

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Empatía: "Ponte en sus zapatos"
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre las barreras que enfrentan los alumnos en riesgo de exclusión y cómo estas pueden ser superadas a través de una cultura inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1:} Desarrollo: 1. Introducción: Divide a los participantes en pequeños grupos. Proporciona a cada grupo un caso hipotético de un estudiante en riesgo de exclusión (por ejemplo, por discapacidad, origen cultural, condición económica o bullying). 2. Elaboración del mapa de empatía: Cada grupo reflexionará y llenará las siguientes secciones en su mapa: ○ ¿Qué piensa y siente el estudiante? ○ ¿Qué escucha de sus compañeros y profesores? ○ ¿Qué dice y hace? ○ ¿Qué dificultades enfrenta (barreras físicas, sociales o pedagógicas)? 3. Discusión: Cada grupo compartirá sus resultados y propondrá al menos dos acciones concretas para mejorar la inclusión del estudiante en el contexto escolar. 4. Cierre: Reflexiona con el grupo sobre cómo las propuestas pueden integrarse a nivel institucional y cultural.

Nombre de la actividad 2: Dinámica "Escuela Inclusiva: ¿Qué harías tú?"
Propósito de la actividad 2: Generar análisis crítico y propuestas de acción ante situaciones de exclusión o discriminación en el entorno escolar.
Desarrollo de la actividad 2: Preparación: Divide a los participantes en equipos y entrega a cada equipo una ficha con una situación problemática (ejemplo: un estudiante con discapacidad no puede participar plenamente en las actividades físicas, o una alumna de otra nacionalidad es excluida en trabajos en grupo). Reflexión en grupo: Los equipos analizan la situación respondiendo a las siguientes preguntas: • ¿Qué factores contribuyen a la exclusión en este caso? • ¿Cómo afecta esta situación al estudiante en su aprendizaje, participación y logro educativo? • ¿Qué acciones concretas puede tomar la escuela para abordar esta situación? Exposición de soluciones: Cada equipo presenta su análisis y las medidas propuestas para construir una cultura más inclusiva. Cierre: Reflexiona con todos los participantes sobre la importancia de abordar estas situaciones de manera sistemática y cómo cada miembro de la comunidad educativa tiene un rol clave en la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Proyecto Escolar Inclusivo"
Propósito de la actividad 1: Diseñar un plan escolar que asegure la inclusión de estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción: Explica que el objetivo es diseñar un proyecto escolar inclusivo que contemple medidas organizativas, pedagógicas y de gestión para atender a todos los alumnos. 2. Presentación de casos: ○ Divide a los participantes en equipos y entrega a cada uno un caso hipotético de una escuela con problemas de inclusión (ejemplo: alto índice de fracaso escolar en estudiantes migrantes, falta de acceso para estudiantes con discapacidad). 3. Diseño del plan: Cada equipo debe elaborar un plan de acción que contemple: ○ Ajustes a la organización escolar (horarios, espacios, actividades). ○ Estrategias de participación para alumnos y familias. ○ Recursos necesarios (humanos, materiales, tecnológicos). ○ Indicadores de evaluación del éxito del plan.

4. **Presentación de planes:** Cada equipo presenta su propuesta y justifica las decisiones tomadas.
5. **Cierre:** Reflexión grupal sobre la importancia de prever y organizar una planeación escolar que responda a las necesidades de todos los alumnos y fomente su desarrollo integral.

Nombre de la actividad 2: Mapa de Inclusión Escolar

Propósito de la actividad 2: Identificar áreas de oportunidad en la organización escolar para garantizar la inclusión de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Presenta los conceptos clave de planeación escolar inclusiva, enfatizando la importancia de la presencia, participación y logro educativo.

Análisis de la situación actual:

- Divide a los participantes en equipos.
- Cada equipo analizará su escuela (o un caso hipotético) en función de los indicadores de inclusión (por ejemplo: ¿las instalaciones son accesibles? ¿Los planes de estudio consideran a estudiantes con necesidades específicas?).

Elaboración del mapa: Los equipos diseñan un "Mapa de Inclusión Escolar," señalando las áreas fuertes, débiles y propuestas de mejora en los indicadores analizados.

Discusión y propuestas: Cada equipo expone su mapa y presenta acciones concretas para fortalecer la inclusión en la organización y planeación escolar.

Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de la planeación estratégica y participativa para construir una escuela inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué haría un docente inclusivo?

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes influyen en la inclusión y generar estrategias concretas para transformar el aula en un espacio inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

Presentación de casos:

- Divide a los participantes en equipos.
- Proporciona a cada equipo un caso relacionado con un aula inclusiva (ejemplo: un alumno con TDAH no logra seguir las instrucciones en clase, o una estudiante de otra nacionalidad no participa en actividades grupales).

Análisis grupal: Cada equipo responderá preguntas como:

- ¿Qué factores del entorno educativo podrían estar afectando al estudiante?

- ¿Qué estrategias puede implementar el docente para promover la inclusión?
- ¿Cómo pueden involucrarse otros miembros de la comunidad escolar?

Propuesta de solución: Los equipos diseñan una estrategia docente inclusiva para resolver el caso.

Cierre: Reflexión grupal sobre las barreras más comunes en las aulas y las formas en que las prácticas inclusivas pueden superarlas.

Nombre de la actividad 2: Mi Aula Inclusiva

Propósito de la actividad 2: Fomentar la planificación de estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Explica que los docentes diseñarán una actividad inclusiva considerando las necesidades de todos los estudiantes.

Identificación de necesidades:

- Presenta un escenario hipotético o permite a los participantes reflexionar sobre sus propias aulas.
- Pide que identifiquen diferentes perfiles de estudiantes (ejemplo: alumnos con discapacidades, rezago académico o contextos de diversidad cultural).

Planeación:

- Los participantes diseñarán una actividad considerando:
 - **Adaptaciones pedagógicas:** Métodos de enseñanza variados (visual, auditivo, kinestésico).
 - **Evaluación inclusiva:** Estrategias que permitan valorar los logros desde diferentes perspectivas.
 - **Participación activa:** Formas de involucrar a todos los estudiantes.

Presentación y retroalimentación: Cada equipo comparte su actividad y recibe retroalimentación.

Cierre: Reflexión grupal sobre cómo prácticas inclusivas mejoran el aprendizaje y promueven una comunidad más equitativa.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Fomenta la colaboración y la creatividad, permitiendo que los estudiantes trabajen en equipo para resolver problemas reales o diseñar productos.



2	Aprendizaje Cooperativo	Reduce la competencia individual, reemplazándola por cooperación y ayuda mutua.
3	Enseñanza Diferenciada	Atiende la diversidad en el aula, asegurando que todos puedan participar y aprender de manera significativa.
4	Aprendizaje Basado en Juegos (Game-Based Learning)	Fomenta el desarrollo de habilidades blandas como la colaboración y la resolución de problemas.
5	Pedagogía Relacional o Basada en las Emociones	Fomenta la empatía y la resolución de conflictos, creando un entorno de respeto mutuo.
6		

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.

