

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

#### **Nombre de la actividad 1: La Ruta de la Inclusión**

##### **Propósito de la actividad 1:**

*Reflexionar sobre la importancia de crear un entorno escolar inclusivo que favorezca la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos que pueden estar en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión.*

##### **Desarrollo de la actividad 1:**

*PARA INICIAR*

##### **Dinámica de sensibilización - "Las barreras invisibles"**

**Materiales:** Cartulinas o papel bond, marcadores.

##### **Descripción:**

Colocar diferentes tipos de barreras (físicas y emocionales) sobre la mesa: imágenes de personas con discapacidades físicas (sillas de ruedas, bastones, etc.), imágenes de personas con emociones de tristeza, soledad, exclusión, etc. Los alumnos deben agrupar las imágenes según lo que representan (barreras físicas y emocionales).

##### **Discusión inicial:**

Preguntar a los alumnos cómo se sentirían si tuvieran que enfrentarse a estas barreras en la escuela y en su vida diaria. ¿Qué dificultades creen que estas personas podrían enfrentar para participar o



tener éxito?

## **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

### **Reflexión grupal - "El círculo de la inclusión"**

**Materiales:** Pizarras o hojas grandes, marcadores.

**Descripción:**

Dividir a los alumnos en grupos pequeños (5-6 estudiantes por grupo). Proporcionales una hoja grande o una pizarra donde deben escribir respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para ti la "inclusión" en el aula?
- ¿Por qué crees que algunas personas se sienten excluidas en la escuela?
- ¿Qué actitudes o comportamientos ayudan a crear un ambiente inclusivo en el aula?
- ¿Qué puedes hacer tú para asegurar que todos los compañeros participen y se sientan parte del grupo?

Después de 15 minutos de trabajo en grupo, cada grupo debe compartir sus respuestas con el resto de la clase, formando un círculo.

### **Caso práctico - "Juguemos con la empatía"**

**Materiales:** Tarjetas con diferentes situaciones hipotéticas de exclusión (por ejemplo, "Un compañero no sabe leer bien y se siente avergonzado", "Una compañera se siente sola porque no tiene amigos", etc.).

**Descripción:**

Los alumnos se dividen en parejas y cada pareja recibe una tarjeta con una situación de exclusión o discriminación. Deben discutir cómo actuarían para ayudar a la persona en esa situación y garantizar que se sienta aceptada e incluida.

Después de 10 minutos, cada pareja compartirá su propuesta con la clase. La maestra deberá guiar la reflexión sobre cómo las pequeñas acciones de inclusión (como invitar a un compañero a jugar, ayudar a un compañero en clase, o simplemente escuchar a alguien) pueden marcar una gran diferencia.

## **ACTIVIDADES DE CIERRE**

### **Lluvia de ideas - "Compromisos para la inclusión"**

**Materiales:** Pizarra o papelógrafo.

**Descripción:**

Para cerrar la actividad, realiza una lluvia de ideas en la que cada alumno pueda compartir una acción que se comprometa a realizar para fomentar un ambiente más inclusivo. Pueden escribir sus compromisos en tarjetas o anotarlos en la pizarra.

Ejemplos de compromisos pueden ser: "Ayudaré a mis compañeros cuando no entiendan algo", "Invitaré a las personas a que se unan al juego", "Escucharé a los compañeros que se sientan tristes".

Al final, la maestra puede leer algunos de los compromisos y concluir con la importancia de que cada



uno asuma su responsabilidad en la construcción de una comunidad escolar inclusiva.

### **Evaluación**

#### **Criterios de Evaluación**

- **Participación activa en las discusiones:** Evalúa si los estudiantes participaron activamente en las actividades de grupo, compartiendo sus opiniones y reflexiones.
- **Compromiso con el cambio de actitud:** Evalúa la sinceridad y claridad de los compromisos de los estudiantes para aplicar actitudes inclusivas en su vida diaria.
- **Reflexión profunda y autocrítica:** Analiza la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus propios comportamientos y pensar en cómo pueden contribuir a crear un entorno inclusivo.
- **Aplicación de lo aprendido:** Evalúa si los estudiantes son capaces de aplicar lo que aprendieron en situaciones hipotéticas y reales, proponiendo soluciones inclusivas.

### **Nombre de la actividad 2: *El Mapa de la Diversidad***

#### **Propósito de la actividad 2:**

Analizar las diversas formas de diversidad que existen en el aula y reflexionar sobre cómo pueden trabajar juntos para crear un ambiente donde todos los alumnos se sientan valorados y puedan participar activamente.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

##### **ACTIVIDADES DE INICIO**

#### **Pregunta de reflexión - "¿Qué hace única a cada persona?"**

**Materiales:** Pizarra o proyector, tarjetas de colores.

#### **Desarrollo:**

Comienzan la clase preguntando a los estudiantes: "¿Qué significa ser diferente?" y "¿Por qué es importante reconocer las diferencias entre las personas?".

A medida que los alumnos compartan sus ideas, escribe en la pizarra o proyector palabras clave como "diversidad", "respeto", "valorar", "aceptación". Explica que en un grupo de personas siempre existen diferentes formas de ser, pensar y vivir, y que eso hace que cada uno sea especial.

##### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

#### **Creación del "Mapa de la Diversidad"**

**Materiales:** Mapa en blanco del aula o del mundo, tarjetas de colores, marcadores.

#### **Desarrollo:**

Dibujar un mapa en grande en la pizarra o proyecta uno en la pantalla. Asigna una tarjeta de color a cada alumno y pídeles que escriban o dibujen una característica que los haga únicos, ya sea una habilidad, una pasión, un aspecto cultural o social, etc.

Después de que todos hayan colocado su tarjeta en el mapa (en una región específica de un continente o en el mapa del aula), reflexiona con la clase sobre las diferentes formas de diversidad que existen y cómo esa diversidad puede contribuir al aula de manera positiva.



Guía una conversación sobre cómo se pueden valorar esas diferencias y cómo pueden trabajar todos juntos para que cada uno pueda ser él mismo sin miedo al rechazo o exclusión.

### **Reflexión y discusión grupal**

- ¿Cómo podemos asegurarnos de que todos los estudiantes participen activamente en clase?
- ¿Qué podemos hacer para evitar que algún compañero se sienta excluido?
- ¿Qué harías si ves que un compañero es ignorado o no se le da la oportunidad de participar?

### **PARA CERRAR**

#### **Compromisos para la Diversidad**

**Materiales:** Tarjetas de colores o papelería.

#### **Descripción:**

Para concluir, pide a cada alumno que escriba en una tarjeta de color una acción que se compromete a realizar para valorar y respetar la diversidad en el aula.

Al final de la actividad, la maestra puede leer algunas de las ideas y compromisos y reflexionar con los estudiantes sobre cómo crear una cultura de respeto y inclusión en el aula.

#### **Criterios de Evaluación**

- **Participación activa en las discusiones:** Evalúa si los estudiantes participaron activamente en las actividades de grupo, compartiendo sus opiniones y reflexiones.
- **Compromiso con el cambio de actitud:** Evalúa la sinceridad y claridad de los compromisos de los estudiantes para aplicar actitudes inclusivas en su vida diaria.
- **Reflexión profunda y autocrítica:** Analiza la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus propios comportamientos y pensar en cómo pueden contribuir a crear un entorno inclusivo.
- **Aplicación de lo aprendido:** Evalúa si los estudiantes son capaces de aplicar lo que aprendieron en situaciones hipotéticas y reales, proponiendo soluciones inclusivas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: La Escuela para Todos**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre la importancia de una escuela inclusiva, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participación, aprendizaje y éxito.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

##### **Planteamiento inicial:**



- Comenzar preguntando a los estudiantes: “¿Qué significa para ustedes que una escuela sea inclusiva?”
- Escribir en la pizarra las respuestas de los estudiantes. Asegúrate de que surjan ideas como la igualdad de oportunidades, respeto a la diversidad, y apoyo a quienes tienen dificultades.

### **Introducción del concepto:**

- Explicar que una escuela inclusiva es aquella que se adapta a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, para que todos puedan aprender y participar activamente en la vida escolar.

### **Desarrollo**

#### **División en grupos:**

- Dividir a los alumnos en 6 grupos pequeños (6 estudiantes por grupo).
- Asignar a cada grupo una situación hipotética que podría ocurrir en una escuela, como:
  - Un alumno con discapacidad física que no puede acceder a ciertas áreas de la escuela.
  - Un alumno migrante que no domina el idioma.
  - Un alumno que se siente excluido por sus compañeros debido a su orientación sexual o identidad de género.
  - Un alumno con dificultades de aprendizaje que no recibe apoyo adecuado.
  - Un niño con necesidades de salud mental que no se siente cómodo en la escuela.
  - Un alumno con problemas económicos que no puede acceder a materiales educativos.

#### **Reflexión grupal:**

- Cada grupo debe reflexionar sobre cómo pueden mejorar la situación descrita en su escenario para que el estudiante se sienta incluido, apoyado y tenga las mismas oportunidades que el resto.
- Se les pide que escriban o dibujen sus propuestas en cartulinas (por ejemplo, ajustes en la infraestructura, cambios en las metodologías, programas de apoyo, etc.).

#### **Presentación de soluciones:**

- Cada grupo presenta sus soluciones a la clase, explicando cómo contribuirían a una escuela más inclusiva.

### **Cierre**

#### **Reflexión final:**

- Realizar una breve discusión en plenaria sobre las propuestas presentadas. Pregunta: "¿Qué acciones pequeñas podemos empezar a realizar desde nuestra escuela para ser más inclusivos con todos los compañeros?"
- Anotar las sugerencias de los estudiantes.



### Compromiso grupal:

- Finalizar la actividad pidiendo que todos, como grupo, se comprometan a poner en práctica alguna de las propuestas en su vida escolar diaria (por ejemplo, apoyar a compañeros con dificultades, promover el respeto y la inclusión).

### Evaluación

- Realizar una evaluación rápida con una técnica de "semáforo". Pide a los estudiantes que levanten una cartulina verde si consideran que aprendieron algo nuevo sobre la inclusión escolar, una cartulina amarilla si tienen dudas y una cartulina roja si no entendieron la actividad.
- También se les puede dar una hoja con la siguiente pregunta: "¿Qué harías tú para que tu escuela sea más inclusiva?" y pedirles que respondan brevemente.

### Nombre de la actividad 2: *La Inclusión en Acción*

#### Propósito de la actividad 2:

*Analizar y discutir cómo una escuela inclusiva contribuye a que todos los estudiantes participen y tengan éxito, identificando las barreras y proponiendo soluciones.*

#### Desarrollo de la actividad 2:

##### *Inicio*

#### Reflexión grupal inicial:

- Preguntar a los alumnos: "¿Cómo creen que se sentirían si no pudieran participar en las actividades de la escuela o si no pudieran aprender por algún motivo?"
- Animar a mis alumnos a reflexionar sobre lo que implica no poder ser parte activa de la escuela.

#### Introducción de la temática:

- Explicar que las escuelas inclusivas no solo se enfocan en los estudiantes con necesidades especiales, sino que también se encargan de que todos los niños, sin importar su condición, tengan un lugar donde se sientan valorados y puedan aprender con éxito.

#### Desarrollo

#### Estudio de caso:

- Presentar un caso de un alumno (puede ser ficticio o basado en una situación real) que se siente excluido debido a alguna barrera (puede ser física, emocional, académica, social, etc.).
- Ejemplo de caso: "Juan tiene dificultades para leer y no comprende bien las lecciones, por lo que se siente muy frustrado y a menudo se queda callado durante las clases. A veces se siente que sus compañeros lo evitan".



### **Trabajo en grupos:**

- Dividir a los alumnos en grupos pequeños y pídeles que identifiquen las barreras que enfrenta Juan (o el estudiante del caso) y propongan soluciones que la escuela podría implementar para apoyarlo.
- Algunas preguntas guías para los grupos:
  - ¿Qué podría hacer la escuela para que Juan se sienta incluido en las actividades del aula?
  - ¿Qué tipo de apoyo adicional necesitaría Juan para mejorar su aprendizaje?
  - ¿Cómo pueden los compañeros de Juan ayudarlo a sentirse más parte de la clase?

### **Presentación de ideas:**

- Cada grupo presenta sus respuestas y soluciones al resto de la clase. Anota las propuestas en la pizarra.

### **Cierre**

### **Reflexión grupal:**

- Reflexionar sobre lo que aprendieron en esta actividad. ¿Qué acciones podemos tomar todos como compañeros para ayudar a los que están en riesgo de exclusión o fracaso escolar?
- Concluye que la inclusión no solo depende de los docentes, sino de la colaboración y apoyo de todos los miembros de la comunidad escolar.

### **Síntesis:**

- Finalizar resumiendo las ideas claves de la actividad y pide a los estudiantes que mencionen una acción concreta que implementarán a partir de hoy para contribuir a una escuela inclusiva.

### **Evaluación**

**Evaluación escrita:** Distribuye una hoja con estas preguntas para reflexionar:

- ¿Por qué es importante que la escuela sea inclusiva?
- ¿Qué cambios harías en tu escuela para que más personas se sientan incluidas?

**Evaluación participativa:** Pidir que levanten la mano aquellos que se sienten más comprometidos con la idea de ayudar a crear una escuela inclusiva, como señal de su disposición para poner en práctica lo aprendido.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** *Explorando la Inclusión en el Aula*



**Propósito de la actividad 1:** *Promover la reflexión sobre las prácticas inclusivas dentro del aula y la importancia de generar un ambiente que favorezca la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.*

## **Desarrollo de la actividad 1:**

### **Inicio**

#### **Dinámica de presentación "Diversidad en mí":**

- Pidir a los alumnos que se ubiquen en círculo. Comienza tú como modelo, diciendo algo sobre ti mismo/a que los demás quizás no sepan (por ejemplo, "Me encanta bailar aunque no soy muy buena en eso" o "Me siento inseguro/a cuando tengo que hablar en público"). De esta manera, los estudiantes empiezan a abrirse sobre aspectos de ellos mismos que podrían ser considerados diferencias o diversidades.
- Después, invitarlos a compartir algo similar sobre ellos que podría no ser evidente a primera vista. En caso de que algún alumno no quiera compartir, se le puede dar la opción de participar sin hablar, escribiendo en una tarjeta lo que quiera compartir.
- Este ejercicio busca poner en evidencia que todos tienen características únicas y que estas diferencias no deben ser motivo de exclusión.

### **Desarrollo**

#### **Reflexión grupal:**

Después de la actividad de presentación, organiza a los alumnos en pequeños grupos (de 4 a 5 personas) y dales las siguientes preguntas para que discutan:

- ¿Por qué es importante que todos los estudiantes se sientan incluidos en el aula, incluso aquellos que tienen diferentes habilidades, intereses o formas de aprender?
- ¿Qué actividades o prácticas pueden hacer los maestros para asegurarse de que todos los estudiantes participen y aprendan?
- ¿Qué significa para ti la "exclusión" en el contexto escolar? ¿Alguna vez has visto o experimentado una situación de exclusión en el aula? ¿Cómo se sintió?

Proporcionalas hojas grandes de papel y marcadores para que puedan escribir o dibujar sus ideas. Si lo prefieren, pueden hacer una lista de propuestas de actividades inclusivas.

**Facilitación:** Es importante que como maestra facilites la discusión, planteando ejemplos de discriminación o exclusión (siempre con cuidado de no señalar a estudiantes, sino utilizando ejemplos hipotéticos). Los ejemplos pueden ser de situaciones donde algunos estudiantes no tengan acceso a las mismas oportunidades o donde se les valore menos por alguna razón.

### **Cierre**

#### **En plenaria:**

- Invitar a los grupos a compartir sus reflexiones y propuestas con el resto de la clase.



Animar a mis estudiantes para que se den cuenta de cómo pequeños cambios pueden tener un gran impacto en la inclusión dentro del aula.

- Después de escuchar las aportaciones de los grupos, como maestra realiza un resumen destacando los puntos clave que surgieron, tales como:
  - La importancia de reconocer y valorar las diferencias entre los estudiantes.
  - Las estrategias docentes que favorecen la participación y el éxito de todos.
  - La necesidad de crear un entorno de respeto y apoyo mutuo.

## **Evaluación**

**Rúbrica rápida:** Para evaluar la comprensión de los alumnos sobre la importancia de la inclusión, puedes utilizar una rúbrica sencilla donde los estudiantes, de manera individual, escriban o dibujen una reflexión breve:

**"Lo que aprendí sobre la inclusión":** Un párrafo o dibujo donde expresen cómo pueden contribuir ellos mismos a la inclusión en el aula o cómo se sienten cuando están incluidos.

### **Criterios de evaluación:**

- Claridad en la reflexión sobre la inclusión.
- Relación de sus propuestas con situaciones reales en el aula.
- Compromiso con el tema de la inclusión.

## **Nombre de la actividad 2: *Diseñando un Aula Inclusiva***

### **Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre las prácticas docentes inclusivas a través del diseño de actividades y estrategias que fomenten la participación de todos los estudiantes, con un enfoque especial en aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

#### ***Inicio***

#### **Reflexión inicial "Los retos de aprender":**

\*Presentar a alumnos una situación hipotética (puede ser un video corto o una breve historia).  
Ejemplo: "Imagina que llegas a un aula donde todos los estudiantes hablan otro idioma o donde algunas personas no pueden ver o escuchar bien. ¿Cómo te sentirías?"

\*Después, preguntarles qué creen que sería necesario para que todos los estudiantes pudieran aprender bien en ese aula. Esto inicia la reflexión sobre los obstáculos que enfrentan algunos estudiantes y cómo superarlos.

#### ***Desarrollo***

#### **Taller "Diseñando el aula inclusiva":**



\* Dividir a los alumnos en equipos pequeños (3-4 estudiantes por grupo) y entrégales materiales (cartulinas, marcadores, tijeras, pegamento).

\* Explicar que cada grupo va a diseñar un "aula inclusiva", donde todos los estudiantes puedan participar y aprender, sin importar sus diferencias. Pueden crear un mapa o plano del aula, un cartel con normas inclusivas, o una lista de actividades y estrategias para que todos se sientan bienvenidos.

\* Anímales a pensar en diferentes tipos de necesidades (cognitivas, emocionales, físicas, sociales) y cómo podrían ser atendidas en su aula ideal.

\* Se pueden incluir elementos como: materiales accesibles, estrategias de enseñanza diferenciada, normas de respeto, espacios adaptados, actividades cooperativas, entre otros.

### **Cierre**

#### **Presentación de los diseños:**

\* Cada grupo presentará su aula inclusiva a la clase, explicando cómo han pensado en las necesidades de todos los alumnos.

\* Después de las presentaciones, realiza una reflexión conjunta sobre las ideas propuestas. Pregunta a los estudiantes qué prácticas consideran más efectivas y por qué.

### **Evaluación**

#### **Autoevaluación:**

Pidir a los alumnos que reflexionen brevemente sobre la actividad en una hoja individual. Pregunta: "¿Qué prácticas inclusivas puedo poner en práctica yo mismo/a para contribuir a un ambiente de respeto y aprendizaje para todos?"

Esto permite evaluar el grado de comprensión que tienen los estudiantes sobre el concepto de inclusión y su disposición a aplicarlo en su día a día escolar.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	<b><i>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</i></b>	En esta metodología en la que los estudiantes trabajan durante un tiempo determinado en proyectos que tienen una conexión con la vida real. Estos proyectos pueden involucrar problemas del entorno, la comunidad o del área temática de estudio, y los estudiantes deben investigar, colaborar y producir una solución o producto final.



		<p><b>Importancia para la inclusión:</b> El ABP permite que los estudiantes, independientemente de su nivel de rendimiento académico o contexto, participen activamente en la construcción de su aprendizaje. Les da autonomía, fomenta el trabajo colaborativo, y les permite aprender desde sus intereses y experiencias previas, lo que es crucial para aquellos estudiantes que podrían sentirse excluidos por métodos de enseñanza tradicionales.</p> <p><b>Promoción de la educación inclusiva:</b> Al trabajar en proyectos colectivos, todos los estudiantes pueden aportar sus habilidades y perspectivas únicas, lo que favorece la integración de estudiantes con diferentes capacidades. Además, el ABP fomenta un aprendizaje contextualizado que puede ser adaptado a las necesidades de cada alumno, mejorando su motivación y compromiso.</p>
2	<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	<p>En esta metodología los estudiantes trabajan en grupos pequeños para lograr un objetivo común, interdependiendo unos de otros. Este enfoque fomenta la colaboración, la comunicación y el apoyo mutuo entre los compañeros.</p> <p><b>Importancia para la inclusión:</b> Los estudiantes que normalmente podrían sentirse aislados o con dificultades para integrarse en clases tradicionales (por razones de habilidades, características sociales o culturales) tienen la oportunidad de interactuar, compartir conocimientos y aprender de manera activa dentro de un grupo. La cooperación fomenta un ambiente de respeto y aceptación.</p> <p><b>Promoción de la educación inclusiva:</b> Esta metodología favorece la interacción entre estudiantes de diversas habilidades, promoviendo la equidad y el respeto por las diferencias. Además, al enfocarse en tareas compartidas, cada estudiante tiene un papel importante que desempeñar, lo cual refuerza su autoestima y sentido de pertenencia al grupo.</p>
3	<b>Enseñanza Diferenciada</b>	<p>Esta enseñanza implica la adaptación de las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, intereses, habilidades y ritmos de trabajo. Esto puede incluir diferentes materiales, agrupamientos flexibles y tareas personalizadas.</p> <p><b>Importancia para la inclusión:</b> La enseñanza diferenciada asegura que cada alumno, independientemente de sus dificultades, pueda aprender de acuerdo con sus capacidades y necesidades. Para los estudiantes en riesgo de exclusión, esto significa que el docente puede proporcionar apoyos específicos (como actividades visuales, auditivas, kinestésicas o tecnológicas) que les ayuden a superar barreras.</p> <p><b>Promoción de la educación inclusiva:</b> Esta metodología permite que todos los estudiantes, incluidas aquellas personas con discapacidad o dificultades de aprendizaje, tengan acceso a una educación de calidad ajustada a sus condiciones. La flexibilidad y personalización en los métodos de enseñanza aseguran que no haya estudiantes excluidos del proceso educativo.</p>
4		<p>Esta metodología se basa en promover el pensamiento crítico de los estudiantes,</p>



	<p><i><b>Pedagogía Crítica y Contextualizada</b></i></p>	<p>alentándolos a cuestionar la realidad social, cultural y política que los rodea. La pedagogía crítica pone énfasis en la educación como herramienta de transformación social y aborda temas relevantes y contextualizados de la vida cotidiana.</p> <p><b>Importancia para la inclusión:</b> La pedagogía crítica permite que los estudiantes se conecten con su entorno y con problemáticas reales que afectan su vida. Para los estudiantes en riesgo de exclusión, este enfoque puede ser liberador, permitiéndoles cuestionar y superar estigmas relacionados con su condición social, cultural o económica, e incluso promover su empoderamiento.</p> <p><b>Promoción de la educación inclusiva:</b> Este enfoque fomenta una educación que reconoce y valora las identidades diversas de los estudiantes, abordando temas de desigualdad, discriminación y derechos humanos. Al integrar la realidad de los estudiantes en el proceso educativo, se promueve una educación más pertinente, respetuosa y justa para todos.</p>
5	<p><i><b>Enseñanza por Competencias</b></i></p>	<p>La NEM promueve el desarrollo de competencias que no solo incluyen conocimientos académicos, sino también habilidades socioemocionales, éticas y ciudadanas. La enseñanza por competencias es clave para formar estudiantes capaces de enfrentar los retos de un mundo globalizado, diverso y cambiante.</p> <p><b>Promoción de la Inclusión:</b> Este enfoque permite a todos los estudiantes, sin importar su situación, avanzar en el dominio de habilidades que son relevantes para su vida personal, social y profesional. La evaluación por competencias se enfoca más en el progreso y en el desarrollo de habilidades que en el simple conocimiento memorístico.</p> <p>La enseñanza por competencias facilita el aprendizaje significativo, promoviendo que los estudiantes sean capaces de aplicar lo aprendido en situaciones reales. Esto aumenta su motivación y autoestima, especialmente para aquellos que podrían sentirse excluidos por métodos tradicionales que no consideran su contexto o intereses.</p>
6	<p><i><b>Gamificación</b></i></p>	<p>La gamificación consiste en la integración de elementos y mecánicas de juego en el proceso educativo. Esto puede incluir puntos, recompensas, niveles y competencias que motivan a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje de manera divertida y desafiante.</p> <p><b>Importancia para la inclusión:</b> La gamificación tiene el poder de involucrar a los estudiantes, especialmente a aquellos que podrían mostrar desinterés por las clases tradicionales, como los que se sienten desmotivados por su rendimiento académico. Al hacer el aprendizaje más interactivo y visual, se pueden reducir las barreras cognitivas y emocionales, aumentando la autoestima y el sentido de logro de los estudiantes.</p> <p><b>Promoción de la educación inclusiva:</b> La naturaleza lúdica de la</p>



		<p>gamificación permite que los estudiantes participen activamente sin sentir la presión de ser evaluados de manera tradicional. Además, puede adaptarse a diferentes niveles de habilidad, de modo que todos los estudiantes puedan experimentar éxito, independientemente de sus dificultades previas.</p>
--	--	--



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



		aquellos en riesgo.		
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.