

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<p><b>Nombre de la actividad 1: ¿Qué nos está frenando?</b></p>
<p><b>Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras actitudinales y culturales en el entorno escolar que afectan la presencia, participación y logro educativo de algunos estudiantes.</b></p>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción:</b> Explica qué son las barreras actitudinales y culturales (por ejemplo, prejuicios, estereotipos, falta de empatía o resistencia al cambio).</li> <li>2. <b>Lluvia de ideas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Divide a los participantes en equipos.</li> <li>○ Pide que identifiquen posibles barreras presentes en sus escuelas, clasificándolas en:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Actitudinales:</b> Opiniones o prejuicios que limitan a ciertos estudiantes.</li> <li>▪ <b>Culturales:</b> Normas, tradiciones o prácticas escolares que excluyen o desfavorecen a algunos alumnos.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. <b>Mapa visual:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cada equipo plasma las barreras identificadas en un "Mapa de Barreras," representándolas de manera gráfica.</li> <li>○ Señalan cómo estas barreras afectan la presencia, participación y logro de los estudiantes.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Discusión:</b> Los equipos comparten sus mapas y proponen estrategias para eliminar o minimizar las barreras identificadas.</li> <li>5. <b>Cierre:</b> Reflexión grupal sobre la importancia de transformar actitudes y culturas escolares para garantizar una educación inclusiva.</li> </ol>



--

<b>Nombre de la actividad 2: Ponte en su lugar</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Fomentar empatía y análisis crítico sobre cómo las barreras actitudinales y culturales afectan a los estudiantes en su día a día.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Preparación:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Divide a los participantes en pequeños grupos.</li><li>• Proporciona a cada grupo un caso o escenario (por ejemplo: un estudiante con discapacidad excluido de actividades deportivas, un alumno migrante que enfrenta estigmatización, o una estudiante que no recibe atención porque se percibe como "problemática").</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> <b>Juego de roles:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Asigna roles a los miembros del grupo (estudiante afectado, compañero, maestro, familia, etc.).</li><li>• Cada grupo interpreta su escenario considerando las barreras que enfrentan los personajes.</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> <b>Reflexión:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Después de cada representación, los participantes discuten preguntas como:<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Qué actitudes o prácticas contribuyeron a la exclusión?</li><li>○ ¿Cómo se sintió el estudiante afectado?</li><li>○ ¿Qué acciones podrían tomarse para eliminar estas barreras?</li></ul></li></ul></li><li><input type="checkbox"/> <b>Propuestas de cambio:</b> Cada grupo comparte ideas concretas para transformar las actitudes y culturas escolares en favor de la inclusión.</li><li><input type="checkbox"/> <b>Cierre:</b> Reflexiona con todos los participantes sobre cómo las acciones individuales y colectivas pueden marcar la diferencia en la experiencia educativa de los estudiantes.</li></ul>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Detectando Barreras en la Organización Escolar</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Identificar y reflexionar sobre las barreras presentes en la organización escolar que pueden limitar la inclusión, y proponer estrategias para eliminarlas.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Introducción:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Explica qué son las barreras organizacionales (falta de recursos, horarios rígidos, distribución de espacios, planificación inadecuada, etc.).</li><li>• Relaciona estas barreras con su impacto en la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes.</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> <b>Evaluación por áreas:</b></li></ul>

- Divide a los participantes en equipos y asigna a cada uno un área de la organización escolar (infraestructura, recursos humanos, distribución de tiempos, políticas de convivencia, etc.).
  - Pide que analicen su área e identifiquen barreras específicas que puedan afectar la inclusión (por ejemplo: falta de rampas, horarios poco flexibles para estudiantes con discapacidades, etc.).
- Presentación de hallazgos:** Cada equipo expone las barreras identificadas y propone acciones concretas para eliminarlas o minimizarlas.
- Cierre:** Reflexión grupal sobre cómo una organización escolar inclusiva beneficia a toda la comunidad educativa.

<b>Nombre de la actividad 2: ¿A quién estamos dejando fuera?</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Reflexionar sobre cómo las metas y acciones propuestas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) pueden incluir o excluir a ciertos estudiantes, y rediseñarlas con un enfoque inclusivo.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Revisión inicial:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reúne al equipo escolar para analizar el PEMC vigente.</li> <li>• Pregunta: ¿Qué metas o acciones del programa consideran específicamente a los alumnos en riesgo de exclusión?</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> <b>Identificación de omisiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divide a los participantes en grupos y asigna una sección del PEMC (diagnóstico, objetivos, estrategias, evaluación, etc.).</li> <li>• Cada grupo evalúa si el enfoque del documento contempla la diversidad del alumnado (estudiantes con discapacidades, en rezago escolar, de diferentes culturas, etc.).</li> <li>• Identifican posibles barreras organizativas (por ejemplo: metas que no consideran ajustes razonables, falta de estrategias diferenciadas).</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> <b>Propuestas de mejora:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo plantea cómo rediseñar el PEMC para que sea más inclusivo, incorporando metas y estrategias que fomenten la participación y el logro de todos los estudiantes.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> <b>Cierre:</b> Reflexión grupal sobre la importancia de un PEMC como herramienta clave para construir una escuela inclusiva, y compromiso para implementar las mejoras propuestas.</li> </ul>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> <b>Observando mi propia aula</b>
--



### **Propósito de la actividad 1:**

**Reflexionar sobre las propias prácticas docentes y las barreras que podrían estar limitando la participación y el logro de algunos estudiantes.**

### **Desarrollo de la actividad 1:**

**Introducción:** Explica que la actividad se centrará en la autoevaluación y reflexión sobre las propias prácticas en el aula, enfocándose en las barreras que pueden estar presentes en la manera de enseñar.

**Guía de reflexión:**

- Proporciona a los participantes una serie de preguntas para reflexionar sobre su práctica (por ejemplo:
  - ¿Mis métodos de enseñanza favorecen a todos los estudiantes?
  - ¿Las actividades en clase permiten la participación activa de todos, independientemente de sus habilidades?
  - ¿He observado algún estudiante que se quede atrás o no participe?
  - ¿Cómo manejo la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula?).
- Pide que cada maestro complete la guía, anotando sus respuestas de forma honesta.

**Compartir experiencias:**

- Forma pequeños grupos y pide que los docentes compartan sus reflexiones y los desafíos que enfrentan para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.
- Anímalos a identificar posibles barreras en sus prácticas (por ejemplo, expectativas altas solo para algunos, falta de adaptaciones, o métodos que no permiten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas).

**Propuestas de mejora:** Los docentes crean una lista de acciones concretas para modificar sus prácticas y asegurarse de que todos los estudiantes tengan oportunidades para participar y aprender.

**Cierre:** Reflexión final sobre cómo la autoevaluación constante de las prácticas docentes es clave para la inclusión en el aula.

### **Nombre de la actividad 2:**

**El Estudiante Invisible**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Reflexionar sobre las barreras ocultas que los docentes pueden estar creando, consciente o inconscientemente, y cómo afectan el logro educativo de algunos estudiantes.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Introducción:** Explica que los docentes a menudo pueden estar pasando por alto a ciertos estudiantes debido a prejuicios o prácticas que no favorecen su participación plena. Presenta el concepto de "estudiante invisible", que se refiere a aquellos alumnos que, debido a barreras invisibles en la enseñanza, no son plenamente integrados o apoyados.

**Presentación de casos:**

- Divide a los participantes en grupos pequeños.
- Proporciona a cada grupo un caso de un estudiante "invisible" (por ejemplo: un estudiante con discapacidad que no recibe las adaptaciones necesarias, un alumno

tímido cuya participación no es fomentada, o un estudiante de una cultura diferente que se siente excluido).

□ **Análisis del caso:**

- Los grupos deben analizar cómo las prácticas del maestro pueden haber contribuido a la invisibilidad de este estudiante (por ejemplo, no brindarles tiempo para responder, ignorar sus necesidades particulares o asumir que no necesitan apoyo).
- Piden a los docentes que reflexionen sobre cómo podrían haber actuado de manera diferente para hacer que el estudiante se sintiera más involucrado y apoyado.

□ **Propuestas de acción:**

- Cada grupo presenta sus conclusiones y propone acciones para evitar que otros estudiantes caigan en esa invisibilidad (como usar métodos más inclusivos, modificar las formas de evaluación, o brindar más apoyo emocional y académico).

□ **Cierre:** Reflexión grupal sobre la importancia de estar atentos a las necesidades de todos los estudiantes y cómo las barreras invisibles pueden limitar el acceso y la participación de algunos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



# TIPOS DE BARRERAS

## CULTURA ESCOLAR

Falta de  
inclusión: Discriminación o  
exclusión de ciertos grupos  
culturales, étnicos o  
sociales.



## ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Horarios rígidos: Falta de flexibilidad para  
adaptarse a las necesidades de los  
estudiantes.





## PRACTICAS DOCENTES

Métodos de enseñanza obsoletos. Falta de flexibilidad para adaptarse a las necesidades de los estudiantes.



## CULTURA ESCOLAR

ESTEREOTIPOS,  
PREJUICIOS, FALTA  
DE VALORES



## ORGANIZACIÓN ESCOLAR

infraestructura inaccesible, falta de recursos.





## PRACTICAS DOCENTES

FALTA DE INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA, BAJA  
EXPECTATIVA.

## Infografía: Barreras en la Escuela que Limitan la Inclusión

### Título: Barreras que Limitan la Presencia, Participación y Logro Educativo en las Escuelas

---

#### 1. Barreras Culturales (Cultura Escolar)

- **Prejuicios y Estereotipos**  
Los prejuicios hacia ciertos grupos (por ejemplo, por género, discapacidad, etnia, etc.) pueden crear un ambiente de exclusión.
- **Falta de Empatía**  
Cuando no se comprende la diversidad y las necesidades particulares de los estudiantes, algunos se sienten invisibles o marginados.
- **Discriminación**  
Actitudes discriminatorias, ya sea de estudiantes o personal, que impactan la participación y el bienestar de los estudiantes.

#### Iconos sugeridos:

- Un ícono de una balanza desequilibrada (representando la discriminación).
  - Una máscara (representando los prejuicios).
  - Una mano extendida (para representar la empatía).
- 

#### 2. Barreras Organizacionales (Organización Escolar)

- **Horarios Rígidos**  
Las escuelas con horarios estrictos y poco flexibles no permiten que todos los estudiantes participen de manera equitativa, especialmente aquellos con necesidades particulares.
- **Falta de Recursos**  
La carencia de materiales, tecnología o personal especializado puede limitar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes con necesidades específicas.
- **Espacios Inaccesibles**  
Las instalaciones no adaptadas (por ejemplo, la falta de rampas o baños accesibles) pueden excluir a estudiantes con discapacidad.
- **Políticas Excluyentes**  
Normativas que no consideran las diversas necesidades de los estudiantes, como políticas de evaluación estándar sin adaptaciones.

#### Iconos sugeridos:

- Un reloj (para los horarios rígidos).

- Una caja vacía (para la falta de recursos).
- Una escalera (representando espacios inaccesibles).

### 3. Barreras en las Prácticas Docentes (Prácticas de Enseñanza)

- **Métodos de Enseñanza Uniformes**  
La enseñanza centrada en un solo tipo de aprendizaje sin considerar las diversas formas en que los estudiantes aprenden puede dejar atrás a algunos.
- **Falta de Instrucción Diferenciada**  
No adaptar las actividades y recursos a las necesidades de cada estudiante, especialmente para aquellos con discapacidades o estilos de aprendizaje diferentes.
- **Bajas Expectativas para Ciertos Estudiantes**  
Los prejuicios o las expectativas bajas hacia ciertos estudiantes pueden limitar su potencial de aprendizaje.
- **Desatención a Necesidades Individuales**  
No reconocer o atender las necesidades particulares de cada estudiante, como el acompañamiento emocional o el apoyo académico.

#### Iconos sugeridos:

- Un libro con diferentes colores (representando métodos diferenciados).
- Un gráfico de baja o una flecha hacia abajo (representando bajas expectativas).
- Una lupa (para la atención a las necesidades individuales).

#### Conclusión:

#### La Inclusión Educativa Requiere el Compromiso de Todos

La presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes solo será posible cuando como comunidad escolar nos comprometamos a identificar y superar estas barreras, creando un entorno inclusivo que valore la diversidad y promueva la igualdad de oportunidades

### Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el</p>



los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.