



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad: Derecho a la Educación para Todos
--

Propósito de la actividad 1:

Crear conciencia sobre la importancia del derecho a la educación y difundirlo en la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Divide a los estudiantes en equipos y pídeles que creen materiales visuales (afiches, carteles, presentaciones) para una campaña de concientización sobre el derecho a la educación.• Cada equipo puede enfocarse en un aspecto diferente (la importancia de la educación, obstáculos que enfrentan algunos grupos, beneficios de la educación inclusiva, etc.).• Los estudiantes presentarán sus materiales a la clase y luego los exhibirán en un lugar visible de la escuela, como el periódico mural.• Opcional: Los estudiantes pueden presentar su campaña a otras clases o incluso organizar una pequeña feria de derechos humanos en la escuela. |
|---|

Materiales: Papel, colores, marcadores, cartulinas o dispositivos digitales (si es posible), impresora (si hay acceso).
--

Ambas actividades fomentan el diálogo y la empatía, ayudando a los estudiantes a comprender la relevancia de la educación como derecho y su rol en la creación de una sociedad más justa e inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Educación para Todos



Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión sobre la importancia y el impacto del derecho a la educación, así como los desafíos que enfrentan diversas personas para acceder a ella.

Desarrollo de la actividad 2:

- Divide la clase en grupos y asigna a cada grupo un tema relacionado con el derecho a la educación (por ejemplo, la educación en áreas rurales, el impacto de la pobreza, la educación para personas con discapacidad, etc.).
- Cada grupo debe investigar su tema y exponerlo brevemente a la clase.
- Organiza un debate en el que los estudiantes respondan preguntas como:
 - ¿Por qué es importante que todos tengan acceso a la educación?
 - ¿Qué barreras enfrentan algunas personas para recibir una educación adecuada?
 - ¿Cómo podemos contribuir, como individuos y como comunidad, para asegurar este derecho?
- Finaliza con una reflexión grupal en la que los estudiantes compartan sus conclusiones y sugieran ideas para mejorar la situación educativa en su comunidad o en su país.

Materiales: Acceso a internet o bibliografía sobre el derecho a la educación, papel, pizarrón.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mapa de la Diversidad

Propósito de la actividad 1:

Esta actividad permite que los estudiantes conozcan y aprecien las diferencias y similitudes entre ellos, fomentando el respeto y la aceptación de diversas identidades culturales, sociales y personales.

Desarrollo de la actividad 1:

Cada estudiante crea un "mapa de la diversidad" que refleje aspectos únicos de su identidad, como su cultura, idioma, tradiciones, gustos y habilidades.

Proceso: Se les pide a los estudiantes que traigan fotos, objetos o que dibujen símbolos representativos de su identidad y que los peguen o dibujen en un mural o cartulina grande. Luego, cada uno presenta su "mapa" al resto de la clase, explicando el significado de cada elemento.

Nombre de la actividad 2: Historias Compartidas

Propósito de la actividad 2:

Esta actividad ayuda a los estudiantes a reconocer las vivencias únicas de cada persona y a empatizar con las diferencias. Además, promueve la conciencia de las diversas realidades que conviven en la escuela.



Desarrollo de la actividad 2: Los estudiantes pueden traer algún objeto que simbolice una parte importante de su identidad o experiencia. En grupos pequeños, comparten sus historias y luego el grupo reflexiona sobre cómo esas experiencias reflejan la diversidad en el aula.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Lluvia de Ideas: ¿Qué es la Inclusión?

Propósito de la actividad 1: Esta actividad ayuda a los estudiantes a entender el concepto de inclusión en educación y a pensar en cómo pueden contribuir a un ambiente inclusivo en el aula. También les permite reflexionar sobre sus propias actitudes y acciones hacia sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 1: Divide a los estudiantes en grupos y pídeles que escriban en tarjetas sus ideas sobre inclusión (por ejemplo, “apoyar a otros”, “ser amigable con todos”, “adaptar actividades”). Después, cada grupo comparte sus ideas, y juntos construyen una definición de “Educación Inclusiva” que quede expuesta en el aula.

Nombre de la actividad 2: Reto de la Inclusión: Ponerse en los Zapatos de Otros

Propósito de la actividad 2: Esta actividad permite a los estudiantes ponerse en el lugar de otros, promoviendo empatía y comprensión hacia compañeros con diferentes necesidades. También ayuda a concientizar sobre la importancia de la adaptación y los recursos inclusivos en la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Organiza actividades donde los estudiantes simulen ciertas discapacidades, como leer un texto en Braille, comunicarse solo con lenguaje de señas, o desplazarse con los ojos vendados para representar una discapacidad visual. Después, se realiza una reflexión grupal sobre cómo se sintieron, los desafíos que enfrentaron y qué se podría hacer en el aula para apoyar a todos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10	15	20	25
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la</p>



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.