

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: UNOS PARA TODOS Y TODOS PARA UNO
Propósito de la actividad 1: Lograr que los alumnos conozcan y reflexiones sobre la inclusión en el aula para tener actitudes más inclusivas
Desarrollo de la actividad 1: INICIO Realizar una lluvia de ideas con los alumnos para conocer sus saberes previos sobre el concepto de inclusión, respondiendo las siguientes preguntas ¿Qué es inclusión?, ¿Por qué es importante la inclusión en el aula?, ¿ustedes se consideran inclusivos? Para ser partícipes de sus conocimientos se les pedirá que para responder cada pregunta lo hagan por medio de un dibujo y lo expliquen de manera voluntaria. DESARROLLO Invitarlos a observar el video “La importancia de la inclusión - Educación para niños” el cual dura 4:21 minutos. Una vez que observado el video, se les preguntara si coincide con lo que ellos conocían y qué diferencias tenían.



En grupo realizarán un collage con el tema “Uno para todos y todos para uno”, donde se exprese el conocimiento de la inclusión y su reflexión de la importancia de la misma.

CIERRE

Darán a conocer su collage en el grupo comentado que imágenes pusieron y el significado de dichas imágenes y su relación con el tema.

Nombre de la actividad 2: LA INCLUSIÓN EN MI COMUNIDAD

Propósito de la actividad 2:

Realizar un mural en el que los alumnos den a conocer una situación de inclusión vivada en la comunidad para reflexionar sobre la importancia de esta.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

Escucharemos la canción de DIEGO TORRES “Iguales”, donde se escuchará una primera vez completa y en la segunda se les pausará por momentos para analizar la letra.

En estas pausas, se dialogará con los participantes para conocer su pensamiento a cerca de la letra.

DESARROLLO

Con pinturas a su alcance, realizaran un mural con la interpretación de la canción, que genere una reflexión entre la audiencia,

CIERRE

Realizaran una exposición en el centro de la escuela, de fondo la canción analizada y que además podrán responder preguntas que les hagan en relación a su creación de dicha obra.

Al termino de la exposición se realizara un análisis de como se sintieron el interpretar la letra de la canción y plasmarla en una pintura.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: CONOCIENDO A UNA PERSONA INCREIBLE

Propósito de la actividad 1:

Organizar y escribir una carta dirigida a la ONU sobre los Derechos Humanos, para luchar por las personas que se deben incluir en todo contexto como derecho.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO



Pedir que redacten si alguna vez se han sentido excluidos de algún lugar, de alguna situación y que les ha hecho sentir incómodos y que no formen parte de todos.

De manera individual y voluntaria participará en la lectura de su escrito.

DESARROLLO

Observar el video de **Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad** con duración de 8:16 minutos.

Al terminar quedar en silencio un momento, donde reflexiones sobre la situación de Pablo y su situación.

Después responderán, por medio de una lluvia de ideas ¿qué piensan de la situación de ustedes y la de Pablo?, ¿creen que solo a ustedes se les excluye?, ¿Qué se puede hacer para que cambie esta situación?

Al terminar, se les dirá ustedes tendrían que mandar una carta a la ONU, ¿qué le dirían, que pedirían como apoyo para que esto cambie?, pues bien, realizaran una carta donde se expresen sobre la importancia del respeto de los Derechos de todos y sobre todo, de estas personas con una o muchas barreras en su vida.

CIERRE

Quien guste, le podrá dar lectura a su carta, para dar a conocer su pensar y que le pediría a los Organización de las Naciones Unidas.

Y si alguien así lo decide mandar su carta vía correo y puedan ser escuchas.

Nombre de la actividad 2: TRABAJANDO EN ACADEMIA

Propósito de la actividad 2:

Revisar una planeación de cualquier campo, para analizar si dicha planeación es inclusiva para todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

En academia, analizar los trabajos de los módulos 1 y 2 compartirlas para conocer los tipos de barreras para el aprendizaje y del módulo 3 ¿Qué son los ambientes de aprendizaje?

Una vez analizado y compartido estas actividades dialogar sobre cómo son nuestros alumnos, si alguno tiene algún tipo de barrera que no le permita sentirse incluido en la clase y como son los ambientes de aprendizaje en el centro escolar

De estos alumnos hacer una lista con las características del alumno.

DESARROLLO

Con relación a estos alumnos elegir una planeación recién elaborada y analizarla si contiene actividades pensadas a estos alumnos y si se toma en cuenta el ambiente de aprendizaje en el entorno como el aula.



Si la academia encuentra que no es así, iniciaran a realizarle las adecuaciones necesarias, tomando en cuenta lo analizado al inicio de la actividad.

Se tiene que pensar que estas adecuaciones permitan que estos alumnos se sientan incluidos en cada actividad para que ellos también alcancen su aprendizaje sin barreras.

CIERRE

Al terminar de realizar las adecuaciones, realizar una conclusión de como se sintieron y comentar cual es la importancia de la actividad realizada con los compañeros.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: LA HISTORIETA INCLUSIVA

Propósito de la actividad 1:

Redactar una historia donde los alumnos expliquen como debe ser su escuela con principio y valores para que todos sean inclusivos.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

El docente leerá una frase de inicio de sesión que tenga que ver con el tema de la inclusión en el aula y de ahí partir para generar una lluvia de ideas para que los alumnos hagan inferencias de los que se realizará en la actividad y adentrarle a esta.

DESARROLLO

En grupo, invítelos a observar el video **Principios y valores de una escuela inclusiva de 2:58 minutos**. Al terminar el video guiar al grupo para que identifiquen y recuperan coincidencias, de los principios y valores de en su escuela.

Enseguida realizar una lista de los factores que favorecen y dificultan la participación de la comunidad escolar con estos valores en las acciones a favor de una educación inclusiva.

Una vez analizada la información de como es su escuela y que hace falta cambiar, van a realizar una historieta en parejas donde incluyan que podemos hacer para que el contexto educativo sea inclusivo para todos y se vean reflejados los principios y valores.

CIERRE

Cada pareja mostrará su historieta y nos la describirá.

Al finalizar se realizar una coevaluación sobre lo que les falto incluir en su historieta.

Nombre de la actividad 2: MI DERECHO DE SER INCLUIDO

Propósito de la actividad 2:

Realizar un juego donde los alumnos reflexionen sobre la inclusión y la discriminación en el aula.



Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

Realizar una lectura “Condiciones de una escuela inclusiva” de Fernández – BlazquezM .L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., al terminar realizar un esquema de las ideas clave de este texto.

DESARROLLO

El maestro investigara un juego y aplicara en con sus alumnos donde se vean involucrados los derechos como la inclusión o a la no discriminación, puede ser el siguiente:

BASTA A LA DISCRIMINACIÓN

Objetivo Reflexiona qué puedes hacer para combatir la discriminación en tu día a día.

Reglas del juego.

Comenta a las y los participantes que este juego está basado en el juego “Basta”.

Entrega una hoja de reusó y lápiz a cada participante.

Explica las reglas del juego:

1. Se realizarán diferentes rondas.
2. En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: “Basta a la discriminación”.
3. La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar: escuela, empleo, calle o el hogar. Por ejemplo “A”, “Ayudar a todas las personas, aún si no las conozco”.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Has sufrido discriminación?, ¿por qué?, ¿cómo te sentiste? ¿Has sentido aceptación en algún lugar?, ¿cómo fue? ¿Cuáles fueron las acciones propuestas que más te gustaron?, ¿por qué? ¿Qué acciones te gustaría poner en práctica para evitar que la discriminación continúe lastimando a las personas? ¿Qué crees que pasaría en el mundo si todas las personas fueran valoradas y tratadas con respeto?

CIERRE

Para terminar, realizaran letreros para colocarlos en el área de la escuela y la comunidad sobre la importancia de ser inclusivos y decir no a la discriminación.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
--	--------------------	---



1	Aprendizaje colaborativo	Este se basa en el trabajo en pequeños grupos heterogéneos para el desarrollo de tareas o proyectos. El alumnado es responsable de su propio aprendizaje y de la colaboración en el de otros, dándole las aportaciones individuales en el logro grupal. Facilita la integración de la diversidad en grupos de trabajo orientados a la tarea en un clima de colaboración y éxito colectivo.
2	Aprender haciendo (learning by doing)	La metodología “Aprender Haciendo” busca una inversión del proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje, donde primero se imparte la Teoría, para dar paso a la Práctica, invirtiendo el proceso y empezando por la Práctica para desde esta, desarrollar la Teoría correspondiente. Aprender haciendo parte del “constructivismo” donde se busca incidir en el proceso de aprendizaje, más que en la enseñanza y transmisión de contenidos, más relacionado con teorías “conductivistas”. Esta puede ser muy útil para los alumnos que están en peligro de deserción, la cual puede ser una forma diferente de aprender.
3	Diseño universal para el aprendizaje (DUA)	Tiene un enfoque didáctico dirigido a proporcionar las mismas oportunidades para aprender a todas y todos los estudiantes en el aula, flexibilizando el currículo desde el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4	Comunidades de aprendizaje	Son una propuesta metodológica que se orienta a la transformación social y educativa, diluyendo las paredes de los centros escolares en un proceso de integración e interacción con y en la comunidad. Transforma el contexto y potencia la inclusión desde las capacidades de cada miembro del grupo (incluido el alumnado), fomenta la participación y genera espacios-comunidades educadoras.
5	Flipped classroom (clase invertida)	El “Flipped Classroom” (o Flipped Learning) reorganiza el tiempo de trabajo invirtiendo el modelo tradicional: el alumnado estudia y prepara el contenido básico de aprendizaje en casa, y fomenta la práctica, la cooperación y la reflexión en el espacio común del aula. Facilita la personalización del aprendizaje atendiendo a la diversidad, y el compromiso e implicación del alumnado desde un enfoque integral que involucra a las familias. Esta metodología da la oportunidad de que la familia sea un verdadero apoyo para su aprendizaje.
6	Aprendizaje servicio	El “Aprendizaje Servicio” combina el aprendizaje basado en la experiencia y el compromiso social con la



		<p>comunidad, en torno al diseño y desarrollo de proyectos colectivos concretos que se orientan a necesidades del entorno. Facilita la cooperación, la implicación y la integración de la diversidad en equipos que ponen en marcha un servicio real en red con otros agentes del entorno.</p>
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación