los alumnos.
- No adaptar la comunicación para niños con dificultades de lenguaje.

Se pedirá a los docentes responder, de forma individual, las siguientes preguntas en una hoja: ¿Qué estrategias utilizo para asegurar que todos los niños participen en mis actividades?, ¿cómo atiendo las diferencias individuales en mi aula?, ¿qué retos enfrento para incluir a todos mis alumnos?

Desarrollo:

Se presentará 2 o 3 casos breves de situaciones comunes en aulas de nuestra escuela.

Ejemplo:

1. Un alumno con TDAH se distrae constantemente durante las actividades grupales.
2. Una niña con problemas de lenguaje no participa en actividades de narración oral.

Se dividirá a los maestros en equipos pequeños y se pedirá que analicen: ¿qué barreras se presentan en la práctica docente del caso?, ¿qué ajustes o estrategias podrían eliminar esas barreras?

Mediante una lluvia de ideas, cada equipo compartirá sus análisis y propuestas. Se registrará las ideas clave en un rotafolio bajo las categorías:

- Prácticas barrera: Lo que limita la inclusión.
- Prácticas inclusivas: Lo que promueve la participación y el logro educativo.

Cierre:

Se facilitará un diálogo grupal en torno a ¿qué descubrimos sobre nuestras propias prácticas?, ¿qué estrategias podríamos incorporar para hacer nuestras aulas más inclusivas?

Se finalizará entregando una lista de ejemplos de prácticas inclusivas que los docentes podemos implementar, para tenerlo presente e ir enriqueciendo en el transcurso del ciclo escolar.

Materiales: Hojas, marcadores y rotafolios.

Nombre de la actividad 2: Diseño de estrategias inclusivas mediante un video

Propósito de la actividad 2: Reflexionar y diseñar estrategias inclusivas, utilizando un video para documentar y compartir prácticas que promuevan la participación y el logro educativo de todos los alumnos.



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Se explicará que el propósito es diseñar estrategias inclusivas y crear un video que ejemplifique una práctica que los docentes puedan implementar en sus aulas.

Se pedirá a cada docente que piense en una barrera específica que haya observado en su aula y reflexione: ¿cómo afecta esta barrera a la participación de los alumnos?, ¿qué prácticas podrían eliminarla o reducirla?

Desarrollo:

Se dividirá a los docentes en equipos pequeños (2 o 3 integrantes) y se entregará un formato con los siguientes pasos:

1. Identificación de la barrera: ¿Qué situación o barrera van a abordar? (Ejemplo: Dificultad para que un alumno con problemas de lenguaje participe en las actividades de grupo.)
2. Estrategia inclusiva: Describan la solución o práctica que desean mostrar.
3. Estructura del video:
 - Introducción: Presentación de la barrera (simulación o explicación).
 - Desarrollo: Explicación o representación de la estrategia inclusiva.
 - Cierre: Reflexión sobre los beneficios de implementar esta práctica.
4. Creación del video:

Cada equipo graba un video corto (3-5 minutos). Esto puede ser una simulación de la situación en el aula y la estrategia inclusiva o un tutorial explicativo donde narren y muestren cómo implementar la estrategia.

Se asegurará de que los equipos cuenten con teléfonos móviles para grabar.

Cierre:

Cada equipo presentará su video al grupo. Mientras los observan, se pedirá a los demás reflexionar: ¿qué aprendieron de las estrategias mostradas?, ¿podrían adaptar estas prácticas a su propio contexto?

Se facilitará un espacio para retroalimentar y fortalecer las ideas presentadas en los videos.

Finalmente, se reconocerá el esfuerzo de los equipos enfatizando cómo estas prácticas pueden transformar las aulas en espacios más inclusivos y participativos.

Materiales:

- Teléfonos móviles para grabar.
- Proyector o TV.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.