



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Margarita Rivera Calderón

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Derecho a la educación para todos (actividad con alumnos)
Propósito de la actividad 1: Que los niños reflexionen sobre el derecho a la educación y la importancia de que todos los niños tengan acceso a ella, mediante la expresión artística.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Se presentará al grupo un video cuento sobre la importancia de la educación, “Derecho a la Educación – Deni y los derechos de las niñas y niños” https://www.google.com/search?q=derecho+a+la+educaci%C3%B3n+deni+y&oq=derecho+a+la+educaci%C3%B3n+deni+y&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIHCAEQIRigAdIBCTEyNzE2ajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:43da16cf,vid:eKeytJ-glRA,st:0 Desarrollo: Durante la lectura, se harán preguntas para asegurarte de que los niños entienden el mensaje del cuento: ¿por qué es importante ir a la escuela?, ¿cómo se sintió la persona que no pudo ir a la escuela?, ¿por qué todos los niños tienen el derecho de ir a la escuela? Después de la lectura o videocuento, se invitará a los niños a dibujar un mensaje sobre por qué es importante para ellos y los demás niños el derecho a la educación. Cierre: Una vez que todos los niños hayan terminado de dibujar, se invitará a cada uno a compartirlo con el grupo, rescatando por qué es importante para ellos el derecho a la educación y cómo los hace sentir, también se harán algunas preguntas de reflexión sobre ¿qué aprendieron hoy sobre la escuela?, ¿por qué es importante que todos los niños puedan ir a la escuela?, ¿podemos ayudar a otros niños a que vayan a la escuela?, ¿cómo?

Se colocarán los dibujos de los niños en un periódico mural para estar a la vista de la comunidad educativa, con el mensaje **todos los niños, sin importar de dónde vengan, tienen el derecho de aprender en la escuela.**

Materiales:

- Papel y colores (crayones, lápices de colores, marcadores)
- Cartulina, cinta.
- Videocuento y televisión.

Nombre de la actividad 2: La escuela para todos (actividad con padres de familia)

Propósito de la actividad 2: Vivir la experiencia de ir a la escuela y reflexionar sobre la importancia de que todos los niños puedan tener acceso a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:**Previo:**

Prepara una pequeña "escuela" en el espacio del auditorio, colocando sillas como pupitres y distribuyendo carteles con diferentes actividades escolares. Algunos ejemplos de actividades pueden ser leer un libro, dibujar, colorear, cantar una canción, escribir tu nombre, etc.

Inicio:

Se explicará a los padres de familia que van a participar en un juego de roles, en el que ellos van a ser los "alumnos" que van a la escuela para aprender.

Desarrollo:

Se comenzará el juego explicando que todos los niños tienen el derecho de ir a la escuela y aprender. Todos pueden ser alumnos por un día, y cada uno tendrá la oportunidad de realizar una actividad.

Se les pedirá que vayan a la escuela con su mochila (pueden usar una bolsa o mochila pequeña), y sentarse en los pupitres. Una vez en sus puestos, se les mostrará los carteles con las actividades. Ellos irán pasando uno por uno para elegir una actividad que les gustaría hacer, como leer un libro, escribir algo en el pizarrón, construir un rompecabezas, cantar una canción, o dibujar algo relacionado con lo que les gusta aprender.

A medida que uno participe, se resaltarán lo divertido y especial que es aprender cosas nuevas, como leer, escribir, jugar o cantar, y cómo la escuela es un lugar para eso.

Cierre:

Después de que todos hayan tenido la oportunidad de participar, nos reuniremos en un círculo y se les preguntará: ¿cómo se sintieron siendo alumnos por un rato?, ¿qué aprendieron en la escuela?, ¿por qué es importante que todos los niños puedan ir a la escuela?, ¿qué les gustaría aprender en la escuela?"

Finalmente, se reafirmará el concepto de que la escuela es un lugar donde todos los niños pueden aprender, jugar y ser felices, y que todos tienen el derecho de ir a la escuela para desarrollarse de manera integral.

Materiales:

- Carteles con actividades escolares (por ejemplo: leer, escribir, dibujar, jugar, cantar).
- Mochilas pequeñas o bolsas.
- Sillas dispuestas como si fueran pupitres en un salón de clases.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Diversidad en la escuela (actividad con padres de familia)

Propósito de la actividad 1: Que los padres de familia identifiquen algunas formas de diversidad en la escuela y reflexionar sobre cómo pueden contribuir a un entorno más inclusivo, reconociendo que la diversidad no solo representa un desafío, sino también una oportunidad para aprender y crecer juntos.

Desarrollo de la actividad 1:**Introducción:**

Se comenzará explicando brevemente qué es la **diversidad** en el contexto educativo: la diversidad no solo se refiere a las diferencias de origen cultural o étnico, sino también a las diferencias en capacidades, intereses, ritmos de aprendizaje, estilos de vida, creencias religiosas, etc. Por ejemplo: "en la escuela, los niños pueden tener diferentes habilidades para aprender, algunos pueden ser muy buenos para leer, otros para las matemáticas, algunos pueden tener dificultades para escuchar o ver, otros pueden venir de diferentes países, etc."

Desarrollo:

Se dividirá a los padres en pequeños grupos. Se asignará a cada grupo una categoría de diversidad que debe identificar en su entorno escolar, tales como:

- Diversidad cultural y lingüística
- Diversidad de capacidades y necesidades educativas
- Diversidad de género
- Diversidad socioeconómica
- Diversidad de intereses y estilos de aprendizaje

Se les proporcionará a cada equipo una hoja de papel para escribir las diferentes formas en que observan esa diversidad en su comunidad escolar. Se les pedirá que piensen en ejemplos de su propia experiencia como padres o en lo que han notado en la escuela o comunidad. Después de 10 minutos, cada grupo compartirá con el resto de los padres sus observaciones y las escribirá en la cartulina, creando un mapa de la diversidad en la escuela.

Cierre:

Una vez que el mapa esté completo, se realizará una discusión grupal para reflexionar sobre las siguientes preguntas, ¿qué formas de diversidad observamos en nuestra escuela?, ¿cómo creen que esta diversidad afecta el proceso de aprendizaje de los niños?, ¿qué podemos hacer como padres para apoyar la diversidad y garantizar que todos los niños tengan un espacio seguro para aprender?

Se hará énfasis en la importancia de reconocer y valorar la diversidad, ya que fomenta una comunidad más inclusiva y enriquecedora tanto para los niños como para las familias.

Materiales:

- Cartulina
- Marcadores, lápices, bolígrafos
- Hojas de máquina
- Cinta adhesiva o imanes

Nombre de la actividad 2: Historias de inclusión y diversidad (actividad con padres de familia)

Propósito de la actividad 2: Que los padres de familia sean capaces de reflexionar de manera práctica sobre cómo las situaciones de diversidad se viven en el aula y cómo su involucramiento es fundamental para crear una comunidad inclusiva y respetuosa para todos los niños.

Desarrollo de la actividad 2:**Introducción:**

Se comenzará hablando sobre la importancia de la inclusión y cómo el concepto de diversidad puede manifestarse en diferentes situaciones dentro de las aulas, ya sea en la forma en que los niños aprenden, en sus orígenes culturales, en sus necesidades de apoyo, o en las diferentes formas de interactuar. Se explicará que los padres tienen un papel fundamental para crear un ambiente inclusivo y fomentar la empatía, la colaboración y el respeto por las diferencias.

Desarrollo:

Habrán tarjetas con situaciones que ejemplifiquen diferentes tipos de diversidad en las aulas adaptadas al contexto local:

- **Caso 1: Diversidad de capacidades:** "María tiene dislexia y le cuesta leer con fluidez. En su salón de clases, el maestro utiliza una técnica especial para ayudarla. Sin embargo, algunos niños se burlan de ella porque leen más rápido. ¿Cómo pueden los padres apoyar a María?"
- **Caso 2: Diversidad cultural:** "Majid es un niño de una familia inmigrante y habla árabe en casa. En la escuela, tiene dificultades para entender todo lo que dice la maestra. Los otros niños a veces no lo incluyen en los juegos porque no entienden su acento. ¿Qué acciones pueden tomar los padres y la escuela para incluir a Majid?"
- **Caso 3: Diversidad socioeconómica:** "Carlos viene de una familia de bajos recursos. No tiene computadora en casa y a menudo no puede completar las tareas. Los otros niños tienen acceso a internet y materiales educativos. ¿Cómo pueden los padres y la escuela apoyar a Carlos para que no quede atrás?"
- **Caso 4: Diversidad de género:** "Sofía se identifica como niña, pero en su escuela, algunas veces los otros niños la llaman 'tomboy' porque le gusta jugar fútbol. ¿Cómo pueden los padres fomentar el respeto por la identidad de género de Sofía?"

Se repartirán estas tarjetas entre los equipos y se les dará unos minutos para leer y analizar los casos. Se les pedirá que discutan las siguientes preguntas: ¿cómo pueden los padres ayudar a que el niño o niña en el caso se sienta incluido y respetado?, ¿qué podrían hacer los docentes para fomentar un ambiente inclusivo y positivo en el aula?, ¿cómo podría la escuela involucrar a la comunidad y a las familias para trabajar juntos en la inclusión?

Cierre:

Después de que cada equipo haya discutido sus casos, se les invitará a compartir las conclusiones con el resto del grupo.

Como cierre, se reflexionará sobre la responsabilidad conjunta entre padres y maestros para garantizar que todos los niños se sientan respetados, aceptados y apoyados en su entorno educativo.

Materiales:

- Tarjetas con situaciones de diversidad.
- Papel y bolígrafos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Barreras y oportunidades en la inclusión (actividad con docentes)

Propósito de la actividad 1: Que los docentes comprendan las barreras y oportunidades que existen para la implementación de la educación inclusiva y puedan identificar medidas concretas para hacer de sus aulas un espacio más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:**Introducción:**

Se comenzará la actividad preguntando al colectivo: ¿qué entienden por educación inclusiva?, ¿cómo creen que se aplica en su práctica diaria?, se invitará a los docentes a compartir sus opiniones brevemente. Se explicará que la educación inclusiva busca atender la diversidad de los estudiantes dentro del aula, garantizando que todos tengan acceso a una educación de calidad, sin importar sus diferencias (de capacidad, cultura, género, etc.).

Desarrollo:

Se dibujará en el pizarrón o rotafolio dos columnas grandes: una titulada Barreras y otra titulada Oportunidades.

A continuación, se invitará a los docentes a trabajar en pequeños grupos de 4 personas. Cada grupo deberá escribir en post-its las barreras que perciben en su entorno escolar para llevar a cabo una educación inclusiva. Estas barreras pueden ser físicas (como la falta de accesibilidad en el aula), emocionales (como la discriminación o falta de apoyo social), metodológicas (estrategias de enseñanza no adaptadas), entre otras.

Después de 10 minutos de discusión, cada grupo pegará sus post-its en la columna de Barreras en la pizarra.

Una vez que todas las barreras han sido identificadas, se pasará a la segunda columna, titulada **Oportunidades**.

Se pedirá a los mismos grupos que reflexionen sobre las **oportunidades** o **estrategias** que pueden utilizar para superar estas barreras y hacer que la educación sea más inclusiva. Por ejemplo, si una barrera identificada es la falta de recursos, una oportunidad podría ser la colaboración entre docentes, familias y recursos comunitarios.

Cada grupo escribirá sus ideas y las colocará en la columna de **Oportunidades**.

Una vez completado el **mapa de Barreras y Oportunidades**, se realizará una reflexión grupal sobre las siguientes preguntas: ¿cuáles son las barreras más comunes que enfrentan en sus aulas?, ¿qué oportunidades han identificado que podrían implementar de manera inmediata?, ¿cómo pueden trabajar juntos como equipo docente para crear un entorno más inclusivo en la escuela?

Cierre:

Se concluirá la actividad resaltando que la educación inclusiva no es solo una responsabilidad del docente, sino también de la comunidad educativa en su conjunto, incluidos los padres y los estudiantes. Se motivará al colectivo a tomar acciones concretas para superar las barreras y aprovechar las oportunidades de inclusión que han identificado.

Materiales:

- Pizarrón o rotafolio
- Marcadores de diferentes colores
- Hojas de papel y bolígrafos
- Post-it

Nombre de la actividad 2: Inclusión en Acción (actividad con docentes)

Propósito de la actividad 2: Que los docentes comprendan la importancia de adaptarse a la diversidad de necesidades en sus aulas y reflexionen sobre prácticas pedagógicas inclusivas que pueden aplicar en su día a día para apoyar a todos sus alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:**Introducción:**

Se comenzará la actividad preguntando al colectivo sobre las diferentes necesidades educativas que pueden existir en sus aulas (por ejemplo, necesidades de estudiantes con discapacidades, estudiantes con dificultades de aprendizaje, estudiantes migrantes, etc.). Se les explicará que la educación inclusiva se refiere a la capacidad de los docentes de reconocer y responder de manera efectiva a esas necesidades diversas, adaptando sus estrategias pedagógicas para que todos los estudiantes puedan aprender de manera efectiva.

Desarrollo:

Se formarán tres equipos, a cada grupo de docentes se le repartirá un **caso** que describe una barrera de inclusión en el aula. Algunos ejemplos de casos pueden ser:

- **Caso 1:** "Pedro tiene autismo y le cuesta adaptarse a los cambios en la rutina. ¿Cómo puedes modificar tu enfoque para ayudar a Pedro a sentirse más cómodo en clase?"
- **Caso 2:** "Alicia es una niña de una familia migrante que no habla español fluidamente. Sus compañeros se burlan de su acento. ¿Qué estrategias puedes usar para que Alicia se sienta aceptada y pueda aprender con sus compañeros?"
- **Caso 3:** "Carlos tiene dificultades para leer y escribir debido a una dislexia. Los otros niños avanzan rápidamente en la lectura. ¿Qué tipo de adaptaciones o estrategias podrías usar para que Carlos también se sienta incluido?"

Se les pedirá a los equipos que discutan cómo responderían a la situación planteada. Deben reflexionar sobre preguntas como: ¿qué adaptaciones o estrategias inclusivas podrían implementar en su práctica pedagógica?, ¿cómo pueden involucrar a los demás estudiantes para fomentar la inclusión?, ¿qué recursos adicionales necesitan para apoyar mejor a estos estudiantes?

Después de 20 minutos de discusión, cada equipo compartirá sus respuestas con el resto del grupo. Se animará a los docentes a que se escuchen mutuamente y reflexionen sobre las diferentes estrategias y enfoques propuestos.

Cierre:

En colectivo, se invitará a reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿cuáles son los mayores desafíos que enfrentan al intentar implementar la educación inclusiva en sus aulas?, ¿qué apoyos necesitan de las autoridades educativas, las familias y la comunidad para lograr una inclusión efectiva?, ¿cómo pueden cambiar sus prácticas pedagógicas para ser más inclusivos sin comprometer la calidad educativa de todo el grupo?

Se finalizará la actividad resaltando que la educación inclusiva requiere flexibilidad y creatividad en la enseñanza. Los docentes deben estar dispuestos a adaptarse a las necesidades de cada estudiante, y aunque no todos los desafíos pueden resolverse de

inmediato, es fundamental que cada niño sienta que tiene un lugar en la escuela y que su aprendizaje es valorado.

Materiales:

- Tarjetas con descripciones de casos de inclusión.
- Papel y bolígrafos para anotar ideas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

